



УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ – БИТОЛА
Комисија за самоевалуација

ИЗВЕШТАЈ
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА
УНИВЕРЗИТЕТОТ
„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ - БИТОЛА
за периодот 2015/2016 - 2017/2018

Декември, 2018

проф. д-р Сашо Коруновски
ректор

проф. д-р Марија Маленковска Тодорова
претседател на Комисијата за самоевалуација

КОМИСИЈА ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА УНИВЕРЗИТЕТОТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ – БИТОЛА
2015/2016 – 2019/2020

Академски кадар:

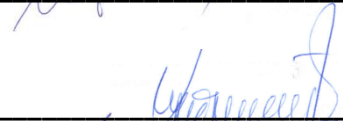
1. Проф. д-р Марија Маленковска Тодорова,
Технички факултет – претседател



2. Проф. д-р Изабела Филов,
Висока медицинска школа – секретар



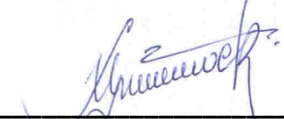
3. Проф. д-р Цане Мојаноски,
Факултет за безбедност



4. Проф. д-р Деан Илиев,
Педагошки факултет



5. Вонр. проф. д-р Илија Христоски,
Економски факултет



6. Вонр. проф. д-р Анастас Џуровски,
Правен факултет



7. Вонр. проф. д-р Благој Ристевски,
Факултет за информатички и комуникациски технологии

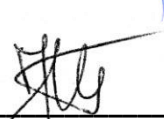


Студенти:

8. Елена Косеска,
Факултет за туризам и угостителство



9. Иле Јосифоски,
Економски факултет



СОДРЖИНА

<u>ВОВЕД</u>	1
<u>НАЦИОНАЛЕН И ИНСТИТУЦИОНАЛЕН КОНТЕКСТ</u>	1
<u>Основање и развој</u>	1
<u>Географски и национален контекст</u>	2
<u>Правен статус и автономија</u>	3
<u>I ФУНДАМЕНТАЛНИ НАСОКИ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЕН РАЗВОЈ</u>	4
<u>1. Мисија, визија, цели, приоритети</u>	4
<u>2. Култура на квалитет</u>	5
<u>II ИНСТИТУЦИОНАЛНО РАКОВОДЕЊЕ, УПРАВУВАЊЕ И ОДЛУЧУВАЊЕ</u>	7
<u>1. Структура на Универзитетот - органи и тела на управување и одлучување</u>	7
1.1. <u>Финансирање</u>	8
1.2. <u>Човечки ресурси</u>	9
<u>1.2.1. Оценување на квалитетот на академскиот кадар и евиденција на резултатите од научно-истражувачката, развојната и апликативната дејност</u>	11
<u>2. Настава и учење</u>	12
<u>2.1. Студиски програми и студенти</u>	12
<u>2.1.1. Креирање и усвојување на студиски програми</u>	12
<u>2.1.2. Студенти</u>	14
<u>2.1.3. Материјално-технички ресурси</u>	16
<u>2.1.4. Информирање на студентите</u>	17
<u>2.2. Информациски системи</u>	18
<u>3. Научно-истражувачка дејност</u>	18
<u>3.1. Систем на поддршка на научно-истражувачката дејност</u>	18
<u>3.2. Едукација и истражување</u>	19
<u>4. Општествена одговорност</u>	20
<u>5. Меѓународна соработка и интернационализација</u>	21
<u>III ИНСТИТУЦИОНАЛНО МОНИТОРИРАЊЕ</u>	22
<u>IV SWOT АНАЛИЗА</u>	23
<u>1. Силни страни</u>	23
<u>2. Слаби страни</u>	23
<u>3. Можности</u>	23
<u>4. Закани</u>	24
<u>ЗАКЛУЧОК</u>	25
<u>ПРИЛОЗИ</u>	25
<u>Прилог 1 – Табели</u>	27
<u>Прилог 2 – Графикони</u>	45
<u>Прилог 3 - Прашалник</u>	70
<u>Прилог 4 – Табеларни и графички прикази на обработените податоци од Студентската анкета</u>	78
<u>За оценување на студиска програма</u>	78
<u>За оценување на наставно-образовната дејност на наставниците</u>	97
<u>За оценување на наставно-образовната дејност на соработниците</u>	111
<u>За оценување на квалитетот на студиските програми и наставно-образовната дејност на втор и трет циклус студии</u>	123
<u>Прилог 5 – Акциски план со капацитет за промени</u>	140

ВОВЕД

Во согласност со Законот за високото образование на Република Македонија, самоевалуацијата, како континуирана проценка на квалитетот на сопственото работење, е законска обврска на установите во државава. Извештајот за самоевалуација (запис на резултатите на спроведеното самооценување) е официјален документ за постојниот квалитет во различните области од работењето, но и основа за преземање на соодветни мерки за јакнење на местото, улогата и значењето на Универзитетот во високообразовниот и научно-истражувачкиот развој на национално ниво и пошироко.

Следејќи ги правните акти (Закон за високото образование на Република Македонија, Упатство за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар на Република Македонија), како и стандардите за институционална евалуација на Европската асоцијација на универзитети, овој Извештај за самоевалуација на Универзитетот „Св. Климент Охридски“ – Битола е изготвен од страна на **Комисија за самоевалуација, составена од 9 члена (7 од редот на наставничкиот кадар и 2 члена како претставници на студентите).**

Едно од обележјата на овој документ е **споредливоста**, а со цел, со примена на компаративна анализа на показателите на работењето (од 2015/16 до 2017/2018, со оние од минатиот Извештај, од 2012/13 до 2014/15) да се констатираат сегашните состојби и да се предвидат идните насоки на развој на установата. Добра основа за споредување се последователноста на периодите на оценување, како и континуитетот на националниот и институционалниот контекст на работење, пред сè кога станува збор за: правни акти, (новиот Закон за високото образование е донесен во мај 2018, односно при крајот на периодот за кој се однесува Извештајот) и структурата на Универзитетот (организациски менаџмент, студиски програми). Дополнително, квалитативно изменетите услови во кои се спроведува електронското студентско анкетирање и кое за прв пат е применето на Универзитетот, е основа за поголема објективност во оценувањето од страна на студентите. Исто така, вклучувањето на показателите на работењето на придружните членки, резултира во комплетирање на сликата за целиот Универзитет, пред сè кога станува збор за неговата структура, начинот на организација и реализација на дејностите, различниот асортиман на понуди за домашните и странските студенти.

Критичкиот осврт кон сопственото работење е сложен процес, а ефектите од неговата реализација се зависни од голем број внатрешни и надворешни чинители, како и од нивното место и улога во системот на функционирање на високо образовната установа. Оттаму, нееднаквиот степен на користење на iKnow системот по единиците, како и различното ниво на совесност и одговорност при спроведувањето на конкретните обврски, се **сложените услови** во кои се одвиваше овој процес на самоевалуација. Од друга страна, објективните причини на задоволство на членовите на Комисијата, (**позитивните аспекти на процесот**) како клучни реализатори на процесот на самоевалуација, се базираат врз евидентниот напредок во воспоставувањето на систем за обезбедување на квалитет, преку правно засновани институционални процедури и примена на напредни алатки во процесот на самоевалуација.

НАЦИОНАЛЕН И ИНСТИТУЦИОНАЛЕН КОНТЕКСТ

Основање и развој

Универзитет „Св. Климент Охридски“ - Битола е формиран на 25 април, 1979 година, кога на Основачкото собрание е потпишана Самоуправна спогодба за здружување во Универзитет во Битола, на шест високообразовни и две научни институции, и тоа: Економски факултет - Прилеп, Правен факултет – Битола, Технички факултет - Битола, Факултет за туризам и угостителство - Охрид, Виша земјоделска школа – Битола, Педагошка академија - Битола, Институт за тутун - Прилеп и Хидробиолошки завод - Охрид. Со текот на времето и во согласност со интересот за сопствен развој, во Универзитетот се вклучија: Матичната и универзитетска библиотека „Св. Климент Охридски“ - Битола (1980), Студентскиот дом „Кочо Рацин“ - Битола (1981), Институтот за старословенска култура - Прилеп (1985), Вишата медицинска школа - Битола (1988) и Државниот студентски дом „Никола Карев“ – Охрид (2017).

Едукацијата на кадри од областа на општествените, биотехничките, техничко-технолошките, информатичките, како и во дел на медицинските науки и здравството на Универзитетот има повеќегодишна традиција. Почетоците датираат уште од 1960 кога е формирана Вишата земјоделска школа во Битола и Вишата економско-книговодствена школа во Прилеп. Наредната 1961 е основана Вишата техничка школа во Битола, за едукација на кадри од области на техничките науки. Во 1964 отпочнува со работа и Педагошката академија во Битола, а во 1970 во Охрид се отвора Вишата туристичка школа. Во 1970/71 се отвора Центар за правни студии, како дел на Правниот факултет од Скопје. Во 1977 Вишата техничка школа во Битола прераснува во Технички факултет со три отсеци (машински, електротехнички и сообраќаен) и со по една насока на секој од нив.

Традицијата на научно-истражувачката дејност на Универзитетот е уште подолга и датира од 1924 кога во Прилеп е формирана Опитна станица за тутун, како прва организирана истражувачка институција на Балканот, којашто во 1936 прераснува во Институт за тутун. Една година претходно, во 1935, во Охрид е формиран Хидробиолошкиот институт, како истражувачка единица за проучување на флората и фауната на Охридското езеро.

Во поновиот период важно е да се спомене основањето на Технолошко-техничкиот, Правниот и Ветеринарниот факултет, со закон којшто е донесен од Собранието и Претседателот на Република Македонија, преминувањето на Полициската академија во Факултет за безбедност во истиот период, како и формирањето на најновата единица во состав на Универзитетот, Факултетот за информатички и комуникациски технологии, како правен наследник на Факултетот за администрација и менаџмент на информациски системи.

Денес, во состав на Универзитетот има 12 единици, од кои десет факултети, една висока стручна школа, еден научен институт и пет придружни членки ([Прилог 1 – Табела 1](#)). **Вкупниот број на вработени наставници на единиците изнесува 300, бројот на ангажирани наставници е 35, додека бројот на вработени соработници е 24. Во административните служби вработени на неопределено работно време се 230, а ангажирани се 20 лица. Вкупниот број студенти кои студираат на сите три циклуси на единиците изнесува 7.206.¹**

Географски и национален контекст

Седиштето на Универзитетот е сместено во Битола, во југозападниот регион на Република Македонија. Но, Универзитетот, својата високообразовна дејност ја реализира во пошироки рамки во земјата, поради тоа што неколку единици во неговиот состав се распределени во градови во западна и централна Македонија.

Според податоците на Државниот завод за статистика, во подрачјата во коишто Универзитетот има свои единици, живее повеќе од 1/2 од вкупното население во државата². Во последните дванаесет години, стапката на природниот прираст бележи пад (од 2.0 во 2005 на 0.7 во 2017³), што придонесува за намалувањето на бројот на потенцијални кандидати за студирање (возраст од 18 – 25 години). Ваквата состојба дополнително се влошува и поради високата стапка на миграција на населението, што е многу изразено во изминатата декада (според Европската агенција за статистика ЕУРОСТАТ⁴). Исто така, врз намалувањето на бројот на запишани студенти, влијае и отворањето нови јавни универзитети, како и акредитирани приватни високообразовни институции, во истиот период.

Кога станува збор за учеството на одделни дејности во бруто домашниот производ на државата, според податоците на Државниот завод за статистика (за 2017), најголем удел (околу 52%), имаат трговските и услужните дејности (од кои на трговијата отпаѓаат 20,65%, на информациските и

¹Податоци за академската 2017/2018 година

²Преземено ноември 23, 2018 од: <http://www.stat.gov.mk/Publikacii/2.4.16.10.pdf>

³Преземено ноември 23, 2018 од:

http://makstat.stat.gov.mk/PXWeb/pxweb/mk/MakStat/MakStat__Naselenie__Vitalna/275_VitStat_Reg_StVitNas_mk.px/?rxid=58c113c4-bba2-4a6c-a3a6-c9e1c3bb004b

⁴Преземено февруари 28, 2017 од: <http://ec.europa.eu/eurostat>

комуникациските дејности 3,2%, финансиските дејности се застапени со 2,86%, на услугите околу недвижностите отпаѓаат 10,01%, техничките и административните дејности заземаат 3,23% и јавната управа и образованието се застапени со 11,94%), учеството на преработувачката индустрија бележи ниво од 11,82%, додека земјоделството е застапено со 9.42%. Ваквата застапеност на дејностите во бруто домашниот производ е во согласност со профилите на кадри коишто се едуцираат на Универзитетот (технички, информатички, технолошки и биотехнолошки, економски, правни, педагошки, туристички, безбедносни, ветеринарни струки и сестринство).

Дополнително, Извештајот на Агенцијата за вработување⁵ предвидува дека на **пазарот на трудот ќе има потреба од следните кадри** со високо или постдипломско образование: програмер, информатичар, машински инженер, машински технолог за одржување процесна опрема, инженер за електроника, електроинженер – проектант, графички дизајнер, маркетинг агент, развивач на софтвер, администратор на база на податоци, сметководител, економист, правник и др., што, исто така, е во прилог на клучните образовни профили коишто ги продуцира нашиот Универзитет.

Во однос на **посебните знаења и вештини** што треба да ги поседуваат потенцијалните кандидати за вработување со повисок степен на образование најмногу се нагласува потребата од познавањето странски јазици, основните и напредните знаења и вештини од областа на информатичката технологија, комуникациските вештини, способноста за тимска работа, вештини за внесување и читање податоци, вештини за продажба и маркетинг, и вештини за менаџирање.

Универзитетот, менувајќи ја својата структура на единици, ефикасно се прилагодува и создава услови за едукација на кадри во согласност со сегашните и прогнозираните идни барања на државниот пазар на трудот. Исто така, во последните години се забележува зголемен интерес на **Европскиот пазар на труд** за профилите коишто се едуцираат на единиците на Универзитетот.⁶

Правен статус и автономија

Во изминатиот тригодишен период, работењето на Универзитетот беше регулирано според Законот за високото образование донесен во 2008 година и актуелниот Закон за високото образование, кој стапи во сила во мај, 2018 година.

Универзитетот е највисока **автономна јавна високообразовна и научна установа**, чијашто дејност е уредена со Законот за високото образование во Република Македонија и со Статутот на Универзитетот, одобрен од страна на основачот на Универзитетот, Собранието на Република Македонија. Според наведените акти, Универзитетот е **интегриран**.

Усогласувањето на правните акти на Универзитетот со новиот Закон за високото образование е се уште во тек, со оглед на фактот што Собранието на Република Македонија го нема одобрено поднесениот Статут на УКЛО. **Статутот** е документ со којшто, покрај останатото, поблиску се уредуваат овластувањата на Универзитетот и единиците, нивното застапување и претставување, остварувањето на автономијата, улогата, задачите, дејноста, правата и обврските на единиците, внатрешната организација на Универзитетот, развојот, финансирањето и имотот на Универзитетот и единиците. Единиците во состав на Универзитетот внатрешните односи и своето работење го уредуваат со сопствени статuti (според актуелниот Закон за високото образование) и правилници коишто се во согласност со Статутот на Универзитетот.

Зборувајќи за **правно-регулаторната димензија** може да се констатира дека во текот на своето постоење Универзитетот главно се фокусираше на создавање регулатива соодветна на правниот систем во којшто во дадено време функционираше, а којашто во себе вклучува донесување најважни институционални акти (Статут и Стратегија за развој 2018 – 2022), уредување на правилата за студирање на сите циклуси на образование (правилници за студирање, за ЕКТС), утврдување на критериумите и постапката за избор на академски кадар (Правилник за единствените критериуми и постапката за избор

⁵Преземено ноември 26, 2015 од : *Годишен извештај за 2014 година* – Агенција за вработување, www.makstat.stat.gov.mk

⁶Преземено ноември 26, 2018 од: https://epso.europa.eu/career-profiles_*en

во наставно-научни, наставни, наставно-стручни и соработнички звања), донесување правила за реализација на меѓународни и домашни проекти (Правилник за реализација на проекти финансирани од меѓународни програми, домашни и/или странски институции, влади или фондови), регулирање на издавачката дејност (Правилник за организирање на издавачката дејност), интензивирање на академската и студентската размена и усогласување на правилата за меѓународна мобилност (Правилник за мобилност на универзитетите во земјата и во странство), проширување на соработката со други универзитети и институции во земјата и странство (учество во меѓународни проекти, потпишани голем број договори за соработка) и сл.

Во согласност со автономниот статус, според Законот за високото образование, Универзитетот треба самостојно да одлучува за својата мисија, структура, активности, управувањето со наставните, истражувачките, научните потенцијали, соработката со останатите национални јавни и приватни универзитети и други институции, меѓународната соработка, издавачката дејност, студиските програми и други форми на образовна понуда и сл. Сепак, при одлучувањето за сите свои активности и постапувања, Универзитетот се раководи според законските и подзаконските акти, коишто, меѓу другото, упатуваат на универзитетската јавна одговорност и транспарентност во работењето, за што Ректорот секоја година поднесува Извештај за работата на Универзитетот до Собранието на Република Македонија, како негов основач.

Активностите околу **самооценувањето на работењето на Универзитетот**, односно воспоставувањето процедури во обезбедувањето и контролата на квалитетот датираат од 2002 година со првата постапка за самоевалуација. Во меѓувреме се реализираа надворешна евалуација во 2003 и последователна постапка за надворешна евалуација - 2004 (од страна на ЕУА), студентско анкетирање на ниво на Универзитет во 2009, а од 2012 година започнаа континуираните процеси на самоевалуација на секои три години, за коишто соодветно се подготвени два извештаи за самоевалуација на Универзитетот (2012 и 2015). Во текот на анализираниот тригодишен период (мај и октомври 2017 година), Универзитетот беше институционално евалуиран од страна на експертски тим од Институционалната евалуациона програма (ИЕП) при Европската асоцијација на универзитети (ЕУА), за што од страна на Универзитетската Комисија за самоевалуација беше подготвен посебен Извештај.

I ФУНДАМЕНТАЛНИ НАСОКИ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЕН РАЗВОЈ

1. Мисија, визија, цели, приоритети

Универзалната мисија на Универзитетот се состои од генерирање на знаење и наука, како и создавање и негување културни вредности во општеството. Во тие рамки, **основната мисија на Универзитетот** претставува создавање на квалитетно образование на млади кадри во квалификувани и компетентни стручњаци подготвени да конкурираат на националниот и меѓународниот пазар на труд.

Од **мисијата**, произлегува и **визијата** за интегриран Универзитет којшто обединува и поврзува повеќе значајни сегменти:

- Академска заедница на слободни поединци: наставници, истражувачи, студенти;
- Интегриран универзитет во националното и меѓународно окружување;
- Внатрешна институционална соработка и координација;
- Транспарентност кон надворешниот свет;
- Успешно имплементирани европски и интернационални стандарди;
- Квалитетен наставно научен процес;
- Флексибилност и динамичност во процесот на учење и степените на образование;
- Академски и професионално признати студиски програми.

Целта на Универзитетот, како втор најстар универзитет во Македонија, односно она што се обидува да го направи е да ја оствари визијата на функционално интегриран Универзитет со адекватно валоризирана улога и **позиција**, како во **националниот**, така и во **европскиот високообразовен простор**.

Посебноста на институцијата, како мал, но сеопфатен Универзитет (**неговиот профил**), му дозволува висок степен на реализација на поединечните сегменти од зацртаната визија, а истовремено му дава

доволно простор за прилагодување кон моменталните текови во високо-образовната политика на државно ниво. Универзитетот се стреми да ја оправда максимата - *Академска средина на слободни поединци: студенти, наставници, истражувачи со академски и професионално признати студиски програми*, па поради тоа во фокусот на своето функционирање ги става **студентите, студиските програми за сите три циклуси на образование и носителите на студиските програми, односно академскиот кадар.**

Имајќи ја предвид основната мисија на Универзитетот, како и неговата структура во којашто доминираат установи со примарна високообразовна дејност (факултети и висока стручна школа), јасно е дека станува збор за институција во којашто преовладува **наставата и учењето**. Меѓутоа, посакуваниот **баланс со научно-истражувачката дејност и општествената одговорност** се постигнува преку конкретни форми и активности, за коишто ќе стане збор во насловите што следат. Дополнително, во нив детално е претставена **релацијата Универзитет – општествена заедница.**

Академските приоритети на Универзитетот се во согласност со обележјата на националниот и институционалниот контекст, односно државната политика во високото образование, барањата на пазарот на трудот и Универзитетската структура.

Што се однесува до **степенот на централизација / децентрализација на Универзитетското работење**, треба да се истакне дека институционалните органи и тела имаат различни нивоа на раководење, управување и одлучување, во зависност од нивната надлежност ([Глава II, Наслов 1](#)). Исто така, Универзитетот има својство на правно лице со централизиран буџет заради поголема контрола и управување, но конститутивните членки имаат свои потсетки заради рационалност во функционирањето, а истовремено и можност за зголемена одговорност и отчетност.

2. Култура на квалитет

Политиката на квалитет е континуирано градење, подобрување и ширење на културата на квалитет и негување, поттикнување и развој на позитивните вредности во реализацијата на универзитетските дејности и во поширокото општествено опкружување, преку инсталиран систем којшто се однесува на сите институционални структури, политики, процеси, внатрешни и надворешни чинители.

Целта на универзитетскиот систем за обезбедување квалитет е постигнување квалитет во високообразовната, научно-истражувачката, уметничката и применувачката високостручна дејност, стручната и административната работа на Универзитетот и единиците во неговиот состав, преку **критичко согледување на состојбите** во сите сфери на работењето, како и промовирање **култура на квалитет**. **Активностите за обезбедување квалитет се имплементираат, мониторираат и ревидираат од страна на Универзитетската комисија за самоевалуација и посебните комисии за самоевалуација на единиците, како основни елементи на институционалното организирање на системот за обезбедување квалитет.**

Во согласност со зацртаната мисија („квалитетно образование на млади кадри во квалификувани и компетентни стручњаци спремни да конкурираат на националниот и меѓународниот пазар на труд“), **обезбедувањето и развојот на култура на квалитет** претставува **практична реализација на стратешките развојни цели во одделни, меѓусебно поврзани сегменти на работењето: управување и администрација, настава и учење, научно-истражувачка дејност, општествена отчетност.** Вклучувањето и соодветната одговорност на сите внатрешни и надворешни чинители, во согласност со обележјата на националниот и сопствениот, институционален контекст на функционирање, е услов за ефективност на активностите во рамките на системот за обезбедување квалитет.

Релацијата **универзитетски менаџмент - систем за обезбедување на квалитет** е заснована, пред сè, врз **јасно дефинирање на начинот на извршување, анализа и контрола на клучните процеси во институцијата** ([Глава II, Наслов 1](#)). Во таа насока, согледувајќи ја важноста од **формализирање на институционален систем за обезбедување квалитет, како и транспарентност на одделните процеси**, од страна на **Универзитетскиот менаџмент е поддржана ангажираноста на работни групи (членови на Комисијата за самоевалуација) во подготовката на значајни акти или суштествени делови од најзначајните Универзитетски акти што се однесуваат на оваа област (Правилник за обезбедување квалитет, Статут, Стратегија за развој, Акциски план), како и подигнување на функционалноста на**

електронскиот студентски сервис iKnow за прибирање статистички податоци потребни за реализација на постапката за самоевалуација и за спроведување на студентското анкетање по електронски пат.

Примената на ISO стандардот 9001:2015, со кој е сертифицирана Централната стручна и административна служба на Универзитетот, како и донесувањето на Етичкиот кодекс, со кој се воспоставени правила за етичко однесување на вработените и студентите, се во прилог на јакнење на севкупните капацитети на Установата за обезбедување и контрола на квалитет.

Вклучувањето на академскиот кадар во процедурите за обезбедување на квалитет, се манифестира, пред сè, во секојдневниот ангажман во наставниот процес, резултатите во студирањето на студентите, научно – истражувачката работа, постигнувањето на академскиот интегритет и академската слобода, но и во управувањето и одлучувањето во одделни органи и тела, на различни нивоа (Универзитет/единици), во согласност со националните и институционалните правни акти ([Глава II, Наслов 1](#)).

Клучната улога на студентите во организацијата и реализацијата на високообразовната дејност, има за последица јасно и институционално дефинирање на нивните активности и одговорности во обезбедувањето на квалитетот. Имено, во согласност со Статутот на Универзитетот, студентите учествуваат во работата на Сенатот, како орган на управување и стручен орган, во Ректорската управа и во сите комисии, како и во Комисијата за самоевалуација ([Прилог 1 – Органограм 1](#)). Од друга страна, искажаното мислење по различни прашања од работењето на единиците, преку организираната студентска анкета, се зема предвид при преземање на соодветни мерки за развој на единицата, (а со тоа и на Универзитетот во целина), а дополнително и при напредувањето на наставникот во наставно – научно звање.

Обезбедувањето на квалитет е одговорност и на надворешните чинители, кои се на различен начин вклучени во универзитетското работење: институционален развој, човечки ресурси, квалитет на студиските програми, вработливост на дипломираните студенти, местото и улогата на Универзитетот во општествената заедница ([Глава II, Наслов 1](#)).

Активностите околу самооценувањето на работењето ги организира и спроведува Комисија за самоевалуација, а врз основа на: Закон за високото образование, Статутот, Стратегијата за развој, Упатство за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија, Правилник за обезбедување квалитет, Правилник за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование, Правилник за задолжителните компоненти што треба да ги поседуваат елаборатите за прв, втор и трет циклус студии и други национални прописи, како и Правилник за единствениот кредит трансфер систем и преминот од една на друга студиска програма, односно од една на друга единица на Универзитетот, Правилници за условите, критериумите и правилата за запишување и студирање на прв, втор и трет циклус студии, Правилник за мобилност на универзитетите во земјата и во странство, Правилник за единствените критериуми и постапката за избор во наставно-научни, наставни, наставно-стручни и соработнички звања, Правилник за организирање на издавачката дејност, Етички кодекс, Правилник за образование и стручно усовршување на вработените на Универзитетот, Правилник за поддршка на развојот на надарените и талентираниите студенти.

Законот за високото образование ја определува и фреквенцијата на самоевалуациониот процес на ниво на Универзитет на најмногу три години, додека студентското анкетање на ниво на единица се врши секоја година. Резултатите од овие процеси, по нивното анализирање, се користат за донесување важни одлуки во врска со континуирираниот институционален развој, а преку подготовката на [Акцискиот план](#), што се однесува на целокупното работење на Универзитетот.

II ИНСТИТУЦИОНАЛНО РАКОВОДЕЊЕ, УПРАВУВАЊЕ И ОДЛУЧУВАЊЕ

Операционализацијата на фундаменталните насоки за развој, односно, начинот на кој Универзитетот ги реализира истите, подразбира постоење на ефикасна организациска и управувачка структура, за преземање на активности и постапки во институционалното раководење, управување, одлучување и обезбедување на култура на квалитет во високообразовната и научно – истражувачката дејност, интернационализацијата на работењето, општествената оправданост.

1. Структура на Универзитетот – органи и тела на управување и одлучување

Функционирањето на Универзитетот е организирано по хоризонтална и по вертикална основа, претставено преку органи и тела во чие работење, покрај академскиот и административниот кадар на Универзитетот/единиците, се вклучени студентите и надворешните чинители.

На највисокото скалило се наоѓаат: Универзитетскиот сенат, Ректорската управа и Ректорот ([Прилог 1 – Органограм 1](#)), преку кои се обезбедува координацијата во работењето на Универзитетот и единиците. Овие органи и тела на управување и одлучување, а во согласност со надлежностите утврдени со Законот за високото образование и Статутот и прецизно пропишаните постапки, имаат право и обврска да предлагаат, донесуваат и реализираат конкретни решенија за надминување на идентификуваните слабости и проблеми во различните сегменти/дејности на Универзитетското работење, имајќи ги предвид институционалниот профил, зацртаните мисија и визија. Исто така, планираните активности во рамките на [Акцискиот план](#) се темелат врз развојните цели на Универзитетот, а како главни носители и реализатори на истите се јавуваат споменатите органи и тела.

Универзитетскиот Сенат е највисок орган на управување и одлучување, стручен орган на Универзитетот, со којшто претседава Ректорот⁷. Сенатот го сочинуваат претставниците од единиците избрани непосредно и со тајно гласање од редот на професорите, односно научните советници, претставници од придружните членки и од студентите. Во рамки на надлежностите на Сенатот спаѓаат: донесување Статут на Универзитетот, одлучување за наставната, научната, уметничката и високостручната (применувачка) дејност, усвојување студиски програми, утврдување на научните/уметничките области, наставните подрачја и области, наставните дисциплини на единиците, одлучување за основање внатрешни организациони единици, усвојување на годишниот извештај за работа на Универзитетот, усвојување на годишен финансиски план, донесување на годишна финансиска пресметка и годишен завршен финансиски извештај на Универзитетот, избирање на редовните професори, давање на мислење на Интеруниверзитетската конференција по нормативите и стандардите за вршење на високообразовната дејност, донесување на правилници, додаток на дипломи, стручниот, односно научниот назив и други документи за завршени студии на високо образование и за условите и постапката за одземање на издадената диплома, формирање комисија за самоевалуација на универзитетот, избор на нејзините членови и друго.

Ректорската управа ([Прилог 1 – Органограм 2](#)) ја сочинуваат ректорот, проректорите, деканите на факултетите, директорите на високите стручни школи, директорите на акредитираните научни институти и еден претставник на студентите. Со Ректорската управа раководи Ректорот, а во нејзината работа учествува и генералниот секретар, без право на одлучување, како и директорите на придружните членки, кога се расправа за прашања од нивната дејност. Ректорската управа го утврдува и го објавува Конкурсот за запишување на студиите од прв, втор и трет циклус, по претходна согласност од Владата, дава мислење за студиските програми, донесува одлуки за тековната меѓународна соработка, утврдува предлог за висината на кофинансирање и партиципација на студентите, го уредува издавањето на

⁷Моментално во сила е новиот Закон за високото образование донесен во мај, 2018 година, но со оглед на фактот што Извештајот се однесува на скоро цел период во којшто функционирањето на Универзитетот беше регулирано во согласност со одредбите од стариот Закон, наведените решенија во овој Извештај се во корелација со стариот Закон за високото образование.

дипломи и други документи за завршени студии на високо образование, одлучува за издавачката дејност и друго.

Ректорот е задолжен за раководење на целиот Универзитет (одговорен е за законитоста и статутарноста во работењето на Универзитетот и единиците, му поднесува на Сенатот и на Ректорската управа предлози и одлуки и други општи акти и заклучоци за прашања чие разгледување и решавање е во нивна надлежност, одлучува за финансиските и материјалните прашања кои не се во надлежност на Сенатот, избира и разрешува декан/директор на единица, ја предлага внатрешната организација на Универзитетот, ја иницира и води меѓународната соработка, управува со имотот на Универзитетот и се грижи за неговото одржување), додека проректорите имаат специфични области на управување ([Прилог 1 – Органограм 1](#)). Во најтесниот состав на раководството се наоѓаат ректорот, проректорите и генералниот секретар.

Во рамките на Универзитетот, со цел проучување и изготвување предлози за прашања од делокругот на работата на управните органи и изработување препораки, мислења и решенија за најбитните теми од дејноста и функционирањето на Универзитетот, работат постојани комисији ([Прилог 1 – Органограм 1](#)).

Вклученоста на одделни надворешни чинители во управувањето и одлучувањето е предвидена со Универзитетскиот совет, во согласност со Законот за високото образование. Истиот е составен, покрај од претставници на Универзитетот (наставен кадар и студенти) и од членови именувани од основачот, организацијата на работодавачите и единицата на локалната самоуправа, и има за цел да го надгледува извршувањето на дејноста на Универзитетот, задачите на Универзитетот во согласност со овој Закон, законитоста на неговото работење, рационалната употреба на кадровските и материјалните ресурси и врши други работи утврдени со актот за основање и статутот на универзитетот, без притоа да ја нарушува автономијата. Пандан на Универзитетскиот совет на ниво на единици е **Одбор за соработка и доверба со јавноста на факултетот/високата стручна школа**.

Во рамките на 12-те конститутивни единици на Универзитетот постојат раководни тела (раководство, деканатска управа и наставно-научен/наставнички/научен совет) и други организациони единици коишто, во зависност од делокругот на работење, специфичните потреби на единиците, како и доделените надлежности, се грижат за функционирањето на единиците. Важно е да се напомене дека, покрај останатото, наставно-научниот/наставничкиот/научниот совет на ниво на единица врши избор во наставно-научни звања доцент и вонреден професор, како и избор во наставни звања и му предлага на Универзитетскиот сенат студиски програми.

Степенот на автономија на органите и телата на раководење, управување и одлучување е определен со одредбите од Законот за високото образование, Статутот на Универзитетот и други правни акти на ниво на Универзитет и единици.

Професионалната универзитетска администрација е составена од: Централната стручна и административна служба – Ректорат и стручните и административни служби на единиците. Со работата на Централната стручна и административна служба на Универзитетот, којашто е организирана во повеќе сектори ([Прилог 1 – Органограм 3](#)), раководи Генералниот секретар, а со работата на стручната и административна служба на единицата раководи секретарот на единицата.

1.1. Финансирање

Со оглед на тоа што Универзитетот е **јавна установа**, голем дел од средствата за финансирање доаѓаат од **Буџетот на РМ**. Сепак, најголемиот дел се од **сопствени приходи** (партиципации и кофинансирање, кирии и закупнини, образовни, научно-стручни, апликативни и консултантски услуги за јавниот сектор), а дел од финансиските извори потекнуваат од **учеството во меѓународни проекти** од различен карактер.

Одлучувањето, како и иницирањето, односно предлагањето нови решенија во врска со алокацијата на финансиските средства, е во надлежност на управните тела и органи на Универзитетот, односно на единиците, што е наведено во наслов 1 од ова поглавје. Буџетските средства, според намената за којашто се добиени, се распределуваат главно за **плати, режиски трошоци и капитални инвестиции**. Поради тоа, инвестирањето во фундаментални и применети истражувања, осовременување на научно-истражувачката

структура, оспособувањето и усовршувањето на кадрите за научно-истражувачка работа, набавката на домашна и странска стручна литература и пристап до различни бази на податоци и сл, се реализира со средства од сопствени приходи, односно од **партиципациите и кофинансирањето на студиите за прв, втор и трет циклус** ([Прилог 1 – Табела 2](#) и [3](#)).

Ваквата распределба на приходите на финансиски средства не е во целост заснована на реалните потреби на Универзитетот и единиците во негов состав. Повеќето од единиците се наоѓаат во неповолна финансиска состојба. Поради тоа што финансирањето од страна на Буџетот не се темели врз реалната пресметка на трошоците за студирање по студент, посебно за студентите за чија наобразба е потребно континуирано користење на лаборатории и лабораториска опрема, современи материјално-технички средства (Ветеринарен факултет, Технолошко-технички факултет, Факултетот за биотехнички науки, Висока медицинска школа), износот што се одвојува од Буџетот не е доволен за реализација на квалитетна наставно-образовна и истражувачка дејност. Од друга страна, и сопствените приходи не можат да ги задоволат потребите на единиците, посебно за осовременување и унапредување на научно-истражувачката дејност.

Како дополнителни извори на средства се јавуваат и проектите во коишто учествува Универзитетот, односно неговите единици. Во моментот се реализираат шест ИПА проекти (два на Високата медицинска школа, два на Факултетот за информатички и комуникациски технологии, еден на Факултетот за туризам и угостителство и еден на Ветеринарниот факултет), три Балканмед проекти (еден на Економскиот факултет, еден на Технолошко-техничкиот факултет и еден на Факултетот за туризам и угостителство) и два проекти во рамки на Еразмус+ акција KA2 (еден на Факултетот за туризам и угостителство и еден на Високата медицинска школа).

Во последната анализирана година Универзитетот располагал со вкупно 565,931,961.00 денари, од коишто 256,784,564.00 денари буџетски средства што е нешто повеќе од 45% во вкупната сума, 290,993,926.00 денари од сопствени извори или 51%, 17,559,677.00 денари од проекти или 3,1% и 593,794.00 денари од кирии и закупнини или незначителен процент од 0.1% во вкупната сума **расположливи средства** ([Прилог 1 – Табела 2](#)).

Со анализа на приходите за 2015, 2016 и 2017 година се забележува намалување на вкупно расположливата сума, и тоа во последната 2017 година, во однос на претходната 2016 намалувањето изнесува 56,920,140.00 денари, а во однос на 2015 тоа е 126,975,060.00 денари. Ова, во најголем дел, се должи на намалените приходи од сопствени средства.

1.2. Човечки ресурси

Врз основа на податоци добиени од Стручната и административната служба ([Прилог 1 – Табела 5, 6 и 7](#), [Прилог 2 – Графикон 1а, 1б, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 11а, 12, 13, 14, 15, 16](#)), може да се заклучи дека промената на **бројот на академскиот кадар (вработен на неопределено и определено време)** на ниво на Универзитет, **на сите три циклуси на студии**, во анализираниите години, е незначителна. Споменатиот податок на ниво на единици покажува дека **суштинска карактеристика во Универзитетското работење е постоење на сопствен академски кадар на најголемиот дел од нив, со број кој обезбедува одржливост на студиските програми, како и стабилност во реализацијата на поставените образовни цели, на долг рок.**

Поголемиот број на **гостувачки кадар** карактеристичен за Високата медицинска школа, е резултат, на видот и спецификите на дејноста на Школата. Претходно евидентираниот поголем број на ангажиран кадар на Ветеринарниот факултет во последните години е намален заради формирање на сопствен кадар. Дополнително, наведеното се потврдува и со [Прилог 1 – Табела 5, 6 и 7](#), [Прилог 2 – Графикон 1а, 1б, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 11а, 12, 13, 14, 15, 16](#), од каде произлегува дека бројот на **сопствен кадар, според различни звања (вработен на неопределено и определено време), на ниво на целиот Универзитет, овозможува квалитет и континуитет во севкупното работење** (Нормативи за потребниот број наставно-научни и наставни работници).

Старосната структура на вработениот академски кадар, на ниво на Универзитет, во целокупниот анализиран период е во согласност со стекнатите звања (Прилог 1 – Табела [6](#), Прилог 2 – Графикони [2](#), [3](#) и [4](#)).

Вкупниот број студенти на сите три циклуси на студии, спореден со вкупниот вработен наставнички кадар (со полно и неполно работно време) е во согласност со нормативите и стандардите утврдени со законските акти (Норматив за големината на групата за предавања и вежби за редовните студенти) (Прилог 1 – Табела [5](#), [6](#) и [7](#), Прилог 2 - Графикони [2](#), [3](#) и [4](#)). Доколку го споредиме овој сооднос со соодветниот од претходниот Извештај, можеме да заклучиме дека истиот во последниот тригодишен период е поповолен (помал број студенти по наставник).

Исто така, **нормите за оптовареност на наставникот, во согласност со националните законски акти кои беа во сила до мај 2018 година** (настава на еквивалентен наставен предмет со фонд од осум/десет часа неделно) се почитуваат. Во наредниот период, за изготвување на плановите за покриеност на наставата во академската година, ќе се следат одредбите од новиот Закон за високото образование.

Критериумите и постапката за избор во наставно-научни, наставни, научни, наставно-стручни и соработнички звања се пропишани во Правилник за критериумите и постапката за избор во наставно-научни, наставни, научни, наставно-стручни и соработнички звања на Универзитетот „Св. Климент Охридски“ – Битола, со којшто се гарантира транспарентна, фер и недискриминаторска постапка за вработување и/или ангажирање (Прилог 2 – Графикони [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#), [11](#), [11a](#), [12](#), [13](#) и [14](#)). Научната област во којашто е извршен изборот и натаму е основа за доверување на наставата на наставничкиот и соработничкиот кадар, со што е обезбедена и бараната компетенција на истиот (врз основа на обезбедена споредливост на извештаите за двата последователни тригодишни периоди).

Квалитетот на академскиот кадар се рефлектира и преку објавената стручна литература. **Правилникот за организирање на издавачката дејност на Универзитетот, ги регулира основите за организација и реализација на активностите (постапка за рецензирање, одобрување, издавање, надоместоци на авторите итн.)**. Врз основа на податоците за издавачката дејност на Универзитетот, во последните три години на единиците се публикувани: **70 учебници, 10 учебни помагала, 7 научни списанија, 6 монографии, 9 зборници на трудови, 5 скрипти и 2 истражувачки извештаи**.

Еден од начините за надминување на забележаната состојба може да биде и формирање посебни фондови за финансирање, во согласност со споменатиот Правилник, како мерка за **професионален развој** на академскиот кадар. Дополнително, **перманентното научно и стручно усовршување** преку присуство на **различни научни настани** е поддржано од страна на поедини единици на Универзитетот (**доделување на средства по однапред утврдени критериуми**), а забележана е и зголемена заинтересираност на единиците и за **организирање на научни конференции** (Прилог 1 - Табела [27](#)).

Во насока на создавање на услови за **професионалниот развој на академскиот кадар** е и објавувањето на публикации на сопствениот наставен кадар како повеќегодишна пракса на Универзитетот. Имено, **научното списание Хоризонти (со меѓународен предзнак од 2011 година)** се објавува на македонски и на англиски јазик, а од средината на 2013 година, во согласност со барањата на Законот за високото образование, Универзитетот стана потписник на договор за вклучување на Хоризонти во EBSCO базата на податоци, е-книги и научни списанија. Од 2014 година, научното списание Хоризонти се објавува само на англиски јазик. Заради големиот интерес за објавување научни и стручни трудови, не само од академскиот кадар на Универзитетот, туку и од научници и истражувачи од регионот, во 2013 година списанието е поделено на два броја и тоа Серија А, за трудови од областа на општествените и хуманистичките науки и Серија Б, за трудови од областа на природно-математичките, техничко-технолошките, биотехничките, медицинските науки и здравство.

Во прилог на квалитетот на академскиот кадар говори и **вклученоста на кадарот во наставно-образовниот процес на други институции во рамките на Универзитетот, но и надвор од него**. Имено, во рамките на единиците постои **меѓусебна соработка и вклученост на наставници на сите единици во наставниот процес на други единици, на сите три циклуси на студирање**. Академскиот кадар на одреден број единици учествува во изведувањето на наставниот процес на високообразовни установи надвор од Универзитетот.

Во насока на зголемување на квалитетот на кадарот е и спроведувањето на студентската анкета и евиденцијата на мислењата на студентите за одреден наставник. Евидентно е дека студентите позитивно се произнесоа по сите поставени прашања во анкетниот прашалник за оценување на наставно-образовната дејност на наставниците. Исто така, споредувањето на добиените одговори од реализираната студентска анкета во 2015 година со одговорите од студентската анкета оваа година покажува повисоки просечни вредности (оценки) за сите анкетни прашања (искази) ([Прилог 4 – Табеларни и графички прикази на обработените податоци од Студентската анкета](#)).

Како и за наставниците, така и за **соработниците** при споредувањето на одговорите од оваа година со оние од студентската анкета во 2015 година, може да се заклучи дека добиени се повисоки просечни вредности (оценки) за сите анкетни прашања (искази) ([Прилог 4 – Табеларни и графички прикази на обработените податоци од Студентската анкета](#)).

Наставниците се поттикнуваат на воведување нови наставни методи и технологии преку учеството во различни проекти, меѓународната соработка и користењето на сопствени средства за набавка на нови технологии и опрема ([Глава II, Поднаслов 2.1.3.](#)). Во зависност од потребите и специфичностите, единиците поседуваат и **посебна опрема потребна за непречена реализација на наставно-образовниот процес**. Така, на Педагошкиот факултет има два клавири и соодветни сали, Техничкиот факултет поседува повеќе специјализирани софтверски пакети, Високата медицинска школа има различни надгледни средства – фантоми и показни панона, на Факултетот за туризам и угостителство има комплетно опремена кујна со современи електрични апарати (како резултат на донација од европската фондација La Fondation Pour la Formation Hoteliere, кадешто се спроведува обука на студентите, изведување практична настава, кетеринг услуги) и др. Дополнително, од резултатите на студентска анкета се заклучува дека студентите се задоволни со применетите наставни методи, како и соодветноста на техничката опременост на единиците.

Релацијата едукација – истражување се гради, зајакнува, манифестира преку организирањето на студиите од втор и трет циклус и имплементацијата на научно-истражувачко искуство на наставниците, стекнато преку различните форми на интернационализација во работењето ([Глава II, Поднаслов 3.2.](#)).

1.2.1. Оценување на квалитетот на академскиот кадар и евиденција на резултатите од научно-истражувачката, развојната и апликативната дејност

Имајќи ги предвид законските одредби на ниво на државата, како и актите на Универзитетот, **изборот во наставно-научни звања** (Прилог 2 – Графикони [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#), [11](#), [11a](#), [12](#), [13](#) и [14](#)), односно квалитетот на академскиот кадар (наставниците, соработниците и асистентите-докторанти), **се врши/оценува** во согласност со **Класификацијата на научните полиња, подрачја и области (дисциплини) на истражување според стандардите на меѓународната Фраскатиева класификација на образованието (ISCED)**.

Анализата на податоците, кои се однесуваат на научната област во која е стекнато соодветното звање на членовите на академскиот кадар, упатуваат на заклучокот дека на единиците се почитува законската обврска за избор во звања во согласност со меѓународната Фраскатиева класификација.

Универзитетот во изминатите три години оствари активности во однос на **учеството во меѓународни проекти**. Поради отсуство на национални научно-истражувачки проекти, во анализираниот период, не се бележи ваква активност (исто како и во претходниот Извештај). Во врска со **европските проекти** може да се оцени дека Универзитетот учествува во **програмата Erasmus+, IPA, Balkanmed, FP7, HORIZON 2020, COST**. Искуството покажува дека ова подрачје е недоволно искористено и треба да се поттикнат активности за оспособување на наставниците и соработниците за аплицирање на овој вид проекти, како и на понагласено поврзување со Универзитетите од земјите на Европската унија. Со цел подобрување на ваквата ситуација, како и меѓусебното поврзување на академскиот и истражувачки кадар на УКЛО, во септември 2017 година беше организирана **интерна Конференција УКЛО21-УИК**, на тема „Науката на УКЛО – искуства и перспективи“.

Учеството на домашните манифестации е индикатор за соработката што се остварува меѓу наставниците, соработниците и истражувачките кадри на Универзитетот. Од понудените резултати (Прилог 1 – Табела [27](#), Прилог 2 - Графикон [34](#)) може да се констатира дека доминираат **усно презентирани трудови**, потоа следат **постер презентациите**, а најмал број се **соопштенијата**.

Вообичаено, прифатените научни и стручни трудови од организирани конференции на Универзитетот се објавуваат во Универзитетско **списание со меѓународен карактер - Хоризонти**. Покрај во научното списание Хоризонти, академскиот кадар на Универзитетот **објавува научни и стручни трудови и во други меѓународни списанија, во согласност со нивните научни и професионални интереси**. Зголемениот интерес за објавување научни трудови се должи и на законските одредби за изборот на академскиот кадар во наставно-научни звања и напредувањето во професионалната кариера на наставниците и соработниците.

Организираните активности на менаџментот на УКЛО во однос на зголемување на видливоста на научно-истражувачката дејност на академскиот кадар со институционално референцирање во изминатиот период дадоја евидентни резултати преку електронската библиографска база на податоци **Google Scholar**, со постојано зголемување на бројот на објавени трудови и зголемување на индексот на цитираност на истите.

Во изминатите три години на Универзитетот се **изработени и одбранети значаен број на докторски дисертации, магистерски и специјалистички трудови** (Прилог 1 – Табела [22](#) и [23](#), Прилог 2 - Графикони [24а](#) и [30](#)). Тие го збогатуваат фондот на индивидуалните остварувања и создаваат претпоставки за регрутирање на научен и стручен кадар, кој успешно ќе се вклучува во научната и истражувачката активност и ќе се јакнат научните капацитети на единиците.

Бројот на **организираните конференции** на единиците се зголемува (Прилог 1 – Табела [28](#), Прилог 2 - Графикони [35а](#), [35б](#) и [35в](#)), додека, пак, бројот на организирани симпозиуми, семинари и тркалезни маси се намалува. Врз основа на сопствени видувања, Комисијата е на мислење дека е потребно пофункционално поврзување на единиците за заедничка организација на вакви собири, што со тек на време би прераснале во меѓународно признати обележја на Универзитетот.

2. Настава и учење

2.1. Студиски програми и студенти

2.1.1. Креирање и усвојување на студиски програми

Четири основни цели на високото образование во Европа (**образование на кадри чие знаење стекнато во текот на студирањето обезбедува одржлива вработливост и ја поттикнува научно истражувачката работа и иновациите**) се насоки кон кои се стреми целокупното работење на Универзитетот.

Изработката на **нови студиски програми** на единиците се темели врз Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, којшто е во согласност со прифатените европски стандарди. Во таа смисла, **едно од барањата е и задолжително наведување на целта за креирање нова студиска програма**, која треба да биде **во согласност со мисијата и визијата на Универзитетот**. Дополнително, посебно е важно да се нагласи **потребата и бенефитот од вклучување на работодавачите и Alumni здруженијата во испитувањето на потребите на пазарот на трудот и утврдувањето на дескрипторите на резултатите од учењето, а за постигнување на одржливоста во вработувањето**. Како позитивен пример може да се издвојат Универзитетските активности насочени кон утврдување на **општите компетенции** на студентите преку анкетно истражување на мислењето на работодавачи од различна структура (услужен сектор, јавен сектор, производство, образование, здравство, ИКТ) и дефинирање на **специфичните компетенции** преку организиран форум (**WIN-WIN**, април 2018), со

заедничко учество на претставници од работодавачите, академската заедница и студентите за секоја единица посебно.

Улогата на студентите во изработката и прифаќањето на студиските програми се манифестира преку вклучување на нивното мислење за квалитетот на студиските програми добиено при студентското анкетаирање, како и нивното учество во органите каде истите се одобруваат.

Формалната институционална постапка за предлагање и одобрување на нови студиски програми е регулирана со посебна **ИСО процедура**, според која до Универзитетската Комисија за наставно-научни прашања (за прв и втор циклус) или до Универзитетскиот Совет на докторски студии (за трет циклус) од единиците пристигнуваат предлози, односно елаборати за воведување нови студиски програми или повторна акредитација на постојните. Од страна на стручната и административна служба, елаборатите се прегледуваат во однос на **содржината и задолжителните компоненти**, кои треба да ги поседуваат, како и исполнетоста на техничките критериуми предвидени со упатствата. Членовите на Комисијата или Советот ја разгледуваат содржината на елаборатите и даваат мислење за квалитетот, како и предлози за нивно подобрување. По разгледување на елаборатите од страна на Ректорската управа, одлука за нивно усвојување носи Универзитетскиот сенат. Одлуката за акредитација на студиска програма ја донесуваат членовите на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование, како тело при Министерството за образование и наука.

Во согласност со законските барања, структурата на студиските програми подразбира **задолжителни и изборни предмети**, коишто овозможуваат **флексибилност во студирањето**. Исто така, и можноста за студентска мобилност, преку учеството во меѓународната програма ЕРАЗМУС+ и студискиот престој во некој од европските универзитети, на студентите им дава можност за ваква флексибилност ([Глава II, Наслов 5.](#)).

Напредувањето на студентот во текот на студиите е пропишано со правилниците за студирање, а е овозможено со поврзаноста на предметните програми во структурата на секоја студиска програма (потребни предзнаења за предметите). **Преминот од еден на друг циклус на студии** е предвиден со задолжително внесување информации за можноста за продолжување на образованието во елаборатот за студиската програма.

Наставно-образовниот процес кој се реализира низ студиските програми им овозможува на студентите да се стекнат со **резултати од учењето (како задолжителна компонента на студиската програма)**, соодветни на нивото на студиската програма (**општи и специфични дескриптори**). Исто така, на ниво на **предметна програма**, задолжително треба да се наведат целите на предметот и компетенциите на студентите стекнати во текот на неговото изучување. Дополнително, **квалификацијата со која се стекнува студентот по завршувањето на студиите**, е составен дел на Елаборатот за студиската програма.

Кога станува збор за **обемот на студентското оптоварување** може да се заклучи дека тоа е во законските рамки **од 1500 до 1800 часа годишно**, (на ниво на УКЛО, според најновите правни акти од 2018 година, а со цел усогласување на условите за студирање и креирање на заеднички студиски програми, усвоено е дека еден ЕКТС, одговара на 25 часа, односно на вкупна годишна оптовареност на студентот од 1500 часа), а секоја студиска година е еквивалентна на **60 ЕКТС**. Овие стандарди (Правилник за ЕКТС) кореспондираат и со прифатените Болоњски норми и принципи. Дополнително, анализата на **студентската оптовареност** низ сите студиски години и кај сите високообразовни установи, и во овој, исто како и во претходниот Извештај, покажува **рамномерност и реална процена во согласност со ЕКТС кредитите**. Идентични податоци се добиваат и за ангажираноста на студентите во втор и трет циклус на студии, во зависност од времетраењето на истите. **Значаен фокус на активностите и ангажираноста на студентите е ставен на изработката на магистерски/специјалистички труд и изработка на докторски труд.**

Како задолжителен елемент на секоја студиска програма, и тоа во сите години на студирање на прв циклус студии (во анализираниот период), се предвидува практична настава за студентите. За таа цел, како и заради **збогатување на процесот на настава, работата на терен и реализацијата на проекти**, единиците, врз основа на специфичностите на студиските програми коишто ги организираат,

соработуваат со компании од стопанството, владини институции, институции и јавни претпријатија на локалната самоуправа. Споменатата задолжителна компонента на студиските програми дава можност за евентуално вработување на студентите после завршувањето на студиите. Во согласност со претходниот Закон за високото образование (во сила до мај 2018 година) реализацијата на предметните програми задолжително вклучува и 10% **клиничка настава**, односно предавања од истакнати стручњаци од стопанските и нестопанските институции. Во оваа насока, треба да се нагласи дека, следејќи ги општествените трендови и пазарот на трудот, во иднина е потребно многу поструктурирано поврзување со стопанството, со јавниот и приватниот сектор, а со цел практично оспособување на студентите за конкурентност на пазарот на трудот.

Анализата на **одговорите на студентите укажува на позитивна оценка за квалитетот на студиските програми**. Посебно треба да се потенцира дека програмите ги исполнуваат очекувањата на студентите, присутно е високо ниво на транспарентност (студентите се адекватно информирани), службата за студентски прашања ги задоволува нивните потреби, студентите сметаат дека се почитувани и тие се задоволни од техничката опременост на единиците ([Прилог 4 – Табеларни и графички прикази на обработените податоци од Студентската анкета](#)).

2.1.2. Студенти

Степенот на имплементирање на **т.н. student-centered learning пристап во организацијата и реализацијата на наставата и учењето**, односно **клучната улога на студентите во тие процеси, произлегува од обележјата на националниот и институционалниот контекст**.

Квотите за запишување во прва година на прв, втор и трет циклус на студии на единиците, според различни критериуми во зависност од циклусот, се составен дел на Конкурсите за запишување на студенти, објавени од страна на Универзитетот, а врз основа на одлуки на Владата на Република Македонија. **Вкупниот број студенти** на сите циклуси на студирање во сите години во анализираниот период се движи помеѓу 7.000 и 8.000 (Прилог 1 – Табела 9). Кога станува збор за **вториот циклус**, забележан е зголемен интерес за упис. Трендот на намалување на бројот на запишани студенти на прв циклус, се забележува не само на Универзитетот, туку тоа е состојба во којашто се наоѓаат сите високообразовни установи во земјата, а како резултат на отворањето нови установи со сродни студиски и научно – истражувачки подрачја на одделни циклуси во рамките на другите универзитети во државата, стапката на миграција на населението, економската состојба. Интересот за докторските студии на ниво на целиот Универзитет, во анализираниот период осцилира, а една од причините е и бројот на понудените студиски програми и расположливоста на акредитирани ментори.

Во периодот од 2015/16 до 2017/18 година се забележуваат извесни промени во бројот на студиски програми во сите циклуси по единици, (нови студиски програми, ставање во мирување и укинување постојни студиски програми). Најголема разлика во вкупниот број на понудени студиски програми на ниво на УКЛО, се забележува на вториот циклус и тоа за последната година од анализираниот период. Основна причина е намалувањето на бројот на студиските програми на Високата медицинска школа. Според Конкурсите за запишување студенти во академската 2017/18 година (Прилог 1 – Табела 12), 11 единици (10 факултети и 1 висока стручна школа) организираат 46 **студиски програми за прв циклус студии**, од кои 1 е интегрирана студиска програма за прв и втор циклус студии (на Ветеринарниот факултет), 37 се четиригодишни студиски програми, 2 се тригодишни универзитетски програми и 6 се тригодишни стручни студиски програми. Имајќи ги предвид **различните категории студенти**, тие можат да студираат на англиски јазик на две студиски програми на прв циклус студии, но во зависност од потребата на дојдовните студенти од програмата за студентска размена, постои можност од организирање **настава на англиски јазик** и за одредени сегменти (одделни наставни програми, семестри или студиски години) од студиските програми. На 11 единици (9 факултети, 1 висока стручна школа и 1 научен институт) се одвива наставна дејност за втор циклус студии на **59 студиски програми** (Прилог 1 – Табела 13), од кои 46 се за втор циклус универзитетски студии и 13 студиски програми се за втор циклус стручни студии со времетраење од една година. 4 **студиски програми за втор циклус студии** се нудат на англиски јазик, од кои на една студиска програма јазикот на инструкција е само англиски. Но, исто како и за првиот и третиот

циклус, и за програмите за втор циклус студии постои можност студентите на размена, дел од наставните и другите студиски активности во рамки на студиската програма, да ги следат на англиски јазик. **Третиот циклус студии** се организира на 9 единици, од кои на 8 факултети и на Научниот институт за тутун, коишто нудат **13 студиски програми** со времетраење од три години (Прилог 1 – Табела [14](#)).

Студиите на прв циклус можат да бидат **редовни** (46 студиски програми) или **вонредни студии** (45 студиски програми), додека студиите на втор и трет циклус се организираат, најчесто, со **кондензирани наставни и други активности** и/или со **менторски систем** (Прилог 1 – Табели [12](#), [13](#), [14](#), [15](#), [16](#) и [17](#), Прилог 2 - Графикони [21](#), [22](#) и [23](#)), во зависност од карактерот на студиската програма, условите за студирање, како и потребите и можностите на студентите. За **категијата вонредни студенти** на прв циклус студии (кои го користат ова право под точно определени услови според одредбите во Конкурсот) овозможена е поддршка во текот на студирањето во согласност со нивните потреби.

Во однос на наставните методи, според упатствата од Одборот за акредитација и евалуација, тие регуларно се оценуваат. Застапени се **сите форми на изведување на наставно-образовниот процес и нивна флексибилна примена**, во согласност со карактеристиките на студиската програма. Тие поттикнуваат **самостојност и одговорност на студентот**, како и можност за негово учество во обликувањето на најадекватните и најкорисни форми на изведување настава. Што се однесува до наставните методи на втор и трет циклус, евидентна е застапеноста на работата во тим, лабораториската работа – хоспитациите и проектната настава, во согласност со повисокиот степен на студирање на вториот и третиот циклус.

Процедурите за оценување на студентите (според националните упатства), се утврдени со правилниците за условите, критериумите и правилата за запишување и студирање на сите три циклуси. **Дополнително, задолжителен елемент на предметната содржина се начинот и критериумите на оценување.** Различните начини на оценување (тестови, семинарска работа/проект, презентација, писмена/усна) му овозможуваат на студентот да покаже до кој степен ја совладал предметната проблематика и доколку е потребно, да добие совети од наставникот за поуспешно учење. Во согласност со Законот за високото образование и други правни акти, реализацијата на наставата и **оценувањето на студентите** на втор и трет циклус студии задолжително се изведува од два наставници.

Прилог 1 – Табела [19](#), содржи податоци кои имаат за цел **континуирана анализа на успехот на студентите на прв циклус, а со цел зголемување на квалитетот на наставниот процес и подобрување на постапката за оценување.** Истите укажуваат на просечна оценка од полагањето на испитите од околу 7,00. Една од мерките која се презема на ниво на Универзитет, а заради поедноставно следење на овие процеси, е и **евиденцијата на редовноста на студентите на часовите на настава и вежби, остварените резултати на колоквиум/испит, добиената просечна оценка, преку iKnow системот** ([Глава II, Поднаслов 2.2.](#)).

Анализата на резултатите од студентското анкетање во однос на квалитетот на студиските програми покажува дека добиените оценки се движат во ранг од 3,2 до 4,5 (скала од 1 до 5) ([Прилог 4 – Табеларни и графички прикази на обработените податоци од Студентската анкета](#)).

За оценка на квалитетот на наставно-образовната дејност на академскиот кадар на Универзитетот (наставници и соработници) добиени се резултати чиј опсег е од 3,9 до 4,8 (скала од 1 до 5).

Од овие резултати може да се заклучи дека студентите, во однос на анкетните резултати од претходното анкетање во октомври, 2015, се позадоволни од структурата, реализацијата и условите во кои се изведуваат студиските програми, како и од работењето на академскиот кадар (наставници и соработници) ([Прилог 4 – Табеларни и графички прикази на обработените податоци од Студентската анкета](#)).

Бројот на студенти кои студираат повеќе од шест години (I циклус), во текот на анализираниот период се намалува, додека пак, просечниот успех на сите дипломирани студенти се движи од 7,14 до 7,48 (Прилог 1 – Табела [18](#), Прилог 2 - Графикон [26а](#)). Доколку го споредуваме оптималното време за студирање (дипломирање), четири и пет години (посебно за пет години), во однос на пролонгираниот период за дипломирање (повеќе од шест години), не забележуваме голема разлика во бројот на дипломираните студенти.

Начинот на организирање на студиите на втор и трет циклус, јасните правила во следењето на студентското истражување и докторските студии (Правилници за студирање), реализацијата на студиите на англиски јазик, можноста за вклучување на странски студенти, резултира со забележителни резултати при следењето на успехот на студентите на втор и трет циклус. Имено, од добиените податоци очекувано се забележува дека просечната оценка е повисока во споредба со првиот циклус (повисокиот образовен циклус се карактеризира и со повисока просечна оценка). Истото ова важи и за процентот на проодност на студентите при полагањето на испитите.

Како доказ за завршен степен на образование Универзитетот издава **диплома и додаток на диплома**, врз основа на коишто, во интернационални рамки, е овозможено препознавање и признавање на степенот на завршено образование, стекнатите ЕКТС кредити, резултатите од учењето, односно постигнувањата на студентот за време на студирањето, под еднакви услови. Овие документи се основа за споредување на стекнатите квалификации во земјата и странство, земајќи ги предвид европските стандарди (Национална рамка за квалификации), во согласност со Лисабонската Конвенција.

2.1.3. Материјално-технички ресурси

Во согласност со законските барања, податоците за просторот, како и листата на опрема на единицата предвидени за реализација на студиската програма, се задолжителен елемент на Елаборатот за студиска програма, што значи дека студентите се навремено информирани за постоењето на таквите ресурси. Дополнително, кога станува збор за потребата од лица квалификувани за работа во/со лабораториите/опремата, треба да се каже дека на одредени единици е потребно ангажирање на таков персонал.

Универзитетот на своите 12 **конститутивни единици** располага со **објекти (амфитеатри, предавални, училници, лаборатории, кабинети, службени простории)** со вкупна површина од 36.494,03 м² (Прилог 1 – Табела 4). Меѓутоа, и покрај доволната површина за реализација на наставно-образовната и научната дејност, таа не е распоредена според потребите на одделните единици. Со недостаток од простор се соочуваат Факултетот за информатички и комуникациски технологии и Факултетот за биотехнички науки, коишто ја делат зградата во којашто се сместени, како и Ветеринарниот факултет и Високата медицинска школа. Факултетот за безбедност во Скопје има нерешено прашање во врска со сопственоста на некои од објектите. Од друга страна, пак, кај одредени единици има недоволно искористен простор, ако се земе предвид соодносот вкупен број студенти / површина изразена во м². Ваква е состојбата на Педагошкиот факултет, Техничкиот факултет (по основањето на Факултетот за информатички и комуникациски технологии) и Економскиот факултет.

Според податоците за **опременост на единиците** може да се заклучи дека сите имаат **интернет конекции (кабловски и безжични)** и поседуваат **компјутерска опрема – персонални и преносни компјутери, печатари, скенери, проектори и фотокопир апарати**. Значајно е да се напомене дека компјутерската опрема е технологија со брз рок на застарување, што значи дека во наредниот период ќе треба да се посвети поголемо внимание кон нејзино обновување.

Во однос на **лабораториите** со коишто располага Универзитетот, може да се констатира дека со оглед на доминантно научната дејност на Научниот институт за тутун, оваа единица е најдобро опремена со лаборатории и лабораториска опрема. Исто така, и Техничкиот факултет и Факултетот за биотехнички науки поседуваат **доволен број лаборатории за изведување на наставно-образовната и научната дејност**, што не значи дека не е потребно понатамошно опремување и отворање нови лаборатории за различни намени. Иако кај некои од единиците (Ветеринарен факултет, Технолошко-технички факултет, Висока медицинска школа) постојат лаборатории за опити и изведување на дел од практичната настава, сепак, анализите покажуваат дека тие не се доволно искористени. Со оглед на карактеристичноста на научните полиња коишто ги покриваат, постои потреба од акредитација на лабораториите, целосно искористување на нивниот потенцијал, но и зголемување на бројот на нови соодветно опремени лаборатории. Со цел подобро искористување на лабораториските можности за индивидуална и тимска научно-истражувачка работа, како и за зголемување на видливоста на Универзитетските капацитети за

потенцијалните корисници на лабораториските услуги од регионот и пошироко, издадена е **информативна брошура „Лаборатории и центри на УКЛО“** (<http://www.uklo.edu.mk/tabs/view/88a00ee858d20740507470599dc0dc7d>). Во брошурата, исто така се вклучени и лабораториите со кои располага **Хидробиолошкиот институт во Охрид**, што е придружна членка на Универзитетот. Можноста што овој Институт ги обезбедува за научно-истражувачка работа, под одредени услови, може да ги користат и студентите и истражувачите на УКЛО. Овој Институт е овластен да врши биолошка анализа на водата за пиење и, исто така, е овластена институтција од областа на рибарството, што го вклучува секој вид на рибарство во отворените води (езера, реки и акумулации), како и контрола и супервизија на рибници. Студентите и научно-истражувачкиот кадар на УКЛО имаат можност да ги користат и капацитетите што ги нуди **Научниот институт за старословенска култура во Прилеп**, придружна единица на Универзитетот, како познат научен центар за мултидисциплинирано проучување за културната историја на македонскиот народ во контекст на целокупното словенско културно-историско наследство.

Сите единици на УКЛО поседуваат библиотеки (некои и со читални) во коишто, во зависност од студиските програми што се реализираат на единицата, како и предметните програми што се студираат, има соодветни наслови на учебници и други учебни помагала, односно основна и дополнителна литература, и тоа најмногу за прв циклус студии. Но, повеќето библиотеки треба да се реновираат и опремаат со соодветна компјутерска програма за архивирање на библиотечниот фонд, следење на позајмувањето и користењето на литературата од страна на студентите и академскиот кадар.

Дополнително, поголемиот број единици немаат **пристап до различни библиотечни бази и бази на списанија, во согласност со нивниот основен образовен и научен профил.**

Националната установа **Универзитетска библиотека „Св. Климент Охридски“ во Битола**, дополнително, како придружна членка на Универзитетот, со своите ресурси, ги зголемува бројот и квалитетот на можностите што им се нудат на студентите и академскиот/истражувачкиот кадар на УКЛО. Библиотечниот фонд на библиотеката брои над 200.000 наслови со преку 500.000 примероци, од кои една третина се стручна литература. На располагање на членовите на библиотеката се и двете читални во простор од околу 300м² во којшто се распоредени 50 столици и 40 маси. Отворениот пристап до интернет (електронско пребарување на информации), членовите можат да го користат на четирите достапни компјутери.

Студентите кои доаѓаат од други градови од земјата, како и странските студенти, имаат можност за поволно сместување во двата државни студентски домови, кои се придружни членки на Универзитетот - **ДСД „Кочо Рацин“ во Битола** и **ДСД „Никола Карев“ во Охрид**. Капацитетот на Студентскиот дом во Битола изнесува 115 соби со 380 легла. Овој дом нуди и пансионски услуги, односно исхрана што се подготвува во кујна со дневен капацитет од 2.000 оброци и трпезарија за услужување 300 лица. На располагање на студентите се и простории во кои се сместени перална и сушара. Додека, пак, Студентскиот дом во Охрид располага со 231 легло, сопствена кујна која може да опслужи 250 лица и простории со перална и сушара.

2.1.4. Информирање на студентите

Во согласност со организацијата на работењето, студентите, за сите аспекти во врска со студирањето, можат да се **информираат на веб страниците на Универзитетот, единиците и/или кај студентските служби и продеканите**. Целокупната образовна понуда за првиот циклус студии е достапна на Универзитетската веб страница, на која е поставен **Каталог за студиски програми** (<http://uklo.edu.mk/filemanager/2018/Katalog%20na%20studiski%20programi%20UKLO.pdf>), со наведени резултати од учењето.

Студиските програми, коишто се објавени на веб страниците на секоја од единиците, покрај останатите елементи, задолжително ги вклучуваат предметните програми кадешто се прецизирани **критериумите и методите за оценување**, како и начинот на добивање на крајните оценки. Дополнително, овие критериуми и методи за оценување, како и **постапката за приговор** од страна на студентите за оценувањето се регулирани и со посебни Универзитетски правни акти, објавени на веб страницата на Универзитетот.

Во текот на студирањето, како и по дипломирањето, студентите имаат можност за искористување дополнителни услуги коишто ги нуди КРЕДО центарот, како дел од структурата на Универзитетот, а во кои спаѓаат советувања за текот на студиите и професионалниот пат, како и психолошки советувања во рамки на Психолошкото советување за студенти.

Во согласност со Правилникот за ЕКТС и Правилникот за мобилност, институционалните координатори за ЕКТС и ЕРАЗМУС+, како и координаторите на единиците се поддршка на студентите во текот на студирањето во зависност од нивната надлежност.

Странските студенти можност за информирање за сите аспекти од студирањето и локалното живеење ја добиваат во Канцеларијата за меѓународна соработка, а на веб страницата на Универзитетот е поставен и **Водич за странски студенти** (<http://www.uklo.edu.mk/filemanager/2018/International%20Students%20Guide.pdf>).

Со цел **информирање на потенцијалните студенти**, Универзитетот организира **медиумска промоција на образовната понуда**. Исто така, студентите се информираат и преку **Универзитетското радио УКЛО FM** и социјалните мрежи, како најдостапен и најпопуларен извор на информации. Дополнително, на одделни единици од Универзитетот, секоја академска година пред почетокот на уписите се организираат **средби со учениците од завршните години на средните училишта**. Целта е со **презентација, плакати, брошури и друг рекламен материјал**, да се информираат потенцијалните студенти за можностите за студирање, обележјата на студиските програми, расположливите ресурси за изведување на наставата. Анализата покажува дека постојат факултети, на коишто се печати **водич за идните студенти што им се дава при уписот**.

2.2. Информациски системи

На Универзитетот функционира системот **iKnow** којшто претставува **интегрирано, веб-базирано софтверско решение што овозможува електронска обработка на податоците за студентите, од нивното пријавување на конкурсите за упис во прва година на сите циклуси, па сè до завршување на студиите. iKnow овозможува пристап за студентите, наставниците и службите за студентски прашања, со строго дефинирани привилегии. Имајќи ги предвид постојните функционалности (можност за online пријавување испити, избор на предмети и целосен увид во студентските досиеја - структура по пол, место на живеење, успех од средно училиште, како и успехот при полагање на испитите, можност за електронско издавање на документи, увид во бројот и структурата на студенти за испитите, пријавени студенти во испитните сесии, можност за внесување на оцени за соодветните предмети), системот е искористен и за потребите на спроведувањето на самоевалуационата постапка, како на единиците, така и на Универзитетско ниво (подготовка на т.н. индикатори за квалитет - табеларните податоци во овој Извештај). Посебно е важно да се напомене надградбата на системот за негова примена при анонимното студентско анкетање, од коешто се генерираат најрелевантни податоци за квалитетот на студиските програми, академскиот и соработничкиот кадар.**

Исто така, на Универзитетот се имплементира софтверско решение за публицистика, <http://eprints.uklo.edu.mk/>, т.н. **дигитален репозиториум** којшто обезбедува увид и анализа на публикуваните научни трудови на наставниците и соработниците.

3. Научно-истражувачка дејност

3.1. Систем за поддршка на научно-истражувачката дејност

Универзитетот, во согласност со зацртаната визија, континуирано ја следи и поддржува **научно-истражувачката дејност на академскиот кадар**, особено во делот којшто се однесува на изведувањето на **научно-истражувачките, развојните и апликативните проекти**. Меѓународните проекти се одобруваат и мониторираат во нивниот напредок од страна на Ректорот. Проректорот за наука е надлежен за организација и мониторинг на активностите во рамки на научно-истражувачката дејност. Дополнително, во состав на Универзитетот функционира **Сектор за настава, наука и меѓународна соработка**, во чии

рамки работат Раководител на Секторот, Советник за наука и Советник за меѓународна соработка во чиишто специфични надлежности спаѓа и **административна и логистичка поддршка на проектите.**

Во однос на **стимулирањето на научно-истражувачката дејност на ниво на единиците**, се евидентира **финансиска поддршка на академскиот кадар за објавување и презентирање на научни и стручни трудови на домашни и меѓународни собири.**

Значајно е да се напомене дека на Економскиот и Педагошкиот факултет **научно-истражувачката работа е структурно организирана во Центар за научно-истражувачка работа** којшто ја развива, извршува, промовира, интензивира, популаризира и поттикнува научно-истражувачката дејност, не само на академскиот кадар, туку и на студентите на сите три циклуси на високо образование. Исто така, одделни конститутивни единици на Универзитетот се членки на програмата CEEPUS, во различни мрежи, во зависност од нивната научна ориентација, која овозможува поврзување и размена на академскиот кадар на колективно и индивидуално ниво.

3.2. Едукација и истражување

Универзитетот ја **поддржува научно-истражувачката активност на студентите.** Имено, **инфраструктурата на единиците (простор, опрема, лаборатории и др.) им е достапна на студентите** при изработка на **дипломски, магистерски и докторски трудови**, односно при **реализацијата на нивните истражувања.** Според достапните податоци, студентите, како и останатите истражувачи од земјата и странство, за своите истражувања, можат да ги користат и погодностите што ги нуди Хидробиолошкиот институт во Охрид. Ваквата можност, до сега, ја имаат искористено неколку лица од Македонија и други земји за изработка на магистерските и докторските дисертации.

Високообразовната **установа ја следи применливоста на научно-истражувачката инфраструктура во акредитираните активни студиски програми преку бројот на запишани студенти на втор и трет циклус** (Прилог 1 – Табели [8](#) и [9](#), Прилог 2 - Графикони [18a](#), [18b](#) и [20](#)).

Во анализираниот период, на Универзитетот **магистрирале/специјализирале** вкупно 553/52 студенти, од кои 197/15 во академската 2015/16, и 163/15 во академската 2016/17 година и 193/22 во академската 2017/18 (Прилог 1 – Табела [22](#)). Доколку ги споредиме овие податоци со оние од претходниот тригодишен период забележуваме пораст на бројот на магистрирани студенти од 100, а намалување на бројот на одбранети специјалистички трудови од 17 (поради намалувањето на понудата на специјалистички стручни студиски програми). Во овој тригодишен период **докторирале 69 студенти**, односно **28** во академската **2015/16** година, 16 во академската 2016/17 и 25 во академската 2017/18. (Прилог 1 – Табела [23](#)). Споредено со претходниот Извештај имаме намалување на бројот на докторирани студенти за 16, поради регулирањето на студиите од третиот циклус во однос на акредитацијата на ментори и студиски програми.

Од податоците се забележува дека **најголем број докторирани студенти има од информатичко-комуникациските науки (31)** (Прилог 1 – Табела [23](#)), што е во корелација со **националните заложби за зголемување на бројот на стручни и научни лица од информатичките науки.** Продуцирањето **научни кадри од другите научни полиња (економски, педагошки, технички, безбедност),** пак, од друга страна, е во согласност со структурната содржина на Универзитетот.

Исто така, **студентите** во одреден број се вклучени во активностите коишто се одвиваат во рамките на **проектните и научно-истражувачки дејности.**

Според Правилниците за студирање, целокупниот процес на **студирање во прв циклус студии** е соодветно **мониториран и воден од раководителите на студиски програми**, а во рамките на **втор и трет циклус** се спроведува **супервизија на студирањето од страна на избрани ментори** (Прилог 1 – Табели [24](#) и [25](#), Прилог 2 - Графикони [31](#) и [32](#)). **Супервизијата на научното истражување на студентите** се одразува и во податоците од учествата на академскиот кадар во различните фази на реализација на студиските програми на втор и трет циклус студии (менторство, учество во комисији за оценка на специјалистички, магистерски и докторски трудови) (Прилог 1 – Табела [26](#), Прилог 2 - Графикони [33a](#), [33b](#) и [33в](#)).

Посебен квалитет во **реализирање на научно-истражувачка работа** од страна на студентите, претставува **студентската мобилност во програмата Еразмус+ на докторски и постдокторски студии на**

европски универзитети. Исто така, некои од единиците финансиски, го поддржуваат ангажирањето на **гостувачки професори** од странство во реализацијата на докторските студии, но **и во супервизијата на докторските трудови (ментори или членови на комисија за оценка и одбрана на трудовите).**

4. Општествена одговорност

Универзитетот има **институционално организиран однос** со пошироката општествена заедница.

Веб страницата на Универзитетот, **електронскиот весник**, универзитетското радио **УКЛО FM**, **Билтенот** на Универзитетот, како службено гласило, социјалните мрежи се средствата преку кои се пласираат информациите. Веб страницата е **достапна на македонски и на англиски јазик**, ваквиот начин на информирање е карактеристичен за сите единици, (пред сè, кога станува збор за поставување на информациски пакет, обележјата на студиските програми, академскиот кадар), но не секаде постои можност за двојазично објавување на информации. Електронскиот весник, УКЛО FM и социјалните мрежи се гласила преку кои се претставуваат актуелните настани во академската средина.

Универзитетот овозможува **контакти меѓу поранешните студенти** со цел да се постигне размена на информации, искуства, напредок во кариерата и доусовршување (**Alumni мрежа**). Во тек е надградба и усовршување на iKnow системот за негова употреба во насока на следење на професионалниот развој на УКЛО Alumni членовите.

Целта на Универзитетскиот **Центар за кариера, алумни и доживотно учење** (КРЕДО) е зајакнување на **соработката со јавноста** со склучени договори (стопанство, јавен сектор, невладин сектор, локална самоуправа) **развој на кариера** (доделување на стипендии на студентите), **доживотно учење** (програми за дообука и доквалификација на Технички факултет, Факултет за туризам и угостителство, Педагошки факултет, Висока медицинска школа, Економски факултет). Во рамки на КРЕДО Центарот, дополнително, во соработка со Британскиот совет, се спроведува полагање на **меѓународните тестови за познавање англиски јазик – АПТИС и ИЕЛТС**. Исто така, во просториите на Техничкиот факултет во соработка со Американското катче – Битола (проект на владата на САД) се спроведува полагање на меѓународниот тест за познавање на англискиот јазик - **ТОЕФЛ**.

Со цел зајакнување на сегментот **доживотно учење**, одредени единици, како посебна организациска содржина, имаат воведено **центри за перманентно усовршување и развој** (пр. Педагошкиот и Економскиот факултет имаат центри, Факултетот за информатички и комуникациски технологии организира ЦИСКО академија и сл.) или други структури со истата намена (Центар за литература, уметност, култура, ораторство и јазик - Педагошки факултет).

Механизмите на Универзитетот за **поврзување со стопанството се согледуваат низ воспоставување на договори за соработка со институции од јавниот и приватниот сектор**. Во овој правец се реализираат значаен број на апликативни проекти (Технички факултет, Економски факултет, Висока медицинска школа, Факултет за безбедност, Научен институт за тутун, Факултет за биотехнички науки и Факултет за туризам и угостителство). **Популаризацијата на научно – истражувачките и стручните активности**, во општествениот живот на државата, се манифестира преку одржување на **трибини**, учество во различни **кампањи, предавања** за подобра информираност на јавноста, вклученост на академскиот кадар во **активности од општествен интерес**.

Дополнително, Универзитетот придонесува за зголемување на општествените вредности преку **споделување на своите ресурси** за организирање на различни манифестации (спортска сала Павел Шатев, простор на Универзитетот и единиците). **Поврзаноста на Универзитетот со пошироката јавност** (и надвор од националните граници) се рефлектира во реализираните **ИПА** во коишто науката се става во функција на јавноста, односно се поврзува академијата, стопанството и јавниот сектор.

Кон општествената одговорност што ја практикуваат конститутивните единици и Универзитетот во целина, се приклучуваат и Универзитетските придружни единици, од кои посебно се истакнува **Хидробиолошкиот институт**, преку организирање научни посети на Институтот од страна на ученици, средношколци и студенти; реализација на посебни практични активности за точно определени стручни теми во рамки на наставните курикулуми; како и подготовка на ученици за учество на натпревари во своите опремени лаборатории за изведување научни опити.

5. Меѓународна соработка и интернационализација

Имајќи ја предвид Универзитетската мисија и визија во однос на **интернационализацијата на институцијата** и имплементацијата на меѓународно прифатените стандарди во различните домени на работење може да се каже дека **меѓународната соработка** на Универзитетот во многу сегменти **ги тангира останатите области од универзитетското функционирање, како наставно-образовната дејност, особено кога станува збор за меѓународни проекти што по правило се поддршка на наставниот процес (Еразмус+, клучна акција 2),** научно-истражувачката дејност заради меѓународните истражувачки проекти во рамките на најголемата европска програма **Хоризонти 2020**, како и трилатералната соработка Универзитет – наука – опкружување, што е клучна димензија на проектите од **ИПА** и другите програми за регионална соработка.

Активностите во рамките на меѓународната соработка се управуваат од страна на ректорот, на предлози на Канцеларијата за меѓународна соработка, којашто функционира како дел од централната стручна и административна служба (Прилог 1 - [Органограм 1](#)).

Кон мобилностите и размените реализирани во конкретните проекти **BASILEUS, EM2-STEM, SIGMA** треба да се додадат и **активности како што се учествата на повеќе меѓународни конференции, работилници на специфични теми, обуки за кадарот од Канцеларијата за меѓународна соработка, а посебно место е резервирано за доделената двојна докторска диплома на Економскиот факултет со Универзитетот во Гент како директен резултат на излезна мобилност на студент на трет циклус во рамките на EM2 проектот BASILEUS.**

Поволностите што ги нуди најновата ERASMUS+ програма, ги искористиле 12 студенти и 11 академски кадри кои во академската 2014/2015 година заминале на размена во странски универзитети, а на нашиот Универзитет се реализирани и 12 влезни мобилности на странски академски кадри, во академската 2015/2016 година реализирани се 41 излезна мобилност (33 студенти и 8 академски кадри) и 9 влезни мобилности (3 студенти и 6 академски кадри), во академската 2016/2017 година реализирани се 51 излезна мобилност (40 студенти и 11 академски кадри) и 25 влезни мобилности (2 студенти и 23 кадри), во академската 2017/2018 бележиме 55 излезни мобилности (47 студенти и 8 кадри) и исто толку влезни, но во обратен сооднос – 8 студенти и 47 кадри, додека пак во тековната 2018/2019 до декември имаме реализирани 6 излезни мобилности на кадри од вкупно планираните 18 и 25 излезни студентски мобилности во фаза на реализација од вкупно 45 планирани, 10 реализирани влезни мобилности на кадри од најавени 34 и 5 влезни студентски мобилности во фаза на рфеазлиација од вкупно најавени 11. Забележливо е зголемување на интересот за излезна мобилност кај студентите, што е показател на се поголемата популарност на оваа европска програма кај нив. Студентската и академска мобилност во ERASMUS+ програмата се реализира во рамките на досега потпишаните 120 интеринституционални договори со европски високообразовни установи. Поголемиот број на излезни од влезни мобилности се должи на фактот што нашиот Универзитет во овие програми е во конкуренција со поголеми европски и балкански универзитети.

Од 2016 година наваму, со отворената можност за учество во Клучната акција 1 – индивидуална академска мобилност помеѓу високообразовните институции од програмските и партнерските земји (KA107), УКЛО има аплицирано за вкупно 3 проекти од коишто 2 се успешно реализирани во текот на 2016/17, а еден е во фаза на реализација во тековната академска година. Во рамките на овие проекти реализирани се вкупно 6 влезни и 4 излезни, а во најава имаме уште 2 влезни и 2 излезни мобилности на академски кадар.

Во големата рамка на ERASMUS програмата УКЛО партиципира и во Втората клучна акција и тоа со 1 проект, каде што партнер е Техничкиот факултет во компонентата **Соработка за иновации и размена на добри практики – Градење капацитети во високото образование (Развивање курикулуми за менаџмент на отпад во партнерство со јавниот и приватниот сектор – WaMPPP)** и 2 проекти во компонентата **Стратешки партнерства во високото образование**, со учество на Факултетот за туризам и угостителство (*Подобрување на училниците во иднина: вештини за учење 2030 – TEACHING 2030*) и на Високата

медицинска школа (*Развој на модел за улогата на медицинската сестра во третман со лекови – DeMoPhaC*), како партнери.

Во европските програми, УКЛО бележи најголем број размени и проекти со следниве универзитети: Универзитет во Бамберг Германија, Универзитет во Ница, *Софија Антиполис* Франција, АТЕИ Солун, Грција, Универзитет во Гент, Белгија, Универзитет Македонија – Солун, Грција, Софиски универзитет „Св. Климент Охридски“ Бугарија, Универзитет во Љубљана, Универзитет во Загреб...

Кога станува збор за **студентската размена**, значајно е да се потенцира **членството на Високата медицинска школа во Европската сестринска мрежа ENM**, во рамките на којашто се реализирани 8 влезни студентски мобилности и 1 излезна студентска мобилност во периодот помеѓу 2012 и 2015 година. Билатералната соработка на Школата во рамки на ENM мрежата е посебно изразена со школите во Белград и Куприја, Република Србија, со коишто, покрај студентските мобилности во главната програма, дополнително се реализирани 6 излезни и 6 влезни студентски размени. Високата медицинска школа е прва и, засега, единствена членка на оваа мрежа од Република Македонија.

Имајќи ги предвид податоците за реализираната излезна студентска мобилност во иднина е потребно мотивирање на студентите за зголемена студентска размена. Во прилог на ова, евидентирана е и потреба од подобрување на компетенциите и вештините на студентите во однос на познавањето странски јазици.

Билатералната соработка на Универзитетот ја одбележуваат **68 потпишани договор за соработка, билатералните релации на соработка од посебен интерес на одредени единици за чиешто потпишување деканите добиваат писмена авторизација од ректорот и две заеднички студиски програми на англиски јазик за втор циклус студии** и тоа: *Мастер програма за одржлив менаџмент во туризмот* помеѓу Универзитетот за применети науки, Еберсвалде, Германија и Факултетот за туризам и угостителство, како и *Мастер програмата за бизнис администрација* помеѓу Франклин универзитетот, Колумбус, Охајо, САД и Економскиот факултет.

Како резултат на **воспоставени партнерски односи**, Факултетот за туризам и угостителство реализира **едукативно - образовна активност (тренинзи, семинари и workshop работилници)** со европската фондација **La Fondation Pour la Formation Hoteliere** со седиште во Женева, Швајцарија. Тоа се однесува, пред сè, на **размената помеѓу наставничкиот кадар и менаџерите од туристичко-угостителската дејност**. И Фондацијата Ханс Зајдел – филијала во Софија, со којашто УКЛО стапи во релации на соработка е покровител на две научни конференции (на Факултетот за безбедност и заедничка на Факултетот за безбедност и Правниот факултет) во текот на 2018 година.

Универзитетот бележи континуирано учество во значајни меѓународни асоцијации, како Европската асоцијација на универзитети **EUA**, Балканската асоцијација на универзитети **BUA** и **Magna Charta Universitatum** во друштво на 388 универзитети од Европа и пошироко, како и членството од најнов датум во **Универзитетската франкофонска асоцијација (AUF)**. Од 2017 година УКЛО е членка на Конзорциумот на високообразовни институции за соработка помеѓу НР Кина и земјите на Централна и Источна Европа.

Дополнителна вредност на меѓународната соработка се и доделените почесни титули **PROFESSOR/DOCTOR HONORIS CAUSA** на претставници на следниве универзитети: Универзитет во Бамберг, Германија, Државен универзитет на Флорида, Талахаси, САД, Универзитет Софија Антиполис во Ница, Франција, Универзитет во Белград, Србија, Универзитет во Загреб, Хрватска, Европска организација за нуклеарно истражување (ЦЕРН), Швајцарија, Универзитет во Ниш, Србија, Гази универзитет – Анкара, Турција, Тракиски универзитет – Едрене, Турција, Универзитет во Анкара, Турција, Дњепропетровска државна академија за градежништво, Украина и на Универзитетот на Црна Гора.

III ИНСТИТУЦИОНАЛНО МОНИТОРИРАЊЕ

Институционалното мониторирање на работните процеси е регулирано со законски, подзаконски и Универзитетски акти. Различните алатки кои се користат, пред сè, во подрачјето [Настава и учење](#) за мониторирање на содржината на студиските програми, соодветноста на истите кон барањата на пазарот на трудот, различните фази на напредувањето на студентите во текот на студирањето, мислењето на студентите за квалитетот на студиските програми и условите за студирање, ги вклучуваат **различните внатрешни и надворешни чинители и даваат доволно податоци за донесување одлуки на различни**

нивоа, но постои простор за подобрување на нивната искористеност. Овие алатки вклучуваат: наведување на оправданоста и целта на студиската програма, како задолжителен елемент на Елаборатот за студиска програма; анализа за успешноста на студиските програми при повторна акредитација; евиденција за присуство на настава; електронско студентско анкетање; мислење на работодавачите за апликативноста на резултатите од учењето; резултати од самоевалуацијата на Универзитетот и на секоја единица; годишни извештаи на Ректорот и деканите за нивната работа; надлежности на ректор, проректори, декани/директори, продекани.

Резултатите од мониторирањето и институционалните стратешки планови и цели се поврзани на начин определен со структурата на органите на управување и одлучување на ниво на Универзитет и единици.

IV SWOT АНАЛИЗА

1. Силни страни

- Релативно мал до средно голем универзитет (според бројот на студенти и бројот на конститутивни единици), кој, поради способноста за брза реорганизација, ефикасно се прилагодува на насоките за развој на високото образование и на потребите на пазарот на трудот;
- Сеопфатна образовна понуда на сите три циклуси на образование за најголемиот дел од научните подрачја според Фраскатијевата класификација – природно-математички (информатички), биотехнички, техничко-технолошки, медицински (сестринство), општествени науки;
- Единствена високообразовна понуда во државата на сите три циклуси во техничките науки (графичко инженерство, сообраќај и транспорт);
- Сопствен академски кадар со добри професионални, наставно-едукативни и истражувачки перформанси, за чиешто обновување континуирано се води грижа;
- Добар сооднос наставник/број на студенти, што овозможува квалитетен наставно-образовен процес;
- Висок процент на задоволство кај анкетираниите студенти од квалитетот на студиските програми, наставничкиот и соработничкиот кадар и реализацијата на наставно-образовната дејност;
- Оптимални просторни и технички услови кај повеќето единици;
- Долгогодишно искуство и квалитет во имплементацијата на апликативната дејност на наставничкиот и соработничкиот кадар;
- Значајно долгогодишно меѓународно искуство од учеството во различни европски програми - ERASMUS MUNDUS, ERASMUS+, IPA;
- Интегриран, но не централизиран Универзитет, со висок степен на автономија на единиците;
- Активна вклученост на студентите во управувањето на Универзитетот и единиците на сите нивоа (предлагање и носење одлуки и креирање политики);
- Искористеност на можностите за подобрување на познавањето странски јазик на академскиот кадар, преку полагање на меѓународно признати тестови во КРЕДО центарот.

2. Слаби страни

- Различно ниво на примена на iKnow системот на единиците;
- Структура на системот за управување со квалитет соодветна на организацијата и функционирањето на Универзитетот;
- Непостоење на упатства за спроведување на самоевалуација и студентска анкета;
- Недоволна атрактивност на некои студиски програми;
- Несоодветна покриеност на одредени научни дисциплини за предметните програми од страна на академскиот кадар на Ветеринарниот и Правниот факултет;
- Непостоење перманентна обука на академскиот кадар за подобрување на нивните компетенции;
- Недоволен број надворешни предавачи;

- Тешкотии во организација и реализација на практичната настава – недоволен број стопански субјекти, потреба од поквалитетно осмислување на практичната настава кај некои единици и сл.;
- Квалитет на технолошко-техничката опрема на Универзитетот;
- Број на активни и акредитирани лаборатории за наставно-образовна, научна и истражувачка намена кај одредени единици;
- Недостаток на простор за реализација на дејноста на одредени единици (ФИКТ, ФБН, Ветеринарен факултет, Висока медицинска школа);
- Библиотеки на единиците, нивно опремување и софтвер;
- Пристап до бази на податоци во согласност со наставно-научните области кои ги покриваат единиците;
- Оневозможено споделено учење меѓу студентите, како и отежната соработка меѓу единиците поради просторната дисперзираност;
- Недоволен број странски студенти во однос на вкупниот број;
- Потреба од добро организиран Универзитетски центар за научно-истражувачка работа;
- Мотивираност на академскиот кадар за истражување и публикување научни и стручни трудови;
- Недоволна обученост на академскиот и административниот кадар за подготовка на апликации за меѓународни проекти;
- Недооформен систем за следење на вработливоста на студентите - АЛУМНИ мрежа;
- Незадоволителна вклученост на надворешните чинители во функционирањето на Универзитетот (пр. донесување нови студиски програми, изведување практична настава, работа на терен, работа на проекти итн.);
- Содржински неискористени голем број билатерални договори за соработка.

3. Можности

- Подобрување на функционалноста на универзитетскиот систем за обезбедување на квалитет, документирање на процесот на обезбедување и контрола на квалитет преку донесување соодветни Универзитетски акти – Упатство и континуирана супервизија на сите нивоа;
- Подобрување и проширување на можностите на iKnow системот и негово задолжително користење од страна на сите конститутивни единици на Универзитетот;
- Обезбедување просторни услови за единиците кај коишто просторот е слаба страна (ФИКТ), решавање на спорните имотно-правни прашања (Факултетот за безбедност);
- Подобрување на квалитетот на наставата со воведување на различни форми на далечинско учење;
- Зголемување на нивото на интегрираност на Универзитетот;
- Создавање заеднички студиски програми на единиците на сите три циклуси на образование;
- Искористување на институционалните и законските претпоставки за проширување на соработката со стопанството (за подобрување на практичната настава за одредени студиски програми, за воведување нови студиски програми креирани според реалните потреби на вработувачите);
- Искористување на можностите од национални извори на средства (МОН) и меѓународни фондови преку апликација за отворање и опремување лаборатории, набавка на нови технологии и опрема;
- Соработка на единиците за формирање истражувачки тимови и организација на мултитематски и интердисциплинарни конференции, симпозиуми, тркалезни маси;
- Издвојување финансиски средства за континуирана обука на академскиот и административниот кадар за подготовка на апликации за меѓународни проекти;
- Максимално користење на можностите за студентска размена и зголемување на влезната и излезната мобилност на студентите;
- Континуиран пристап до бази на податоци во согласност со наставно-научните области;
- Развивање на функционален систем за следење на вработливоста на дипломираните студенти – Alumni база;
- Реновирање и опремување на библиотеките на единиците и нивно мрежно поврзување;

- Поддршка на академскиот кадар за објавување научни и стручни трудови и учество во апликативни проекти;
- Отворање на функционален Универзитетски центар за научно-истражувачка и апликативна дејност;
- Јакнење на општествената улога на Универзитетот преку креирање и реализација на програми за доживотно учење, врз основа на детектираните потреби на пазарот на трудот;
- Целосна реализација на договорите за соработка со странските универзитети, не само за студентска и академска мобилност, туку и за заеднички проекти.

4. Закани

- Ниска стапка на природен прираст, висока стапка на миграција на населението и лоша економска состојба во општеството, што доведува до намалување на бројот на студенти;
- Недоволно јасно дефинирани критериуми за финансирање на високото образование;
- Бројни измени на законската регулатива за високото образование;
- Недостаток на соработнички кадар поради неповолни законски решенија во изминатиот период;
- Зголемена конкуренција во националниот високообразовен простор;
- Нефункционалност на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование;
- Недоволни финансиски средства за обновување на опремата на сите единици, за покривање на трошоците поврзани со научно-истражувачката работа и за обезбедување пристап до соодветни бази;
- Намалување и ограничување на висината на школарината во државна и во квота со кофинансирање;
- Ограничени финансиски можности за унапредување на научно-истражувачката работа и отсуство на научно-истражувачки национални проекти;
- Ненавремена замена на пензионираниот кадар, преку вработување на млад потенцијал.

ЗАКЛУЧОК

Актуелните состојби во кои функционираат универзитетите во Република Македонија ја наметнуваат потребата од константен проактивен пристап од, пред сè, внатрешните чинители, во процесот на справување со предизвиците карактеристични за националниот и европскиот високообразовен простор.

Една од задолжителните компоненти на споменатиот пристап, со очекувано висок позитивен ефект, е и континуираната самоевалуациона постапка, планирана, организирана и спроведена во согласност со институционални, национални и меѓународни правни акти, воспоставени процедури и постапки.

Клучна улога во препознавањето и афирмирањето на постојните и идните **предности и можности, но и во детектирањето на слабите страни и закани во работењето**, како и во преземањето на мерки соодветни на структурата на Универзитетот, националната и пошироката академска средина, има **SWOT анализата**. Оваа алатка за самооценување е основа за изготвување на **Акциски план (институционална реакција на детектираните обележја на работењето, кој истовремено придонесува за зголемување на посветеноста кон практичната реализација на поставените цели)**.

Акцискиот план во овој Извештај е преземен од Стратегијата за развој на Универзитетот (2018 – 2022). **Споредливоста на состојбите во двата последователни тригодишни периоди**, како една од основните карактеристики на овој Извештај, е основа за негово изготвување, односно за предвидување на поединечните активности во истиот. Анализата на конкретниот документ упатува на заклучокот дека работењето на установата е и ќе биде фокусирано на различни цели во рамките на пооделни области (**наставно – образовна дејност, наука и истражување, студенти, интернационализација, култура на квалитет, човечки ресурси, интеграција во локалното опкружување, ИТ поддршка, финансирање, инвестиции, имот и технички ресурси**).

ПРИЛОЗИ

ПРИЛОГ 1 – Табели

ПРИЛОГ 2 – Графикони

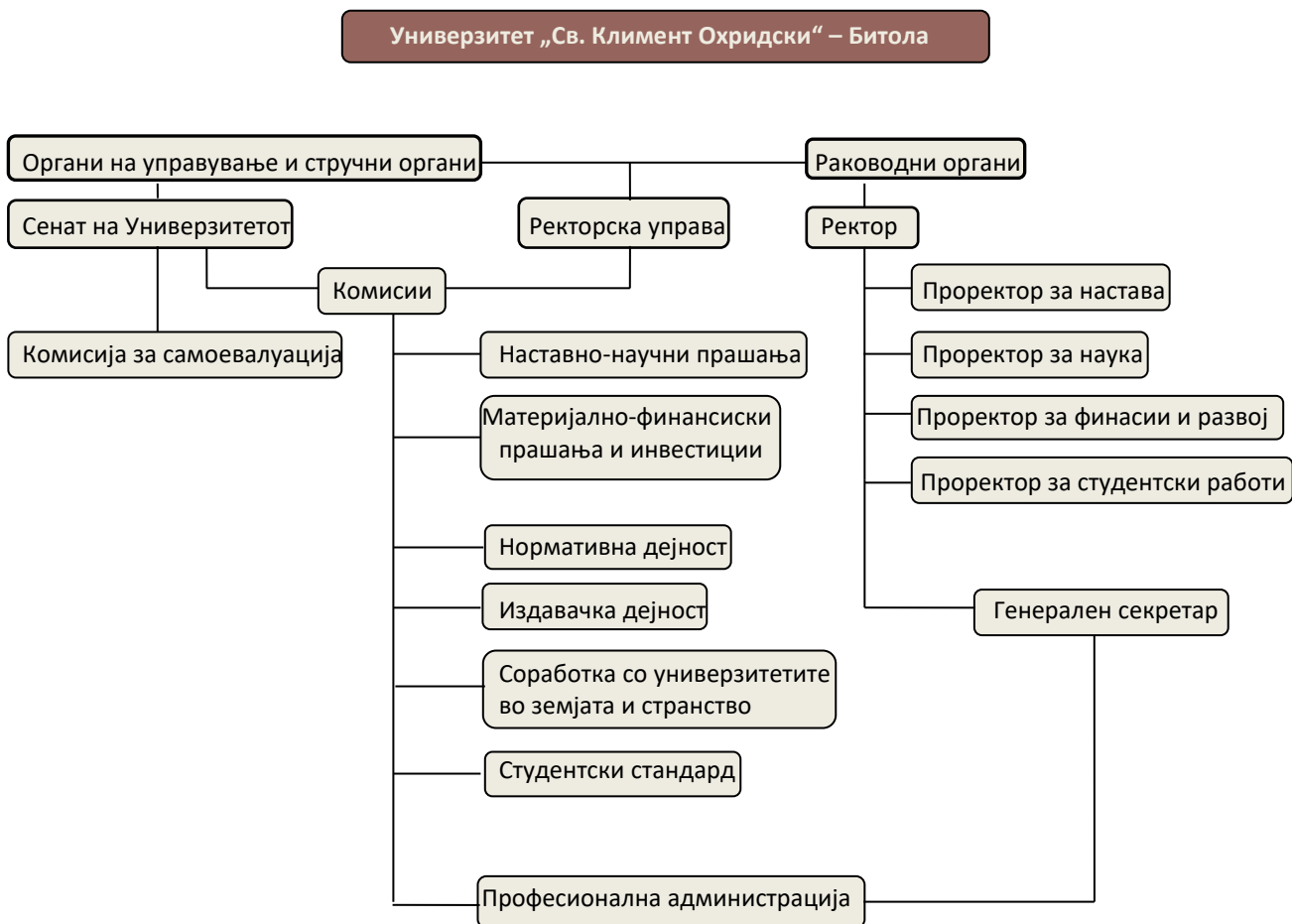
ПРИЛОГ 3 – Прашалник

ПРИЛОГ 4 – Табеларни и графички прикази на обработените податоци од Студентската анкета

ПРИЛОГ 5 – Акциски план со капацитет за промени

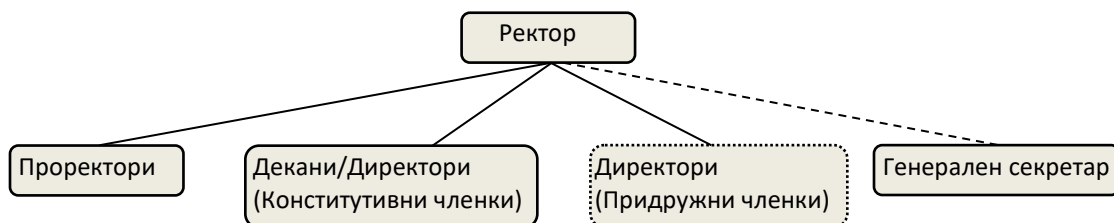
ПРИЛОГ 1 – Табели

Органограм 1



Органограм 2

Ректорска управа



Органограм 3

**Централна стручна и административна служба
на Универзитетот „Св. Климент Охридски“ – Битола**



Табела бр. 1 - Конститутивни и придружни единици на Универзитетот „Св. Климент Охридски“ – Битола

Ред. бр.	Единици на УКЛО	Година на основање (членка на Универзитетот од)
КОНСТИТУТИВНИ ЕДИНИЦИ		
1.	Ветеринарен факултет	2008
2.	Висока медицинска школа	1988 (2003)
3.	Економски факултет	1960 (1977)
4.	Педагошки факултет	1964 (1995)
5.	Правен факултет	2008
6.	Технички факултет	1961 (1977)
7.	Научен институт за тутун	1924 (1998)
8.	Технолошко-технички факултет	2008
9.	Факултет за безбедност	1977 (2008)
10.	Факултет за биотехнички науки	1960 (1999)
11.	Факултет за информациски и комуникациски технологии	2002 (2014)
12.	Факултет за туризам и угостителство	1970 (1977)
ПРИДРУЖНИ ЕДИНИЦИ		
13.	Институт за старословенска култура - Прилеп	1979
14.	Матична и универзитетска библиотека „Св. Климент Охридски“ - Битола	1945 (1980)
15.	Студентски дом „Кочо Рацин“ - Битола	1980 (1981)
16.	Хидробиолошки завод - Охрид	1935 (1979)
17.	Државен студентски дом „Никола Карев“ – Охрид	1998 (2017)

Табела бр. 2 - Извори на финансиски средства (приходи)

Година	Приходи од буџет	Сопствени приходи	Донации од проекти	Кирии и закупнини	Вкупно приходи
2015	253,257,568.00	402,651,758.00	36,425,796.00	571,899.00	692,907,021.00
2016	259,149,700.00	322,440,161.00	40,339,593.00	565,273.00	622,852,101.00
2017	256,784,564.00	290,993,926.00	17,559,677.00	593,794.00	565,931,961.00

Табела бр. 3 – Вложување во наставата и истражувањата

Р. бр.	Единица	Вложување во наставата и истражувањата		
		2015	2016	2017
1	Ветеринарен факултет	840,065	877,708	780,084
2	Висока медицинска школа	5,619,036	4,669,080	3,625,236
3	Економски факултет	4,104,314	4,527,856	4,433,644
4	Научен институт за тутун	---	908,763	---
5	Педагошки факултет	2,783,516	2,384,845	2,193,278
6	Правен факултет	1,823,314	2,174,148	1,614,270
7	Технички факултет	4,341,374	4,528,881	5,035,249
8	Технолошко-технички факултет	1,573,348	1,609,501	1,508,059
9	Факултет за безбедност	4,601,164	4,251,582	4,028,671
10	Факултет за биотехнички науки	1,150,195	467,282	750,000
11	Факултет за информатички и комуникациски технологии	3,975,651	3,862,702	3,032,338
12	Факултет за туризам и угостителство	5,343,857	5,842,108	6,237,475
ВКУПНО:		36,155,834	36,104,456	33,283,304

Табела бр. 4 - Расположливи објекти (простор во м²) на единиците на Универзитетот

Р. бр.	Единица	Површина на објекти [m ²]
1	Ветеринарен факултет	769.00
2	Висока медицинска школа	1,700.00
3	Економски факултет	3,280.00
4	Научен институт за тутун	2,500.00
5	Педагошки факултет	3,950.00
6	Правен факултет	4,280.00
7	Технички факултет	5,852.74
8	Технолошко-технички факултет	1,873.00
9	Факултет за безбедност	6,491.29
10	Факултет за биотехнички науки	1,567.00
11	Факултет за информатички и комуникациски технологии	460.00
12	Факултет за туризам и угостителство	3,771.00
ВКУПНО:		36,494.03

Табела бр. 5 - Вкупен број на академски кадар (вработен и ангажиран) по единици

АКАДЕМСКА 2015/2016					
Ред. бр.	Единица	Вкупен број на академски кадар			
		Вработени	Ангажирани	Машки	Женски
1.	Ветеринарен факултет	16	14	21	9
2.	Висока медицинска школа	11	17	13	15
3.	Економски факултет	40	8	25	23
4.	Научен институт за тутун	15	4	8	11
5.	Педагошки факултет	22		7	15
6.	Правен факултет	29	2	20	11
7.	Технички факултет	58		34	24
8.	Технолошко-технички факултет	13	3	3	13
9.	Факултет за безбедност	35	17	28	24
10.	Факултет за биотехнички науки	17	6	11	12
11.	Факултет за информатички и комуникациски технологии	22		10	12
12.	Факултет за туризам и угостителство	35	6	26	15
ВКУПНО:		313	77	206	184
АКАДЕМСКА 2016/2017					
Ред. бр.	Единица	Вкупен број на академски кадар			
		Вработени	Ангажирани	Машки	Женски
1.	Ветеринарен факултет	16	7	14	9
2.	Висока медицинска школа	11	14	9	16
3.	Економски факултет	37	5	21	21
4.	Научен институт за тутун	16	3	8	11
5.	Педагошки факултет	22	8	9	21
6.	Правен факултет	30	2	19	13
7.	Технички факултет	57		33	24
8.	Технолошко-технички факултет	14	1	3	12
9.	Факултет за безбедност	34	7	28	13
10.	Факултет за биотехнички науки	18	2	9	11
11.	Факултет за информатички и комуникациски технологии	22		10	12
12.	Факултет за туризам и угостителство	35		17	18
ВКУПНО:		312	49	180	181
АКАДЕМСКА 2017/2018					
Ред. бр.	Единица	Вкупен број на академски кадар			
		Вработени	Ангажирани	Машки	Женски
1.	Ветеринарен факултет	14	3	12	5
2.	Висока медицинска школа	10	20	10	20
3.	Економски факултет	36	5	20	21
4.	Научен институт за тутун	27		12	15
5.	Педагошки факултет	22	8	9	21
6.	Правен факултет	30	1	19	12
7.	Технички факултет	54		31	23
8.	Технолошко-технички факултет	12	1	2	11

9.	Факултет за безбедност	32	15	27	20
10.	Факултет за биотехнички науки	19	2	10	11
11.	Факултет за информатички и комуникациски технологии	21		10	11
12.	Факултет за туризам и угостителство	35	3	18	20
ВКУПНО:		312	58	180	190

Табела бр.6 - Структура на вработениот академски кадар според звања и возраст по единици

АКАДЕМСКА 2015/2016				
Ред. бр.	Единица	Број	Просечна возраст	Процент со научен степен Доктор на науки
Звање: РЕДОВЕН ПРОФЕСОР				
1	Ветеринарен факултет	2	63	
2	Економски факултет	19	57	
3	Научен институт за тутун	10	57	
4	Педагошки факултет	9	55	
5	Правен факултет	3	58	
6	Технички факултет	24	54	
7	Технолошко-технички факултет	1	65	
8	Факултет за безбедност	8	57	
9	Факултет за биотехнички науки	7	54	
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	5	47	
11	Факултет за туризам и угостителство	18	51	
ВКУПНО:		106	55	100%
Звање: ПРОФЕСОР НА ВИСОКА СТРУЧНА ШКОЛА				
1	Висока медицинска школа	6	59	
ВКУПНО:		6	59	100%
Звање: ВОНРЕДЕН ПРОФЕСОР				
1	Ветеринарен факултет	1	44	
2	Економски факултет	5	37	
3	Научен институт за тутн	1	44	
4	Педагошки факултет	3	48	
5	Правен факултет	5	47	
6	Технички факултет	16	48	
7	Технолошко-технички факултет	4	49	
8	Факултет за безбедност	11	46	
9	Факултет за биотехнички науки			
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	6	43	
11	Факултет за туризам и угостителство	12	44	
ВКУПНО:		64	45	100%
Звање: ДОЦЕНТ				
1	Ветеринарен факултет	2	38	
2	Економски факултет	13	41	
3	Научен институт за тутн	3	55	
4	Педагошки факултет	7	38	
5	Правен факултет	13	41	
6	Технички факултет	17	42	
7	Технолошко-технички факултет	6	46	
8	Факултет за безбедност	15	39	
9	Факултет за биотехнички науки	8	39	

10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	10	37	
11	Факултет за туризам и угостителство	4	40	
ВКУПНО:		98	41	100%
Звање: ВИШ ПРЕДАВАЧ				
1	Висока медицинска школа	4	52	
ВКУПНО:		4	52	
Звање: ПРЕДАВАЧ				
1	Висока медицинска школа	1	34	
ВКУПНО:		1	34	
Звање: ЛЕКТОР				
1	Економски факултет	1	41	
2	Педагошки факултет	3	40	
3	Правен факултет	2	46	
4	Факултет за информатички и комуникациски технологии	1	34	
ВКУПНО:		7	41	
Звање: АСИСТЕНТ				
1	Ветеринарен факултет	11	35	
2	Економски факултет	2	33	
3	Научен институт за тутн	1	43	
4	Правен факултет	5	33	
5	Технички факултет	1	35	
6	Технолошко-технички факултет	2	36	
7	Факултет за безбедност	1	34	
8	Факултет за биотехнички науки	2	35	
ВКУПНО:		25	35	
Звање: ПОМЛАД АСИСТЕНТ				
1	Правен факултет	1	28	
2	Факултет за туризам и угостителство	1	27	
ВКУПНО:		2	27	
АКАДЕМСКА 2016/2017				
Ред. бр.	Единица	Број	Просечна возраст	Процент со научен степен Доктор на науки
Звање: РЕДОВЕН ПРОФЕСОР				
1	Ветеринарен факултет	1	57	
2	Економски факултет	16	53	
3	Научен институт за тутун	10	58	
4	Педагошки факултет	9	56	
5	Правен факултет	4	52	
6	Технички факултет	27	55	
7	Технолошко-технички факултет	1	66	
8	Факултет за безбедност	9	54	
9	Факултет за биотехнички науки	7	55	
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	5	48	
11	Факултет за туризам и угостителство	20	50	
ВКУПНО:		109	54	100%
Звање: ПРОФЕСОР НА ВИСОКА СТРУЧНА ШКОЛА				
1	Висока медицинска школа	7	56	
ВКУПНО:		7	56	100%
Звање: ВОНРЕДЕН ПРОФЕСОР				
1	Ветеринарен факултет	1	45	

2	Економски факултет	7	36	
3	Научен институт за тутун			
4	Педагошки факултет	3	49	
5	Правен факултет	8	45	
6	Технички факултет	15	49	
7	Технолошко-технички факултет	4	50	
8	Факултет за безбедност	12	45	
9	Факултет за биотехнички науки	2	46	
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	7	43	
11	Факултет за туризам и угостителство	11	46	
ВКУПНО:		70	45	100%
Звање: ДОЦЕНТ				
1	Ветеринарен факултет	5	36	
2	Економски факултет	11	43	
3	Научен институт за тутун	5	50	
4	Педагошки факултет	9	39	
5	Правен факултет	9	42	
6	Технички факултет	14	44	
7	Технолошко-технички факултет	5	48	
8	Факултет за безбедност	12	37	
9	Факултет за биотехнички науки	6	41	
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	9	39	
11	Факултет за туризам и угостителство	3	39	
ВКУПНО:		88	41	100%
Звање: ВИШ ПРЕДАВАЧ				
1	Висока медицинска школа	3	50	
ВКУПНО:		3	50	100%
Звање: ПРЕДАВАЧ				
1	Висока медицинска школа	1	35	
ВКУПНО:		1	35	
Звање: ВИШ ЛЕКТОР				
1	Економски факултет	1	42	
2	Правен факултет	2	47	
3	Факултет за информатички и комуникациски технологии	1	35	
ВКУПНО:		4	43	
Звање: ЛЕКТОР				
1	Педагошки факултет	1	54	
2	Факултет за биотехнички науки	1	31	
ВКУПНО:		2	42	
Звање: АСИСТЕНТ ДОКТОРАНТ				
1	Економски факултет	2	34	
2	Правен факултет	5	34	
3	Технолошко-технички факултет	2	37	
4	Факултет за биотехнички науки	2	36	
ВКУПНО:		11	35	
Звање: АСИСТЕНТ				
1	Ветеринарен факултет	7	33	
2	Правен факултет	1	28	
3	Технички факултет	1	34	
4	Факултет за безбедност	1	29	
ВКУПНО:		10	32	
Звање: ПОМЛАД АСИСТЕНТ				

1	Правен факултет	1	29	
2	Факултет за туризам и угостителство	1	28	
ВКУПНО:		2	28	
АКАДЕМСКА 2017/2018				
Ред. бр.	Единица	Број	Просечна возраст	Процент со научен степен Доктор на науки
Звање: РЕДОВЕН ПРОФЕСОР				
1	Ветеринарен факултет	1	59	
2	Економски факултет	15	52	
3	Научен институт за тутун	10	59	
4	Педагошки факултет	9	57	
5	Правен факултет	4	53	
6	Технички факултет	29	52	
7	Технолошко-технички факултет	1	67	
8	Факултет за безбедност	10	53	
9	Факултет за биотехнички науки	8	54	
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	6	48	
11	Факултет за туризам и угостителство	25	49	
ВКУПНО:		118	53	100%
Звање: ПРОФЕСОР НА ВИСОКА СТРУЧНА ШКОЛА				
1	Висока медицинска школа	7	57	
ВКУПНО:		7	57	100%
Звање: ВОНРЕДЕН ПРОФЕСОР				
1	Ветеринарен факултет	3	45	
2	Економски факултет	9	37	
3	Научен институт за тутун	1	45	
4	Педагошки факултет	4	48	
5	Правен факултет	11	42	
6	Технички факултет	16	45	
7	Технолошко-технички факултет	4	51	
8	Факултет за безбедност	13	45	
9	Факултет за биотехнички науки	4	44	
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	6	42	
11	Факултет за туризам и угостителство	7	44	
ВКУПНО:		78	44	100%
Звање: ДОЦЕНТ				
1	Ветеринарен факултет	4	36	
2	Економски факултет	10	43	
3	Научен институт за тутун	4	50	
4	Педагошки факултет	8	39	
5	Правен факултет	7	36	
6	Технички факултет	8	41	
7	Технолошко-технички факултет	6	45	
8	Факултет за безбедност	9	37	
9	Факултет за биотехнички науки	6	42	
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	8	39	
11	Факултет за туризам и угостителство	2	39	
ВКУПНО:		72	40	100%

Звање: ВИШ ПРЕДАВАЧ				
1	Висока медицинска школа	3	51	
ВКУПНО:		3	51	
Звање: ВИШ ЛЕКТОР				
1	Педагошки факултет	1	55	
2	Правен факултет	2	48	
3	Факултет за информатички и комуникациски технологии	1	36	
ВКУПНО:		4	47	
Звање: ПРЕДАВАЧ АСИСТЕНТ ДОКТОРАНТ				
1	Ветеринарен факултет	1	35	
2	Економски факултет	2	35	
3	Правен факултет	5	35	
4	Технолошко-технички факултет	1	36	
5	Факултет за биотехнички науки	1	30	
ВКУПНО:		10	35	100%
Звање: АСИСТЕНТ				
1	Ветеринарен факултет	5	33	
2	Правен факултет	1	29	
3	Технички факултет	1	35	
4	Факултет за туризам и угостителство	1	36	
ВКУПНО:		8	33	100%

Табела бр. 7 – Вкупен број на академски кадар (вработен и ангажиран) и вкупен број на неакадемски кадар (вработен и ангажиран) на Универзитетот

Вид кадар	Академска 2015/2016		Академска 2016/2017		Академска 2017/2018	
	Вработени и ангажирани	Вработени	Вработени и ангажирани	Вработени	Вработени и ангажирани	Вработени
Редовни професори	128	106	125	109	135	118
Вонредни професори	68	64	77	70	89	78
Доценти	119	98	98	88	83	72
Професори на висока стручна школа	18	6	13	7	14	7
Виши предавачи	6	4	6	3	7	3
Предавачи	4	1	4	1	6	0
Предавачи асистенти со титула д-р	0	0	1	1	0	0
Предавачи асистенти докторанти	0	0	0	0	10	10
Виши лектори	0	0	4	4	6	4
Лектори	10	7	6	2	0	0
Соработнички звања и друг соработнички кадар	37	27	27	27	8	8
Вкупен број на академски кадар	390	313	361	312	335	300
Вкупен број на административни службеници и помошно-технички лица	235	200	245	223	250	230

Табела бр. 8 - Број на запишани студенти по прв пат во прва година на прв, втор и трет циклус студии

Академска година	Број на запишани студенти по прв пат на		
	ПРВ ЦИКЛУС	ВТОР ЦИКЛУС	ТРЕТ ЦИКЛУС
2015/2016	1,929	143	34
2016/2017	1,856	202	53
2017/2018	1,667	219	44

Табела бр. 9 – Вкупен број на студенти запишани на сите години на студии

Единици	Број на студенти на единицата, запишани во сите години на студии		
	Академска 2015/2016	Академска 2016/2017	Академска 2017/2018
Ветеринарен факултет	112	66	70
Висока медицинска школа	738	691	714
Економски факултет	876	925	863
Научен институт за тутун		20	5
Педагошки факултет	375	434	369
Правен факултет	882	831	650
Технички факултет	474	572	635
Технолошко-технички факултет	629	370	245
Факултет за безбедност	987	1,069	1,088
Факултет за биотехнички науки	687	373	424
Факултет за информатички и комуникациски технологии	1,266	770	1,251
Факултет за туризам и угостителство	1,079	926	892
ВКУПНО:	8,105	7,047	7,206

Табела бр. 10 - Вкупен број запишани студенти на сите циклуси по пол

Академска година	Вкупен број запишани студенти на сите циклуси (прв, втор и трет) по пол		
	Број на студенти	Пол	
		Машки	Женски
2015/2016	8,105	3,968	4,137
2016/2017	7,047	3,252	3,795
2017/2018	7,206	3,423	3,783

Табела бр. 11 - Сооднос на бројот на студенти / бројот на наставници

Академска година	Вкупен број на вработени наставници	Број на студенти на Универзитетот, запишани во сите години на студии во соодветната академска година	Број на студенти по наставник
2015/2016	286	8,105	28
2016/2017	284	7,047	25
2017/2018	282	7,206	26

Табела бр. 12 - Единици (со студиски програми) за прв циклус студии според Конкурсот за запишување студенти во прва година на прв циклус студии во академската 2017/18 година

Р. бр.	Единици со студиски програми за прв циклус на студии според Конкурсот за академската 2017/18 година
1	ВЕТЕРИНАРЕН ФАКУЛТЕТ - БИТОЛА ИНТЕГРИРАНИ УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - петгодишни Ветеринарна медицина
2	ВИСОКА МЕДИЦИНСКА ШКОЛА - БИТОЛА СТРУЧНИ СТУДИИ - тригодишни Општа медицинска сестра Медицинско-лабораториски аналитичар Физиотерапевти Радиолошки технолози Акушерки Санитарен инженер
3	ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ - ПРИЛЕП УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - четиригодишни Менаџмент Меѓународен бизнис Маркетинг менаџмент Сметководство и ревизија Банкарство и финансии Е-бизнис
4	ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ - БИТОЛА УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - четиригодишни Наставник за одделенска настава Воспитувач Информатика и техничко образование (заедничка студиска програма со Технички факултет - Битола) Англиски јазик и книжевност Македонски јазик и книжевност Преведување (од македонски на англиски јазик и од англиски на македонски јазик) Социјална и рехабилитативска педагогија
5	ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ - КИЧЕВО со дисперзирани студии во Битола и Струга ТРИГОДИШНИ ПРАВНИ СТУДИИ Правни студии - Кичево Правни студии - Битола Правни студии - Струга
6	ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ - БИТОЛА со дисперзирани студии во Охрид УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - четиригодишни Машинство Индустриско инженерство и менаџмент Сообраќајно-транспортно инженерство Графичко инженерство и дизајн Електроенергетски системи Мехатроника Инженерство за заштита на животната и работна средина
7	ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ - ВЕЛЕС со дисперзирани студии во Кичево и Битола УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - четиригодишни

	Прехранбена технологија и биотехнологија - Велес
	Нутриционизам - Велес
	Нутриционизам - Битола
8	ФАКУЛТЕТ ЗА БЕЗБЕДНОСТ - СКОПЈЕ
	УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - четиригодишни
	Криминалистика
	Безбедност
	Безбедност и евроатлантски интеграции
	Криминологија и криминална политика
9	ФАКУЛТЕТ ЗА БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ - БИТОЛА
	УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - четиригодишни
	Квалитет и безбедност на храна
	Технологија на анимални производи
	Агроменаџмент
	Зоотехника
10	ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИЧКИ И КОМУНИКАЦИСКИ ТЕХНОЛОГИИ - БИТОЛА
	со дисперзирани студии во Велес и Прилеп
	УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - четиригодишни
	Информатички науки и комуникациско инженерство
	УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - тригодишни
	Информатика и компјутерска техника
11	ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И УГОСТИТЕЛСТВО - ОХРИД
	со дисперзирани студии во Велес и Крушево
	УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ - четиригодишни
	Туризам
	Осигурување
	Царина и шпедиција
	Менаџмент во услужен сектор
	Гастрономија
	Хотелско-ресторански менаџмент
	СТУДИСКИ ПРОГРАМИ НА АНГЛИСКИ ЈАЗИК
	Туризам
	Царина и шпедиција

Табела бр. 13 - Единици (со студиски програми) за втор циклус студии според Конкурсот за запишување студенти во прва година на втор циклус студии во академската 2017/18 година

Р. бр.	Единици со студиски програми за втор циклус на студии според Конкурсот за академската 2017/18 година
СТУДИСКИ ПРОГРАМИ НА ВТОР ЦИКЛУС УНИВЕРЗИТЕТСКИ СТУДИИ	
1	ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ - ПРИЛЕП
	Маркетинг менаџмент
	Меѓународна економија и бизнис
	Сметководство, финансии и ревизија
	Бизнис администрација - менаџмент
	Е-бизнис
	Банкарство
	Менаџмент
2	НАУЧЕН ИНСТИТУТ ЗА ТУТУН - ПРИЛЕП

	Производство на тутун (едногодишни студии)
	Производство на тутун (двегодишни студии)
	Обработка и преработка на тутун (едногодишни студии)
	Обработка и преработка на тутун (двегодишни студии)
	Агроменаџмент во тутунското стопанство
3	ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ - БИТОЛА
	Македонски јазик
	Англиски јазик
	English Language and Literature (програма на англиски јазик)
	Наставник за одделенска настава
	Воспитувач
	Менаџмент во образованието
	Образование на надарени и талентирани
	Информатика и техничко образование (<i>заедничка студиска програма со Технички факултет и Факултет за информатички и комуникациски технологии</i>)
4	ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ - КИЧЕВО, со дисперзирани студии во Битола
	Граѓанско право - Кичево
	Граѓанско право - Битола
5	ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ - БИТОЛА
	Машинство
	Индустриско инженерство и менаџмент
	Сообраќајно-транспортно инженерство
	Патен сообраќај и транспорт
	Патен сообраќај и транспорт (модул на англиски јазик)
	Графичко инженерство и дизајн
	Електротехника
	Инженерство за заштита на животната и работна средина
	Мехатроника
6	ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ - ВЕЛЕС
	Нутриционизам – едногодишни студии
	Нутриционизам – двегодишни студии
	Управување со квалитет и безбедност на храна
7	ФАКУЛТЕТ ЗА БЕЗБЕДНОСТ - СКОПЈЕ
	Криминалистика
	Безбедност – едногодишни студии
	Безбедност – двегодишни студии
	Форензички науки
	Кризен менаџмент
	Криминологија и криминална политика
8	ФАКУЛТЕТ ЗА БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ - БИТОЛА
	Технологија на анимални производи
	Зоотехника – едногодишни студии
	Зоотехника – двегодишни студии
	Квалитет и безбедност на храна
	Агроменаџмент
9	ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИЧКИ И КОМУНИКАЦИСКИ ТЕХНОЛОГИИ - БИТОЛА
	Информатички науки и комуникациско инженерство
	Информатички науки и комуникациско инженерство (програма на англиски јазик)
10	ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И УГОСТИТЕЛСТВО - ОХРИД
	Туризам
	Осигурување
	Царина и шпедиција
	Царина и шпедиција (програма на англиски јазик)
СТУДИСКИ ПРОГРАМИ НА ВТОР ЦИКЛУС	
СПЕЦИЈАЛИСТИЧКИ СТРУЧНИ СТУДИИ	
1	ВИСОКА МЕДИЦИНСКА ШКОЛА - БИТОЛА

2	Студии за медицинска сестра/медицински техничар
	Специјализација за интензивна нега
	Специјализација за ментално здравје
	Специјализација за семејна и патронажна грижа
	Специјализација за онкологија
	Студии за физиотерапевти
	Специјализација за рехабилитација во неврологија
	Специјализација за рехабилитација во хирургија, травматологија и ортопедија
	Студии за медицинско лабораториски аналитичари
	Специјализација за биохемиски анализи
3	Студии за радиолошки технолог
	Специјализација за компјутеризирана томографија и магнетна резонанца
2	ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ - КИЧЕВО
	Стручни правни студии (дипломски)
	Стручни правни студии (дипломски) – Кичево
	Стручни правни студии (дипломски) - Битола
	Стручни правни студии (последипломски)
	Меѓународно право – Кичево
	Казнено право – Кичево
	Граѓанско право – Кичево
	Меѓународно право – Битола
	Казнено право – Битола
	Граѓанско право - Битола
3	ФАКУЛТЕТ ЗА БЕЗБЕДНОСТ
	Безбедност

Табела бр. 14 - Единици (со студиски програми) за трет циклус студии според Конкурсот за запишување студенти во прва година на трет циклус студии во академската 2017/18 година

Р. бр.	Единици со студиски програми за трет циклус на студии според Конкурсот за академската 2017/18 година
1	ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ - ПРИЛЕП
	Маркетинг
	Менаџмент
2	НАУЧЕН ИНСТИТУТ ЗА ТУТУН - ПРИЛЕП
	Технологија на производство и обработка на тутун и производи од тутун
3	ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ - БИТОЛА
	Образовни науки
	Надареност и талентираност
	Настава по јазик – македонски јазик
4	ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ - БИТОЛА
	Сообраќајно - транспортно инженерство
	Машинство
5	ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ - ВЕЛЕС
	Иновативни технологии за храна и нутриционизам
6	ФАКУЛТЕТ ЗА БЕЗБЕДНОСТ - СКОПЈЕ
	Безбедност
7	ФАКУЛТЕТ ЗА БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ - БИТОЛА
	Технологија и безбедност на прехранбени производи
8	ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИЧКИ И КОМУНИКАЦИСКИ ТЕХНОЛОГИИ - БИТОЛА
	Информациони науки и компјутерско инженерство
9	ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И УГОСТИТЕЛСТВО - ОХРИД
	Туризам

Табела бр. 15 – Број на студиски програми за прв циклус студии во академските 2015/16, 2016/17 и 2017/18

Ред. бр.	Единици	Број на студиски програми (I циклус)		
		АКАДЕМСКА 2015/2016	АКАДЕМСКА 2016/2017	АКАДЕМСКА 2017/2018
1.	Ветеринарен факултет	1	1	1
2.	Висока медицинска школа	5	5	6
3.	Економски факултет	8	8	6
4.	Педагошки факултет	3	6	7
5.	Правен факултет	1	1	1
6.	Технички факултет	12	12	7
7.	Технолошко - технички факултет	2	2	2
8.	Факултет за безбедност	3	3	4
9.	Факултет за биотехнички науки	5	4	4
10.	Факултет за информатички и комуникациски технологии	1	1	2
11.	Факултет за туризам и угостителство	6	6	6

Табела бр. 16 – Број на студиски програми за втор циклус студии во академските 2015/16, 2016/17 и 2017/18

Ред. бр.	Единици	Број на студиски програми (II циклус)		
		АКАДЕМСКА 2015/2016	АКАДЕМСКА 2016/2017	АКАДЕМСКА 2017/2018
1.	Висока медицинска школа	17	17	8
2.	Научен институт за тутун	4	4	5
3.	Економски факултет	10	10	7
4.	Педагошки факултет	7	7	8
5.	Правен факултет	3	3	5
6.	Технички факултет	8	9	7
7.	Технолошко - технички факултет	3	3	3
8.	Факултет за безбедност	4	6	6
9.	Факултет за биотехнички науки	7	7	5
10.	Факултет за информатички и комуникациски технологии	3	4	1
11.	Факултет за туризам и угостителство	8	8	3

Табела бр. 17 – Број на студиски програми за трет циклус студии во академските 2015/16, 2016/17 и 2017/18

Ред. бр.	Единици	Број на студиски програми (III циклус)		
		АКАДЕМСКА 2015/2016	АКАДЕМСКА 2016/2017	АКАДЕМСКА 2017/2018
1.	Економски факултет	3	2	2
2.	Научен институт за тутун		1	1
3.	Педагошки факултет	3	4	3
4.	Правен факултет	1		
5.	Технички факултет	4	1	2
6.	Технолошко - технички факултет		1	1
7.	Факултет за безбедност	1	1	1
8.	Факултет за биотехнички науки	1	1	1
9.	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2	1	1
10.	Факултет за туризам и угостителство	1	1	1

Табела бр. 18 – Време на студирање и просечен успех на дипломираните студенти

Академска година	Вкупен број на дипломирани студенти					Просечен успех на дипломираните студенти
	Време на студирање					
	3 год.	4 год.	5 год.	6 год.	> 6 год.	
2015/2016	71	355	290	165	274	7.14
2016/2017	97	456	249	111	235	7.17
2017/2018	84	452	185	112	206	7.48

Табела бр. 19 - Анализа на успехот на студентите – прв циклус студии

ПРВ ЦИКЛУС СТУДИИ				
БРОЈ НА СТУДЕНТИ КОИ				
Академска година	Полагале испит	Го положиле испитот	Го положиле испитот [%]	Просечна оценка
2015/16	37,327	18,528	49.64%	6.97
2016/17	35,757	17,731	56.39%	6.91
2017/18	35,580	17,178	57.11%	7.00

Табела бр. 20 - Анализа на успехот на студентите – втор циклус студии

ВТОР ЦИКЛУС СТУДИИ				
БРОЈ НА СТУДЕНТИ КОИ				
Академска година	Полагале испит	Го положиле испитот	Го положиле испитот [%]	Просечна оценка
2015/16	1,242	1,063	85.59%	8.47
2016/17	1,215	1,052	86.58%	8.18
2017/18	1,302	1,107	85.02%	8.33

Табела бр. 21 - Анализа на успехот на студентите – трет циклус студии

ТРЕТ ЦИКЛУС СТУДИИ				
БРОЈ НА СТУДЕНТИ КОИ				
Академска година	Полагале завршен испит	Го положиле завршниот испит	Го положиле завршниот испит [%]	Просечна оценка
2015/16	132	115	87.12%	8.90
2016/17	189	164	86.77%	8.61
2017/18	184	159	86.41%	8.79

Табела бр. 22 - Одбранети магистерски/специјалистички трудови

БРОЈ НА ОДБРАНЕТИ ТРУДОВИ		
Академска година	МАГИСТЕРСКИ	СПЕЦИЈАЛИСТИЧКИ
2015/16	197	15
2016/17	163	15
2017/18	193	22
ВКУПНО:	553	52

Табела бр. 23 - Докторирани студенти

		ДОКТОРИРАНИ СТУДЕНТИ			
Р. бр.	Единица	Академска 2015/2016	Академска 2016/2017	Академска 2017/2018	ВКУПНО (по единици)
1	Економски факултет	3	4	7	14
2	Научен институт за тутун	1			1
3	Педагошки факултет	3	4	4	11
4	Технички факултет	6	1	1	8
5	Факултет за безбедност	6	1	2	9
6	Факултет за биотехнички науки	1		1	2
7	Факултет за информатички и комуникациски технологии	8	5	3	16
8	Факултет за туризам и угостителство		1	7	8
ВКУПНО (по академски години):		28	16	25	69

Табела бр. 24 - Акредитирани ментори за втор циклус студии

Академска година	Број на акредитирани ментори за втор циклус студии
2015/16	85
2016/17	119
2017/18	127

Табела бр. 25 - Акредитирани ментори за трет циклус студии

Академска година	Број на акредитирани ментори за трет циклус студии
2015/16	82
2016/17	104
2017/18	112

Табела бр. 26 – Учество на академскиот кадар во фазите на супервизија на студиите на втор и трет циклус (менторства и учества во комисији)

Супервизија на	2015/16	2016/17	2017/18
Докторски дисертации/трудови	127	108	166
Магистерски трудови	1,315	976	930
Специјалистички трудови	87	54	26

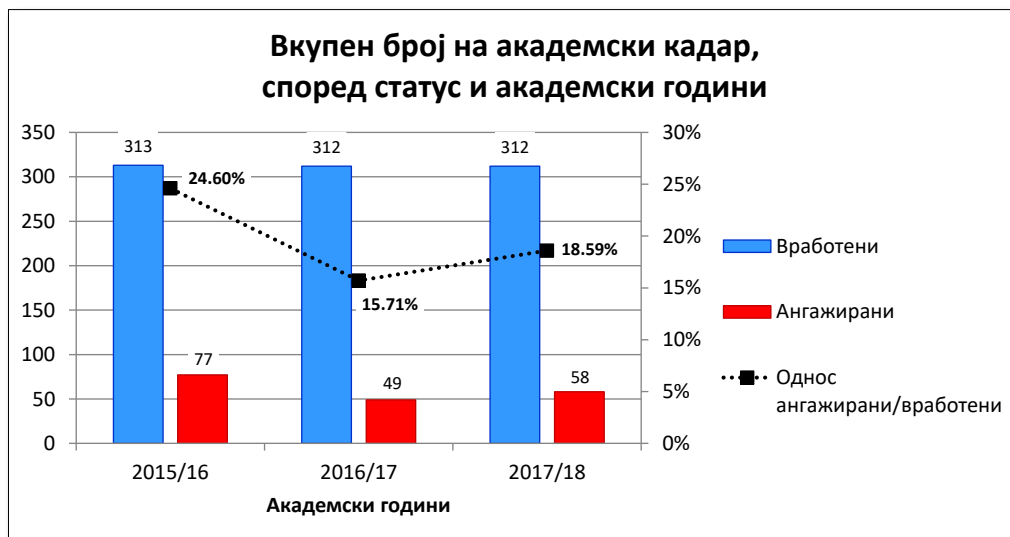
Табела бр. 27 - Учество на академскиот кадар на домашни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) во последните 3 години

Начин на презентација	Број на учества
Усно	957
Постер	230
Соопштенија	116

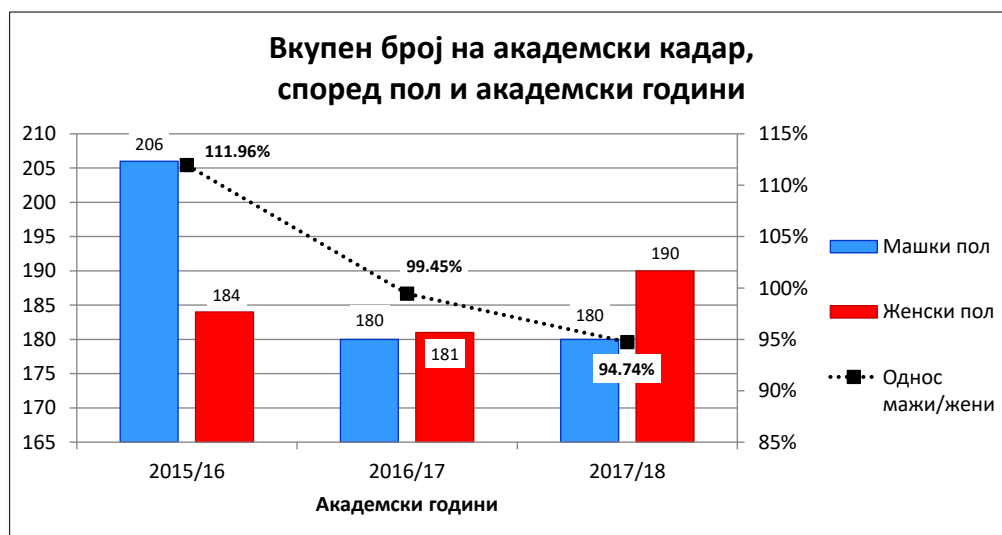
Табела бр. 28 - Вкупен број на организирани собири од страна на единиците

Вид на собир	2015/16	2016/17	2017/18
Конференции	4	12	16
Симпозиуми	1	---	---
Семинари	4	6	3
Тркалезни маси	2	11	---

ПРИЛОГ 2 – Графиони



Графикон бр. 1а – Структура на академски кадар – вработен и ангажиран



Графикон бр. 1б – Структура на академски кадар – според пол



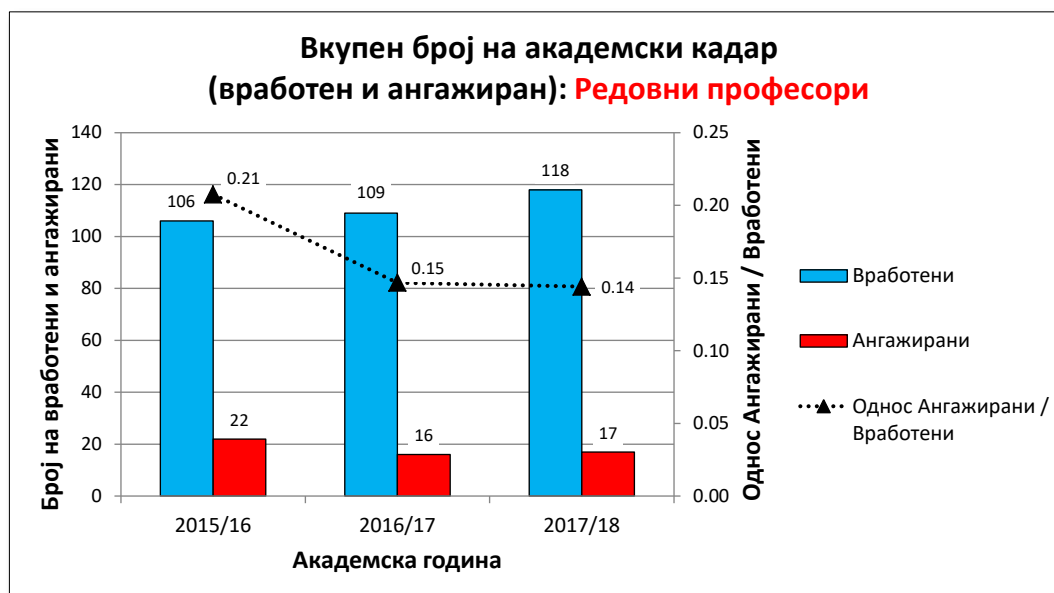
Графикон бр. 2 – Структура на академски кадар според звања и просечна возраст за академската 2015/16



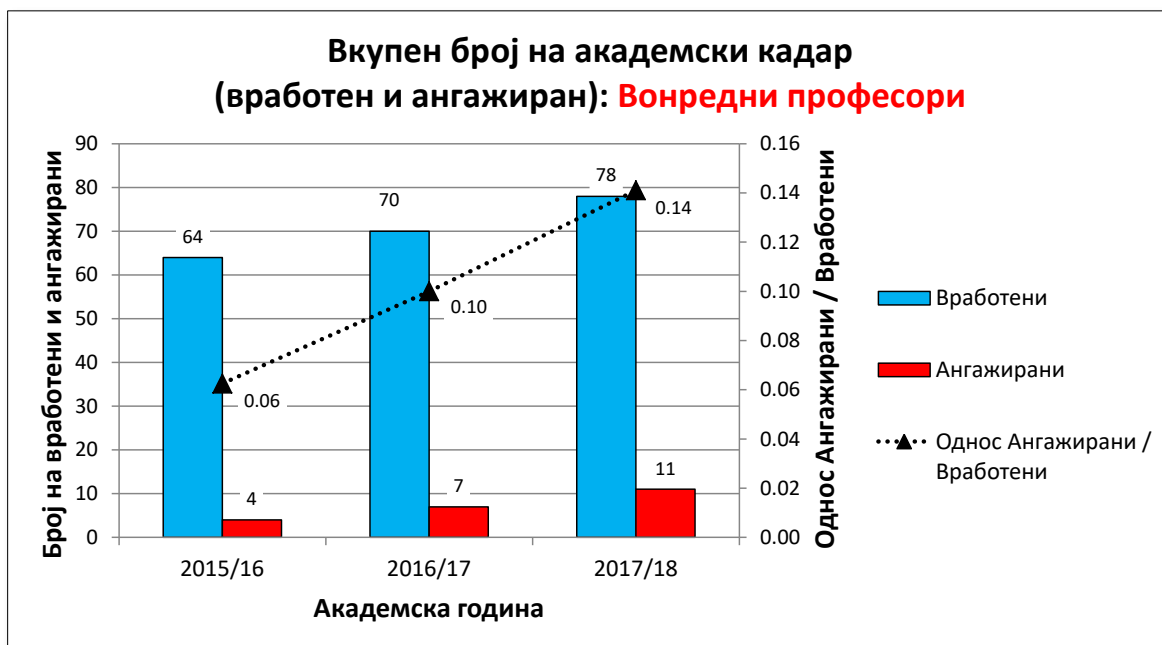
Графикон бр. 3 – Структура на академски кадар според звања и просечна возраст за академската 2016/17



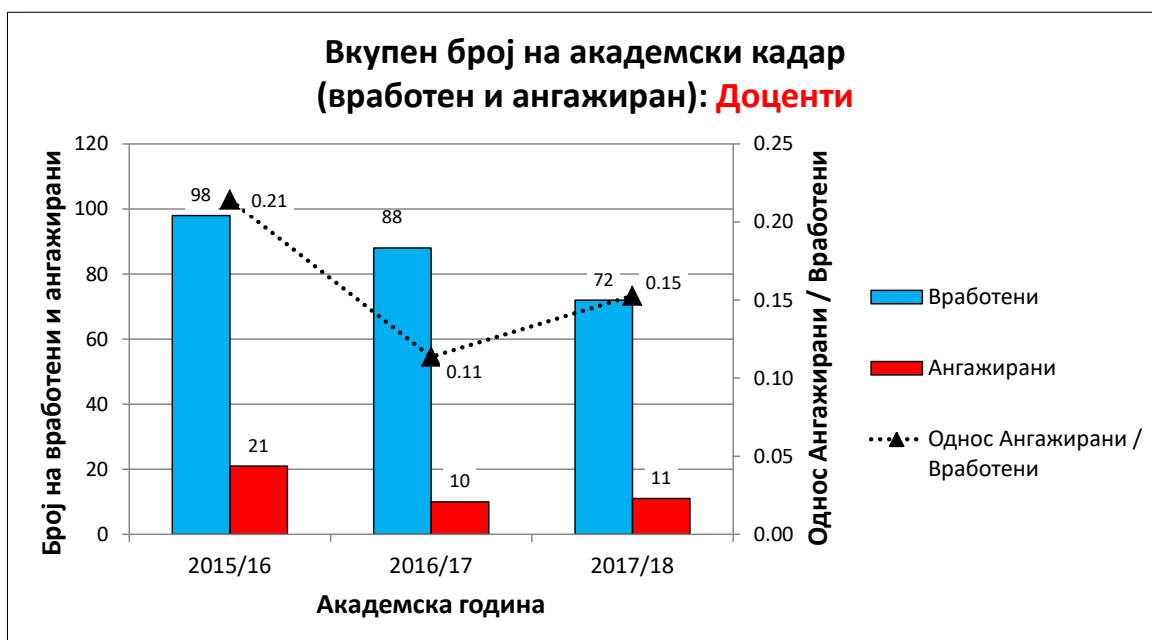
Графикон бр. 4 – Структура на академски кадар според звања и просечна возраст за академската 2017/18



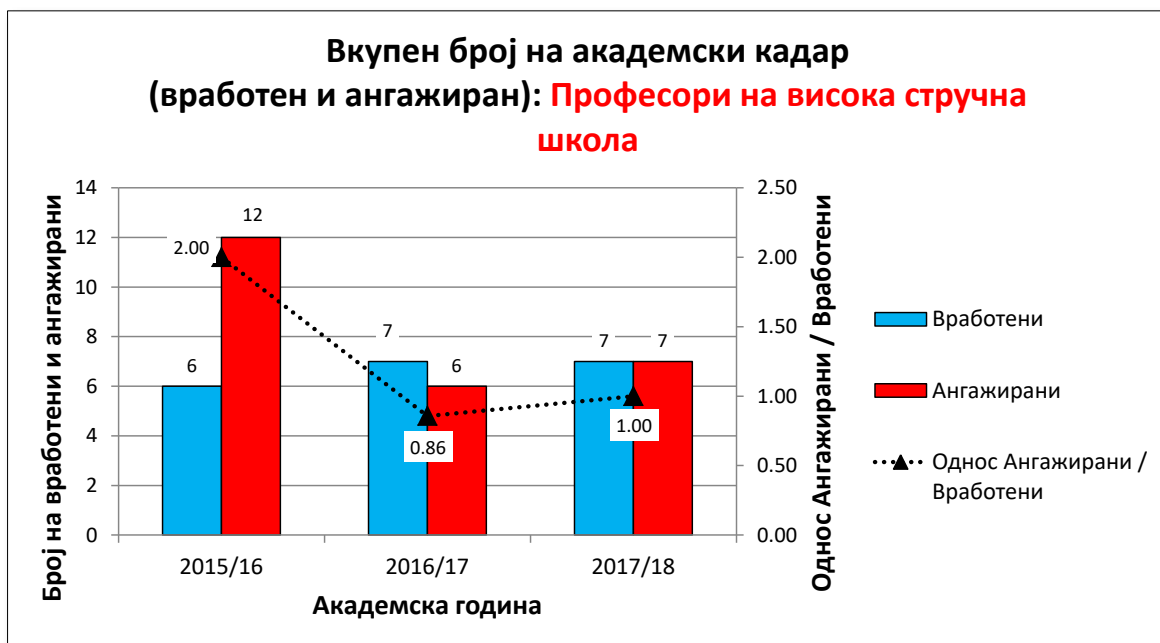
Графикон бр. 5 – Структура на академски кадар (редовни професори) според работен однос



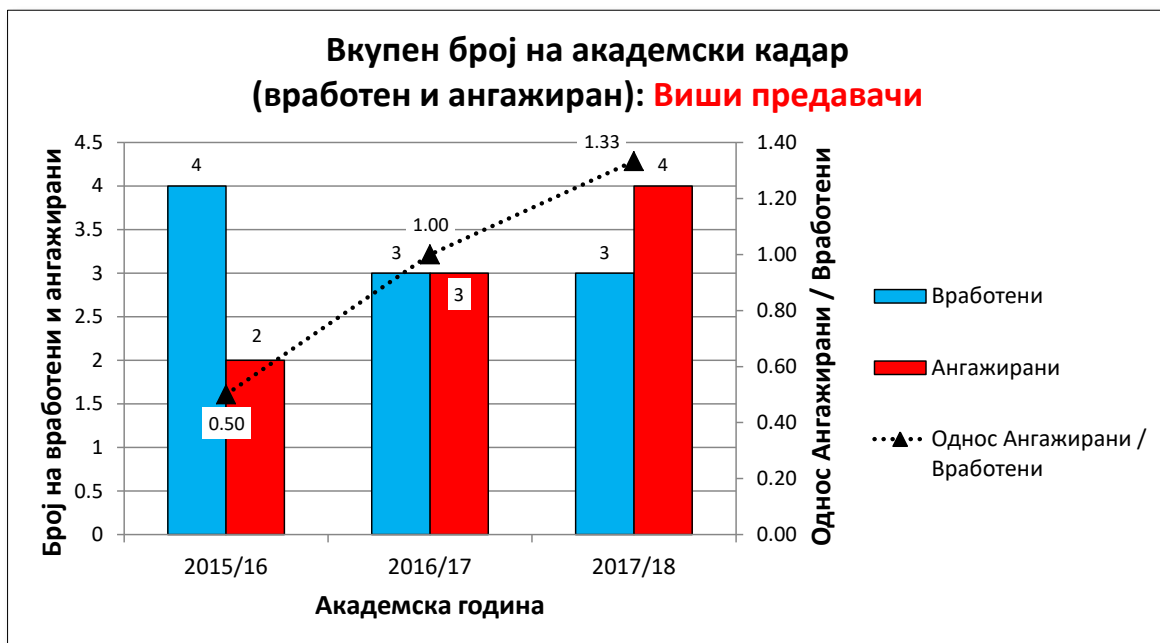
Графикон бр. 6 – Структура на академски кадар (вонредни професори) според работен однос



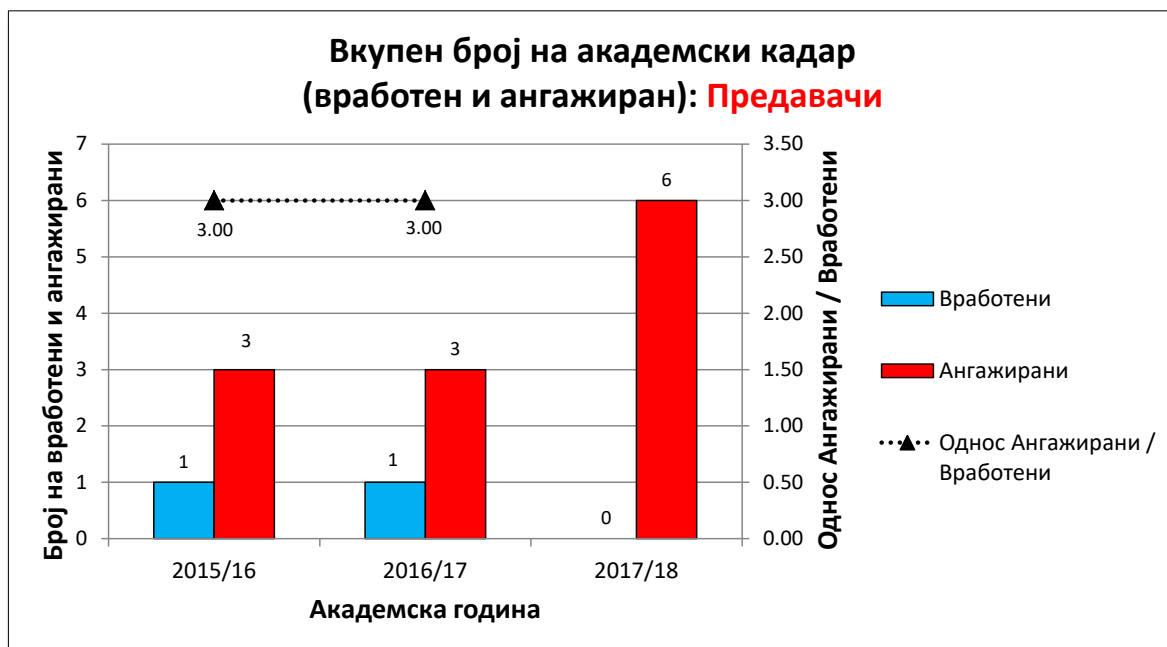
Графикон бр. 7 – Структура на академски кадар (доценти) според работен однос



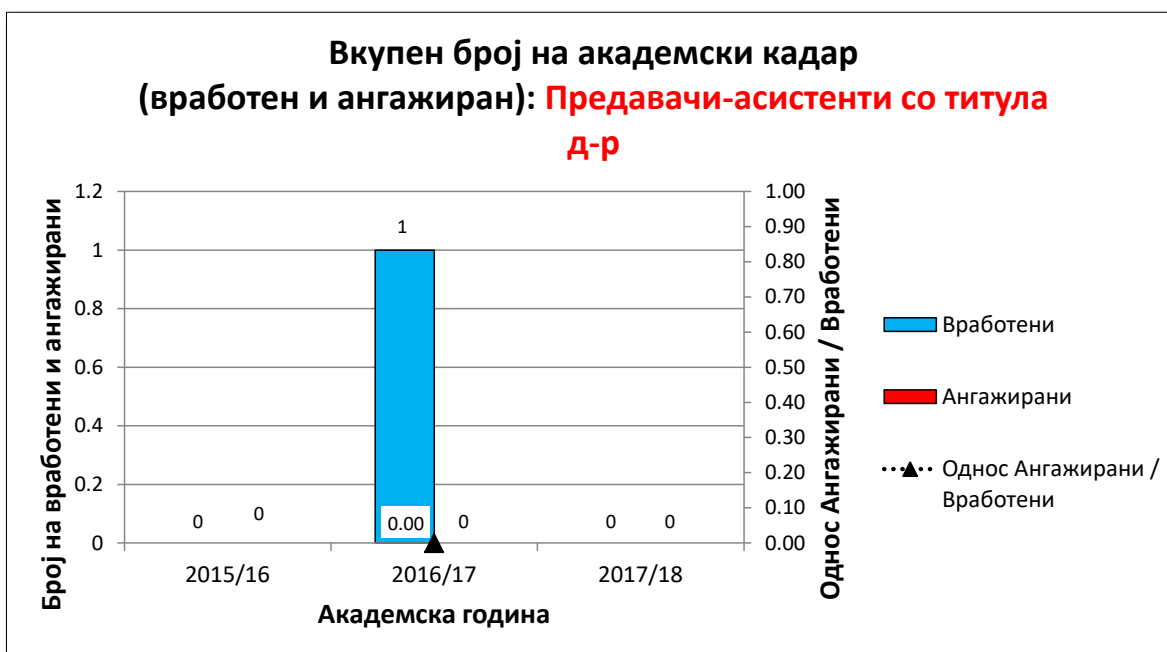
Графикон бр. 8 – Структура на академски кадар (професори на висока стручна школа) според работен однос



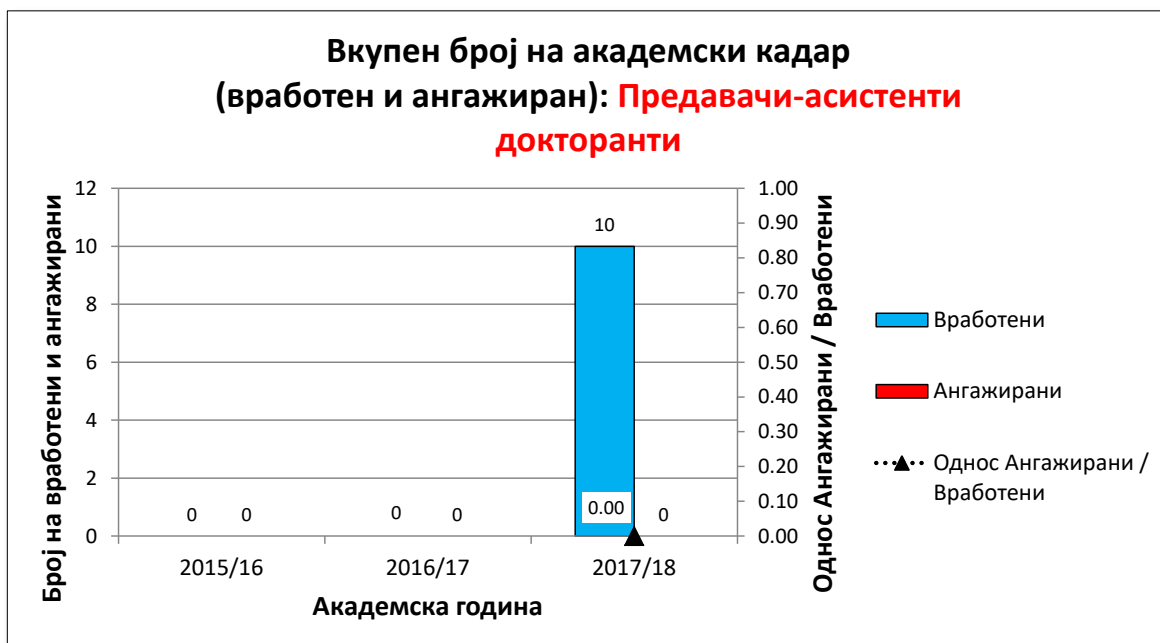
Графикон бр. 9 – Структура на академски кадар (виши предавачи) според работен однос



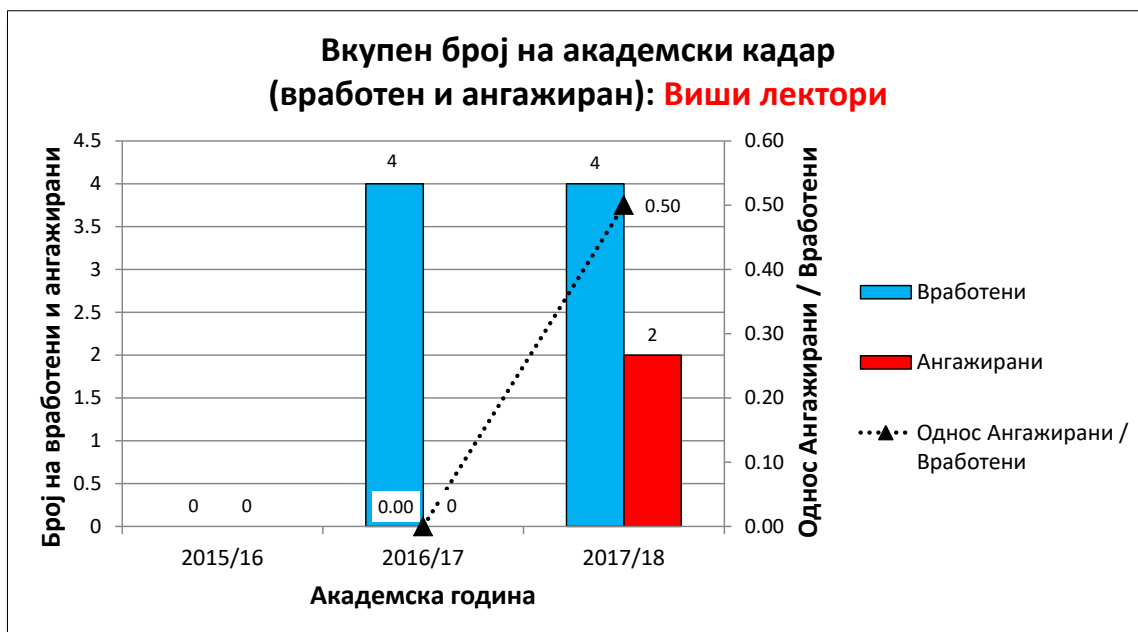
Графикон бр. 10 – Структура на академски кадар (предавачи) според работен однос



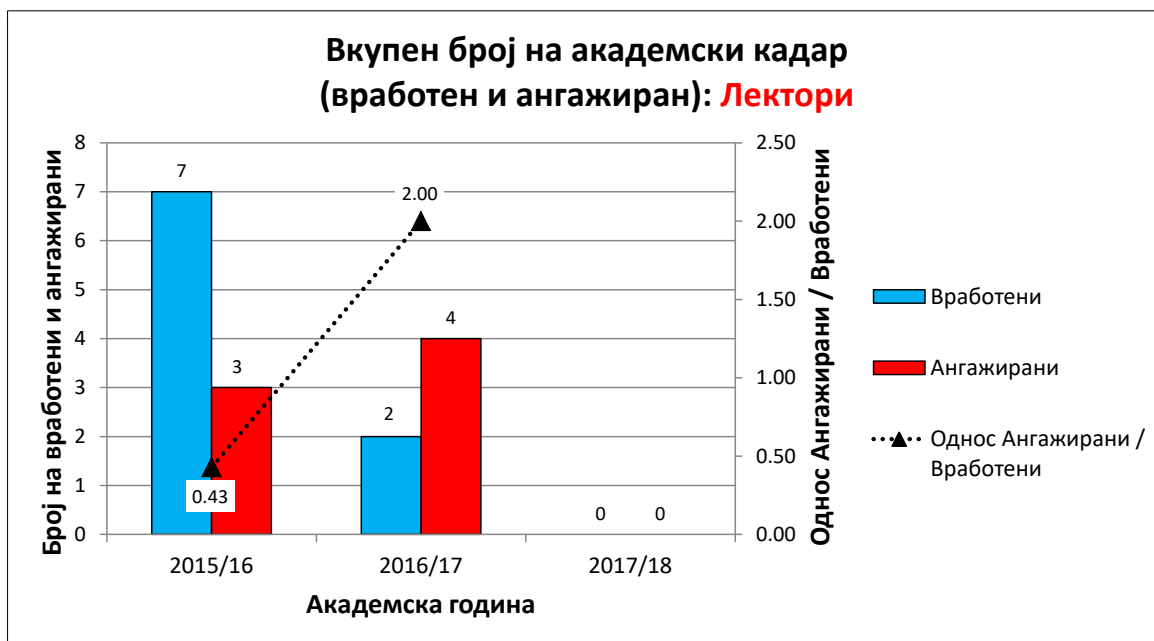
Графикон бр. 11 – Структура на академски кадар (предавачи асистенти со титула д-р) според работен однос



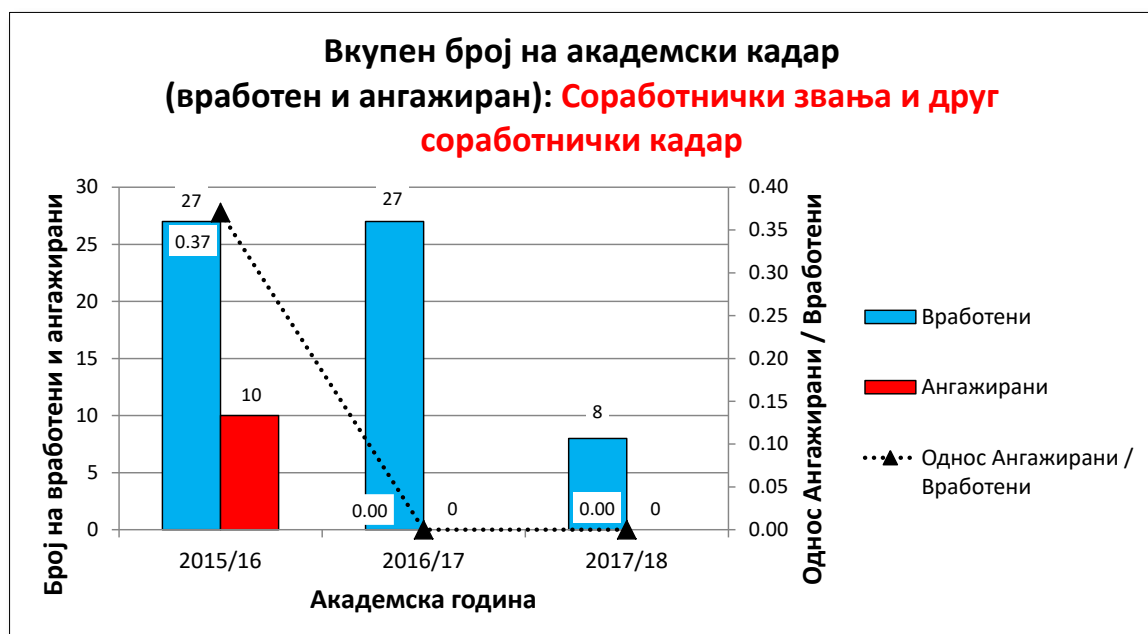
Графикон бр. 11а – Структура на академски кадар (предавачи - асистенти со докторанти) според работен однос



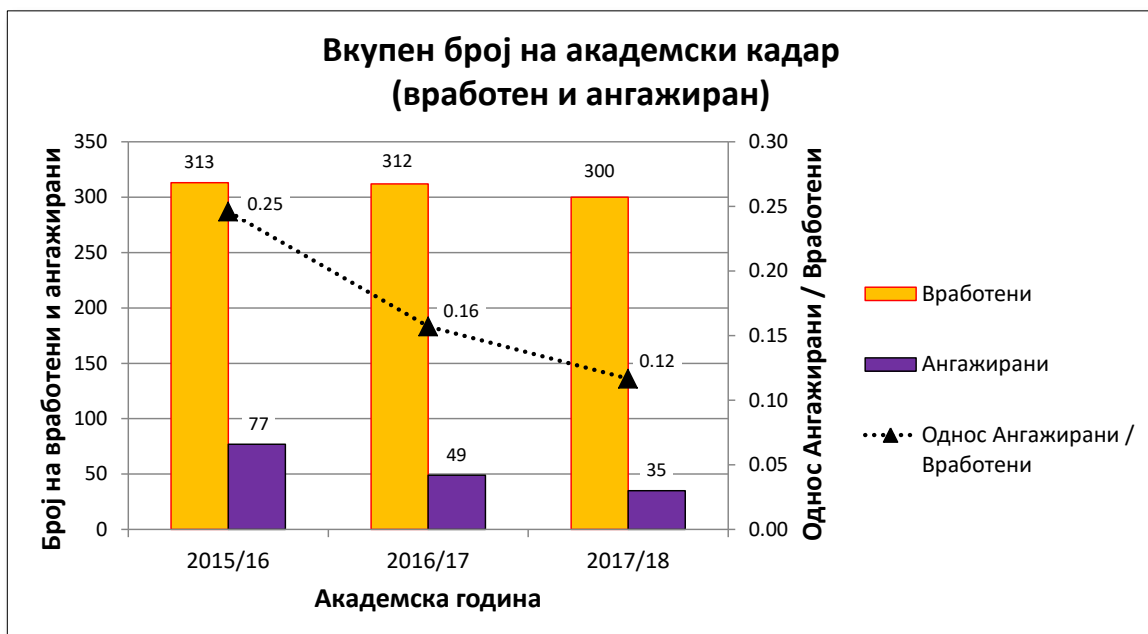
Графикон бр. 12 – Структура на академски кадар (виши лектори) според работен однос



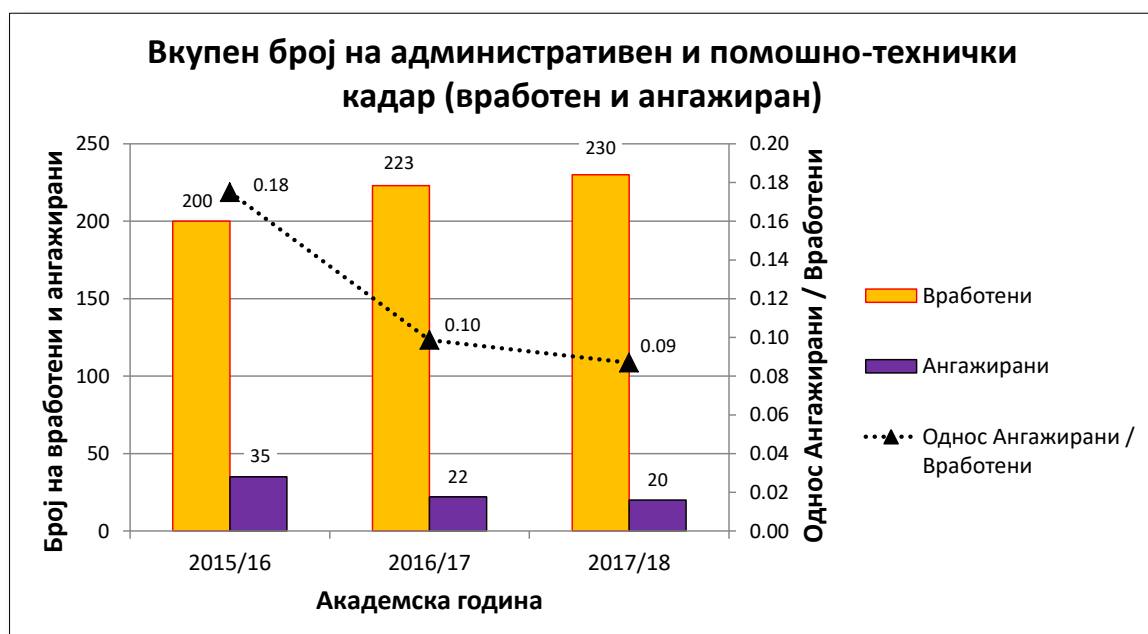
Графикон бр. 13 – Структура на академски кадар (лектори) според работен однос



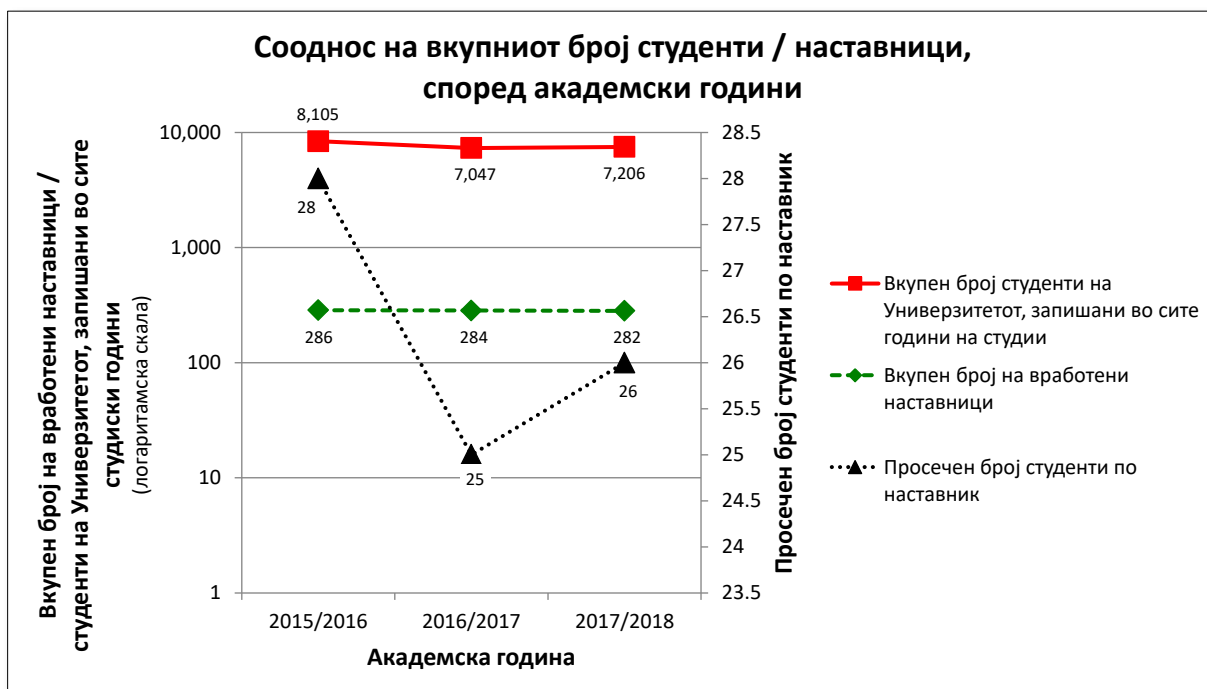
Графикон бр. 14 – Структура на академски кадар (соработнички звања) според работен однос



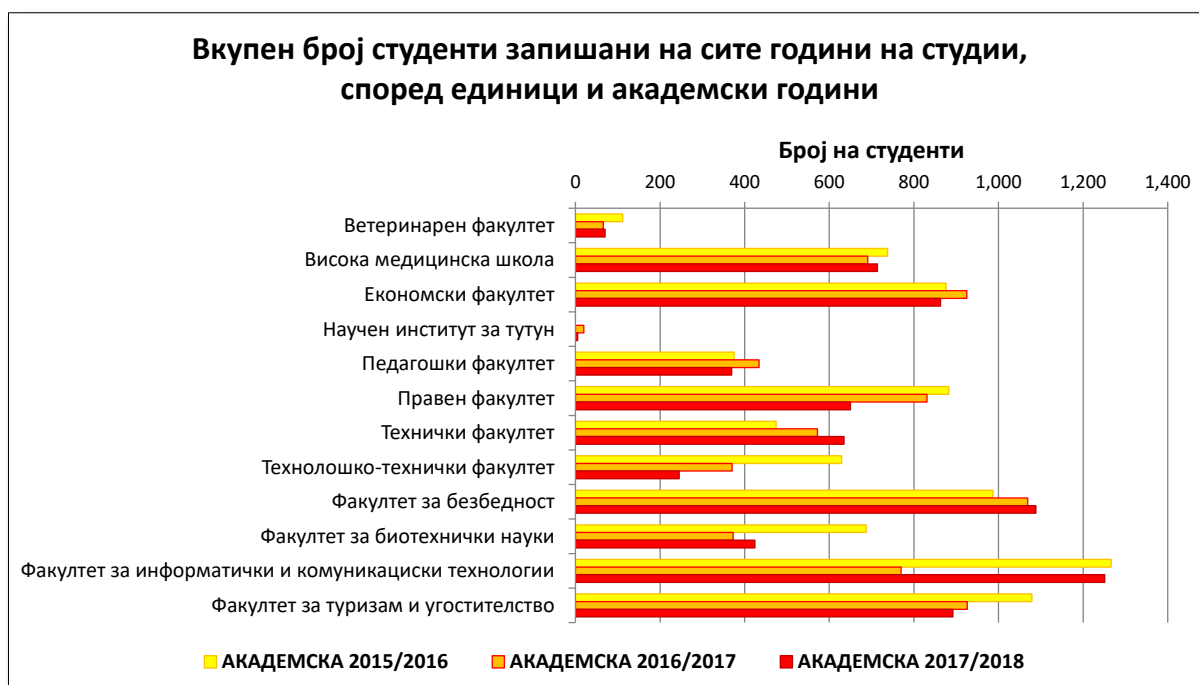
Графикон бр. 15 – Структура на академски кадар според работен однос



Графикон бр. 16 – Структура на административен и помошно технички кадар според работен однос



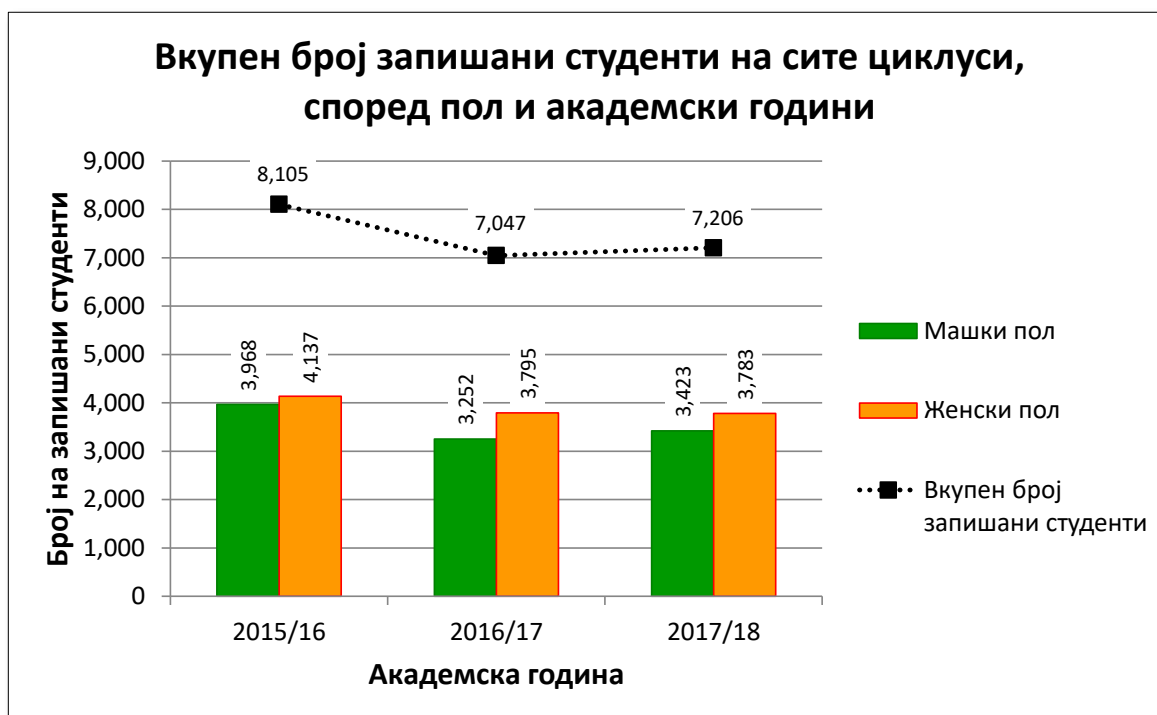
Графикон бр. 17 – Сооднос број на студенти / вработени наставници



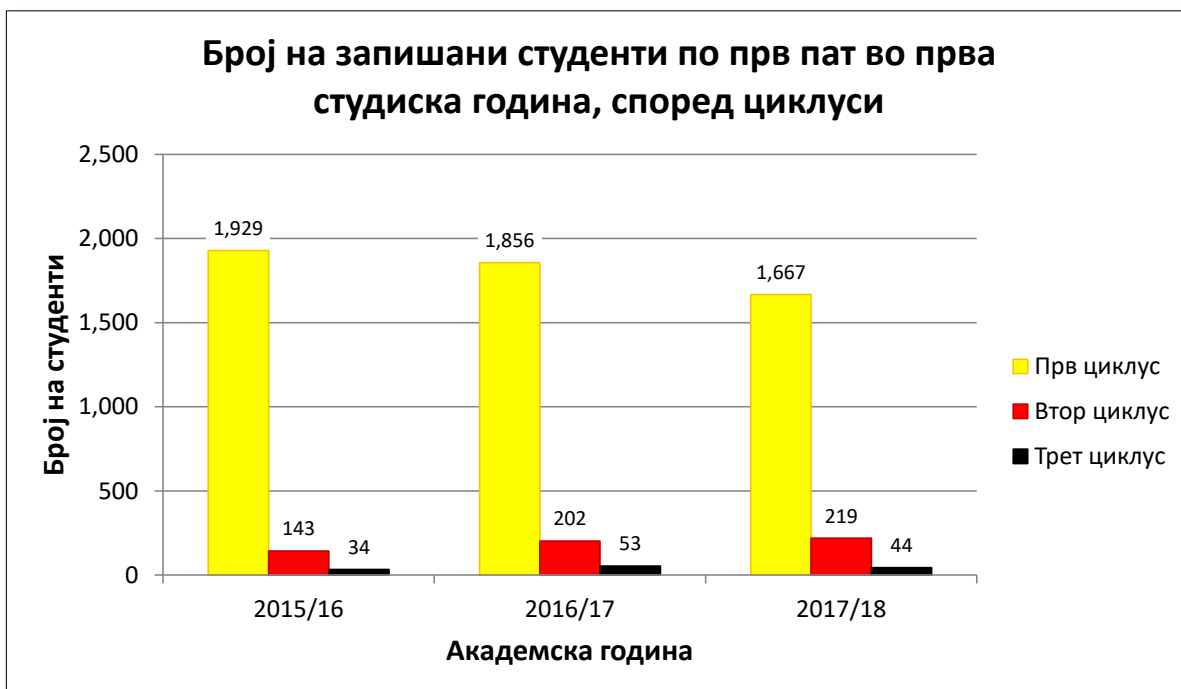
Графикон бр. 18а – Број на студенти запишани во сите години на студии



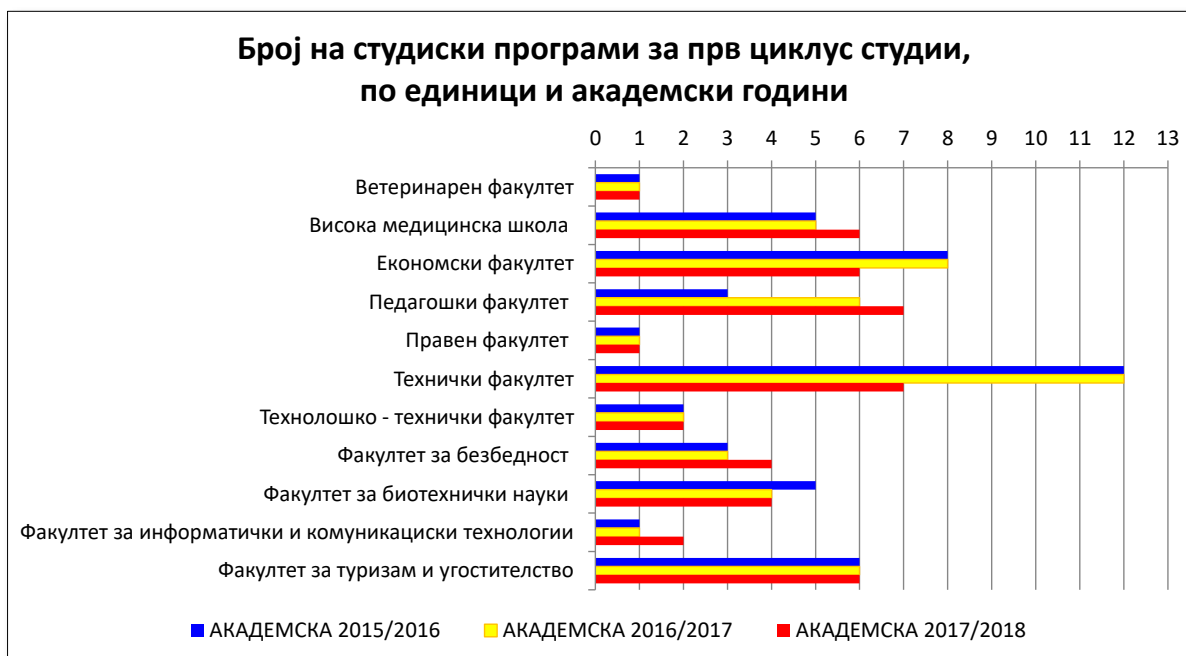
Графикон бр. 186 – Број на студенти запишани во сите години на студии



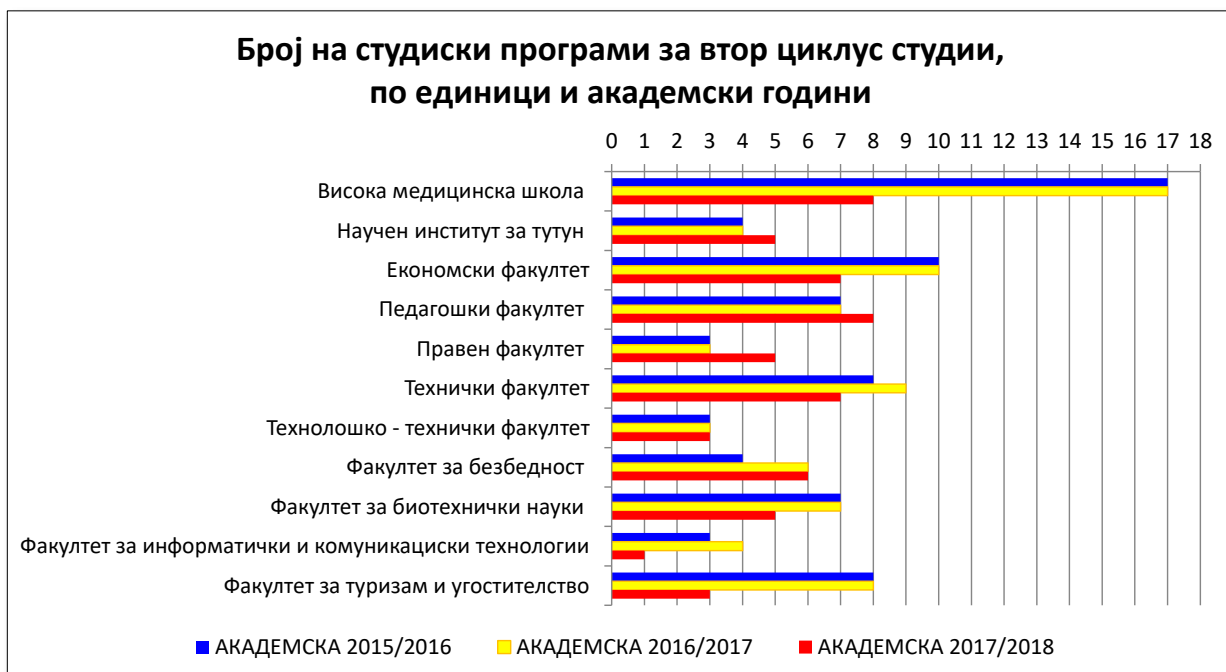
Графикон бр. 19 – Број на студенти запишани во сите години на студии, на сите циклуси според пол



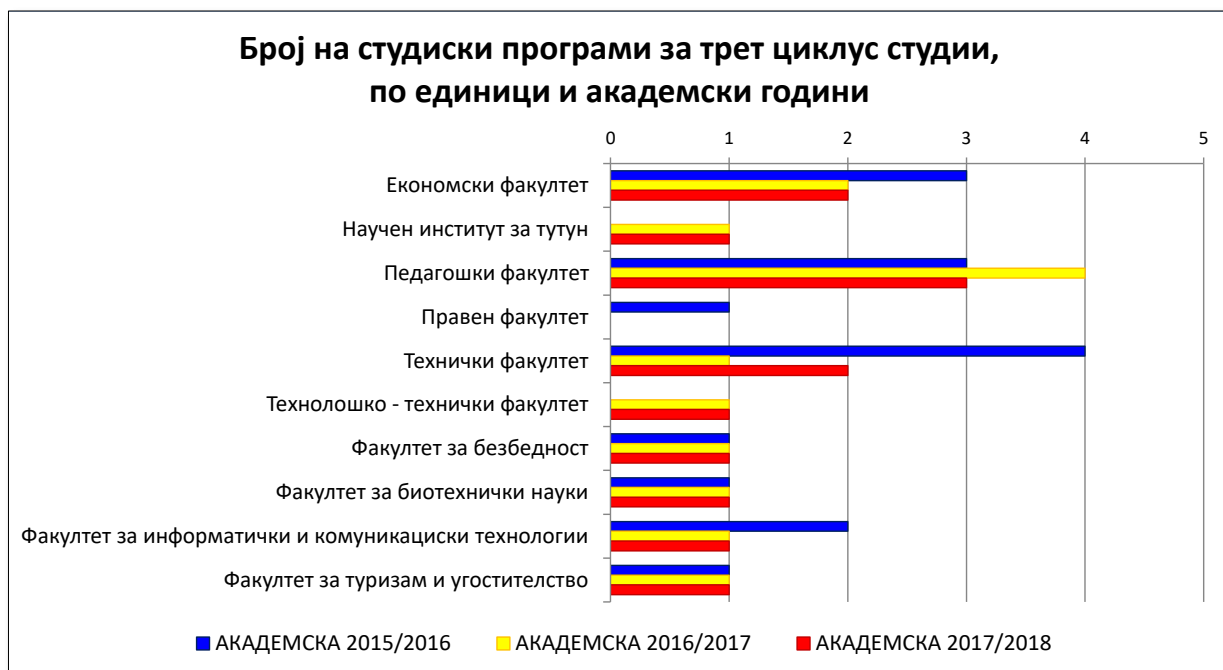
Графикон бр. 20 – Број на студенти запишани по прв пат во прва година на сите циклуси на студии



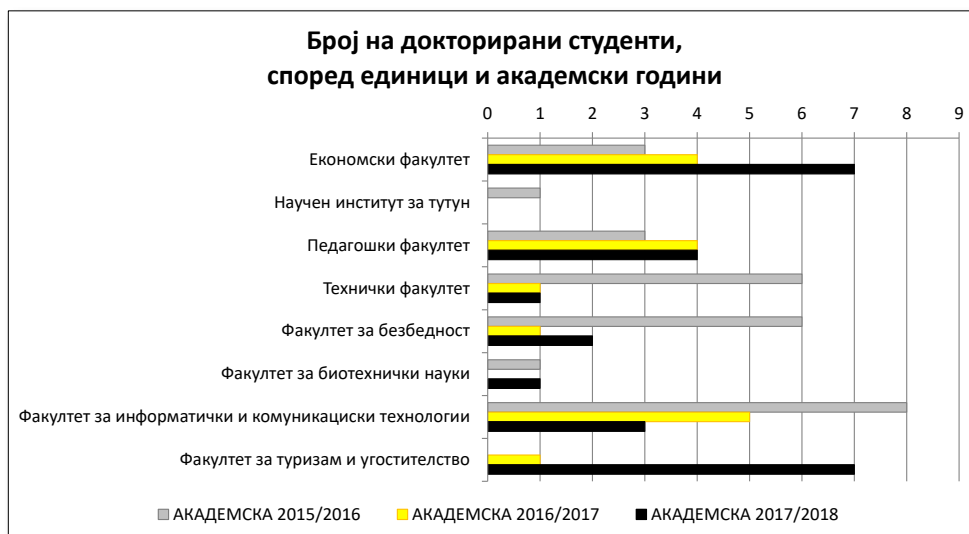
Графикон бр. 21 – Број на студиски програми за прв циклус студии, по единици и академски години



Графикон бр. 22 – Број на студиски програми за втор циклус студии, по единици и академски години



Графикон бр. 23 – Број на студиски програми за трет циклус студии, по единици и академски години



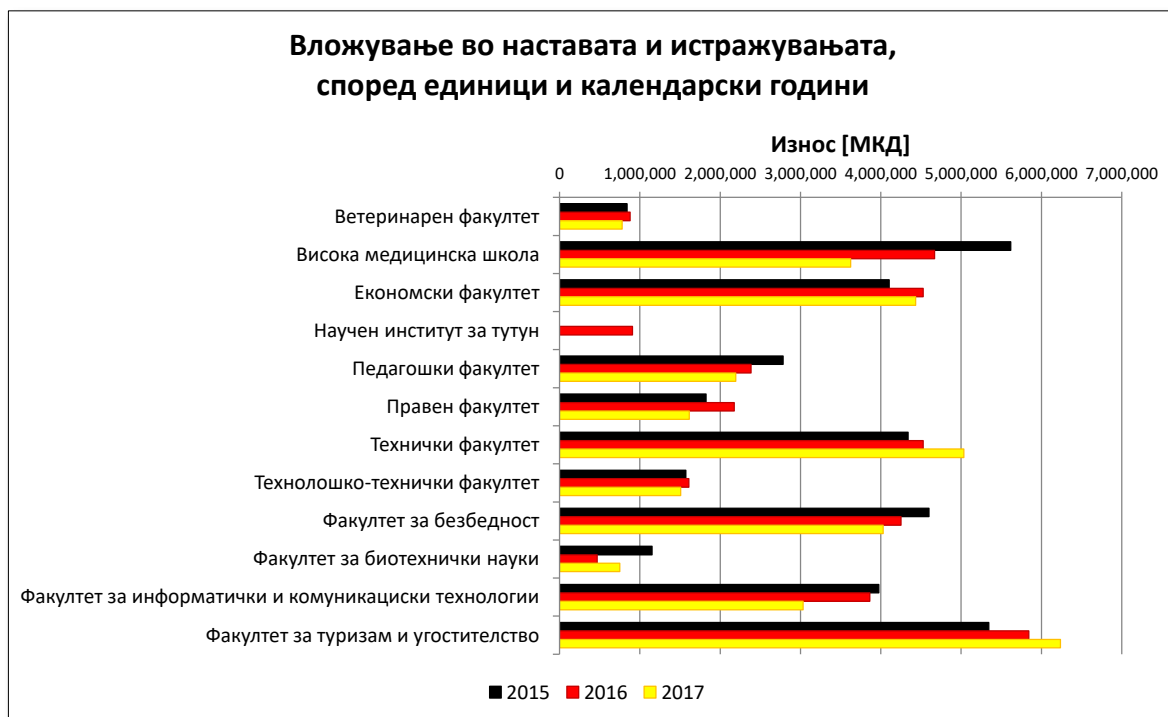
Графикон бр. 24а – Број на докторирани студенти, по единици и академски години



Графикон бр. 24б – Број на докторирани студенти, по единици и академски години



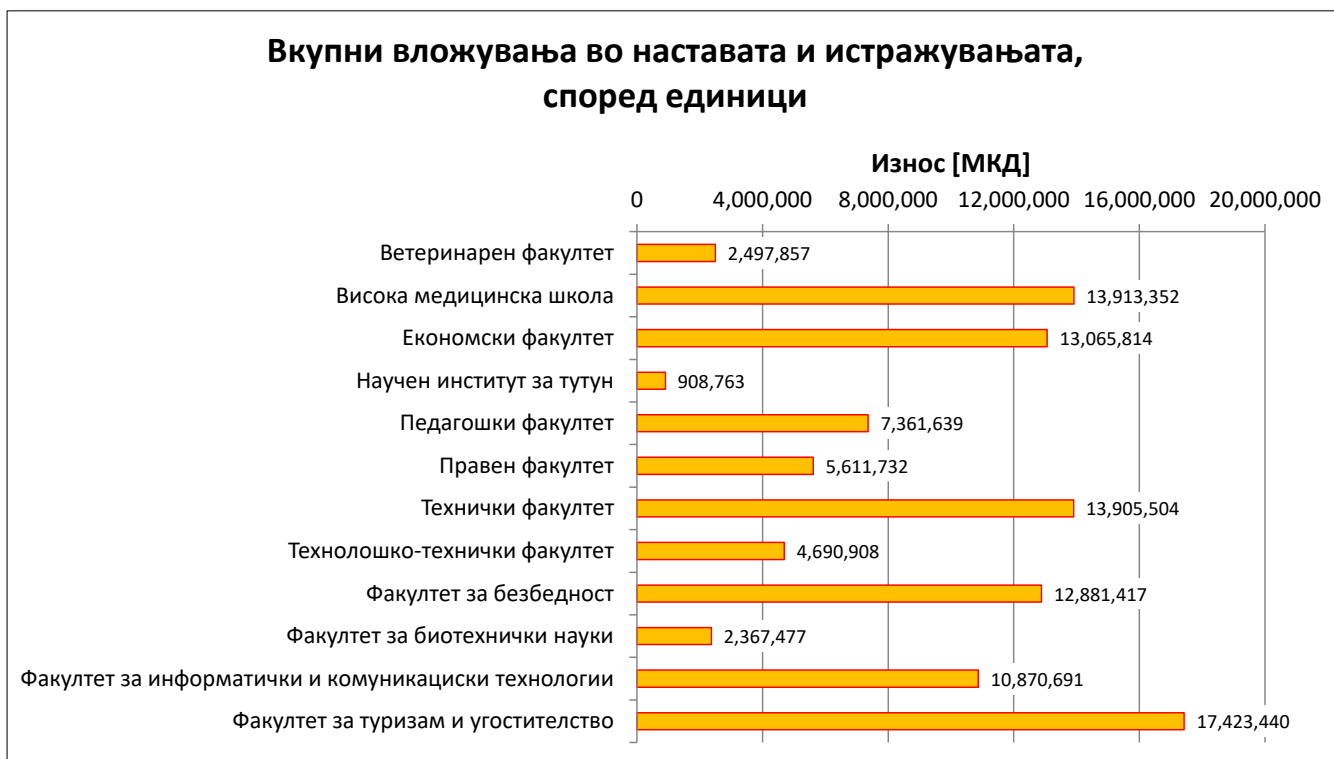
Графикон бр. 24в – Број на докторирани студенти, по единици и академски години



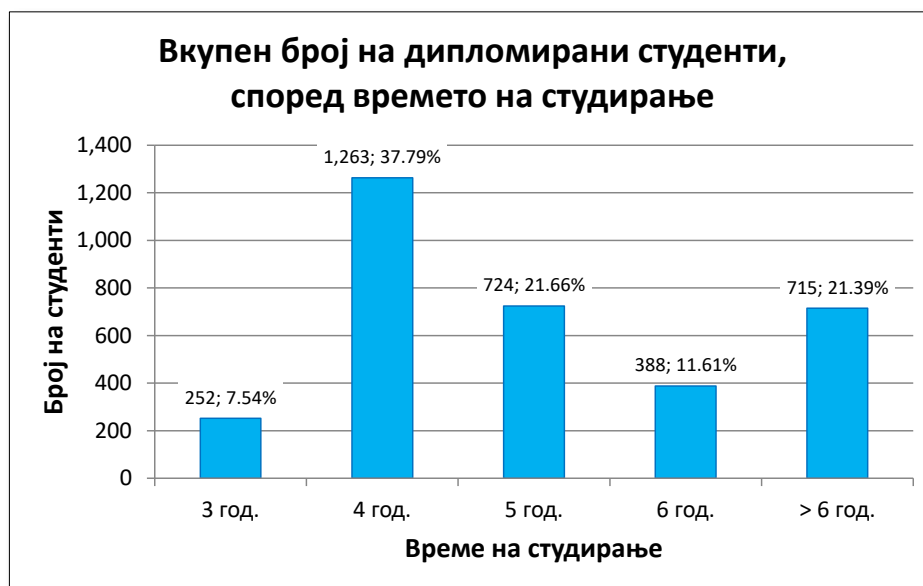
Графикон бр. 25а – Вложување во наставата и истражувањата



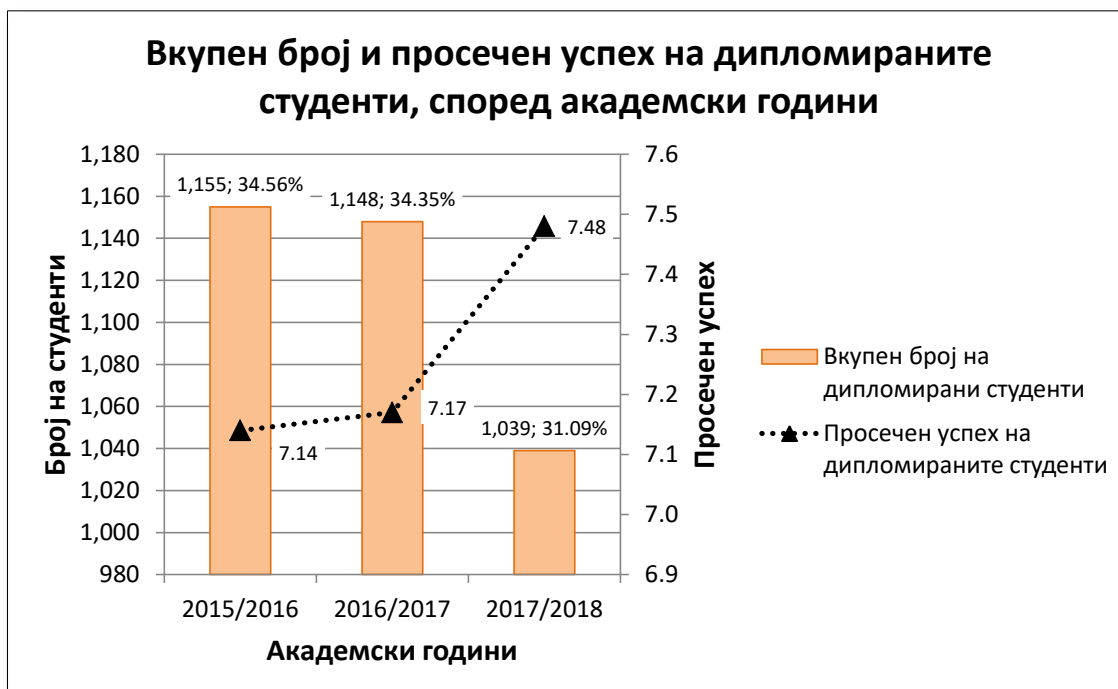
Графикон бр. 25б – Вложување во наставата и истражувањата



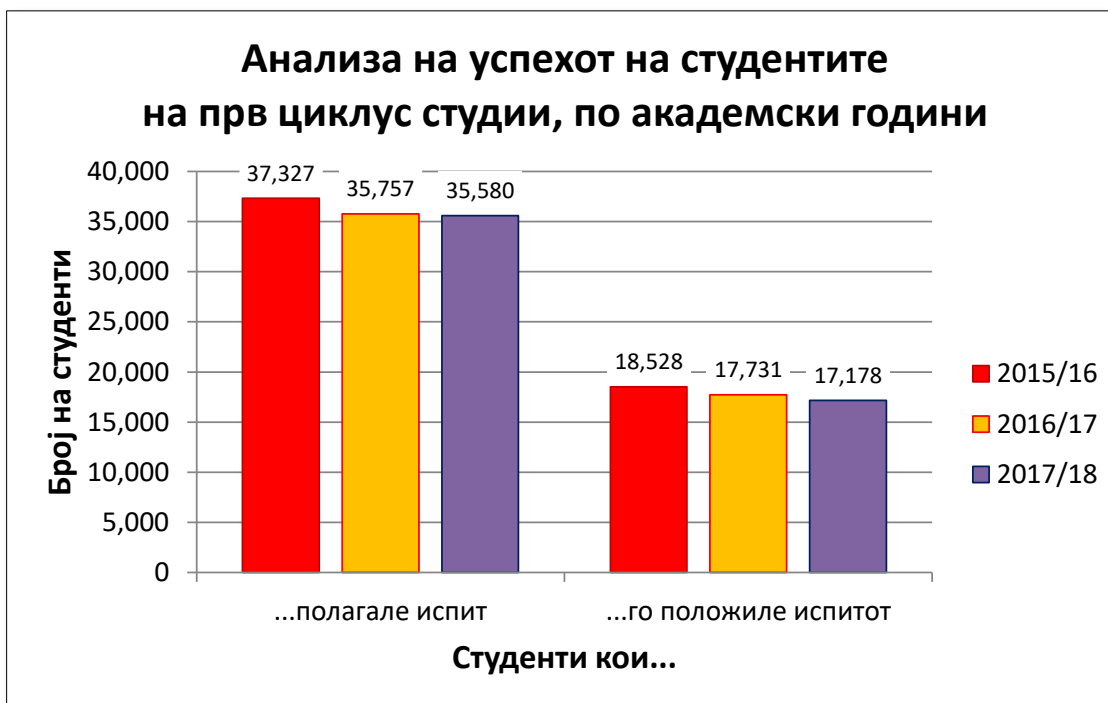
Графикон бр. 25в – Вложување во наставата и истражувањата, по единици и календарски години



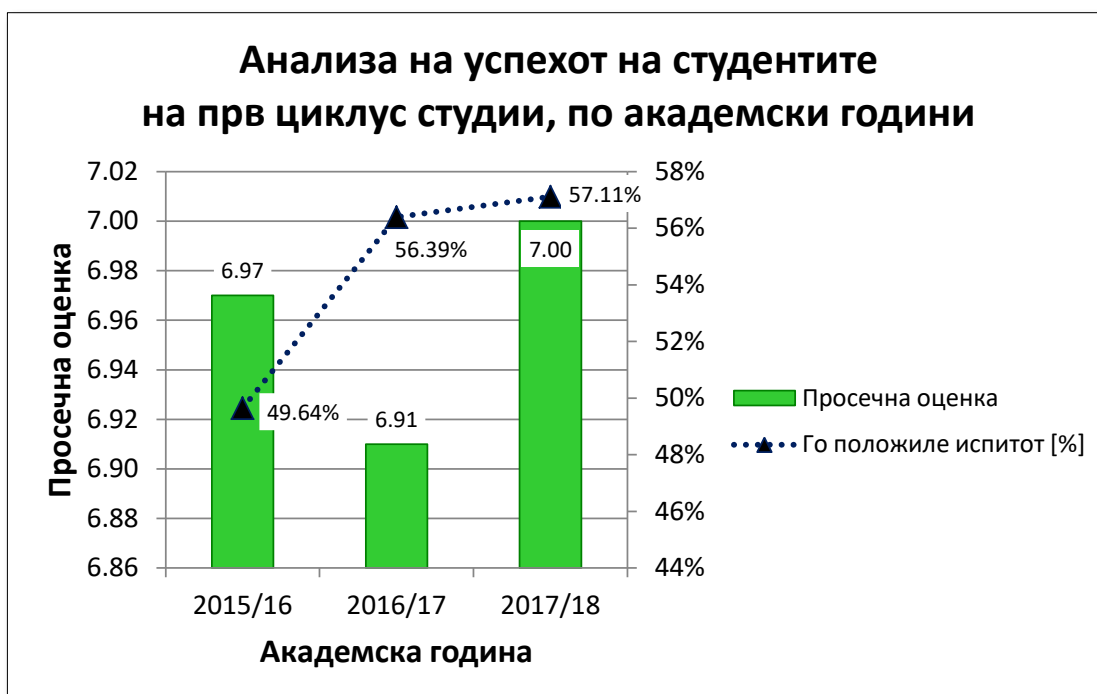
Графикон бр. 26а - Време на студирање и просечен успех на дипломираните студенти



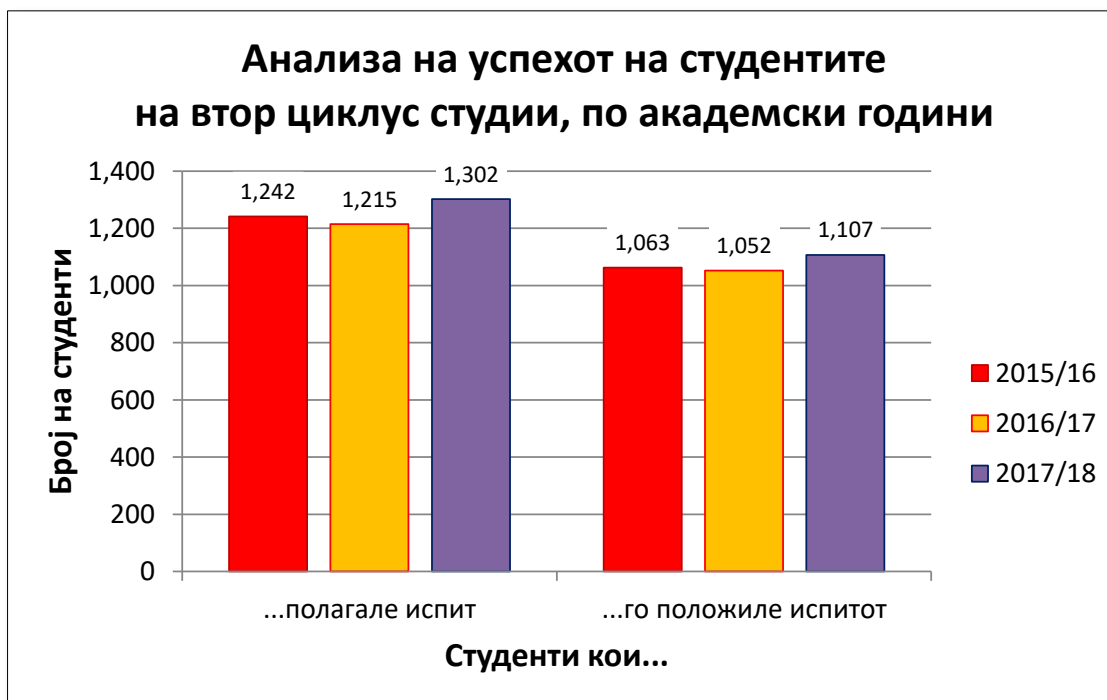
Графикон бр. 266 – Време на студирање и просечен успех на дипломираните студенти, според академски години



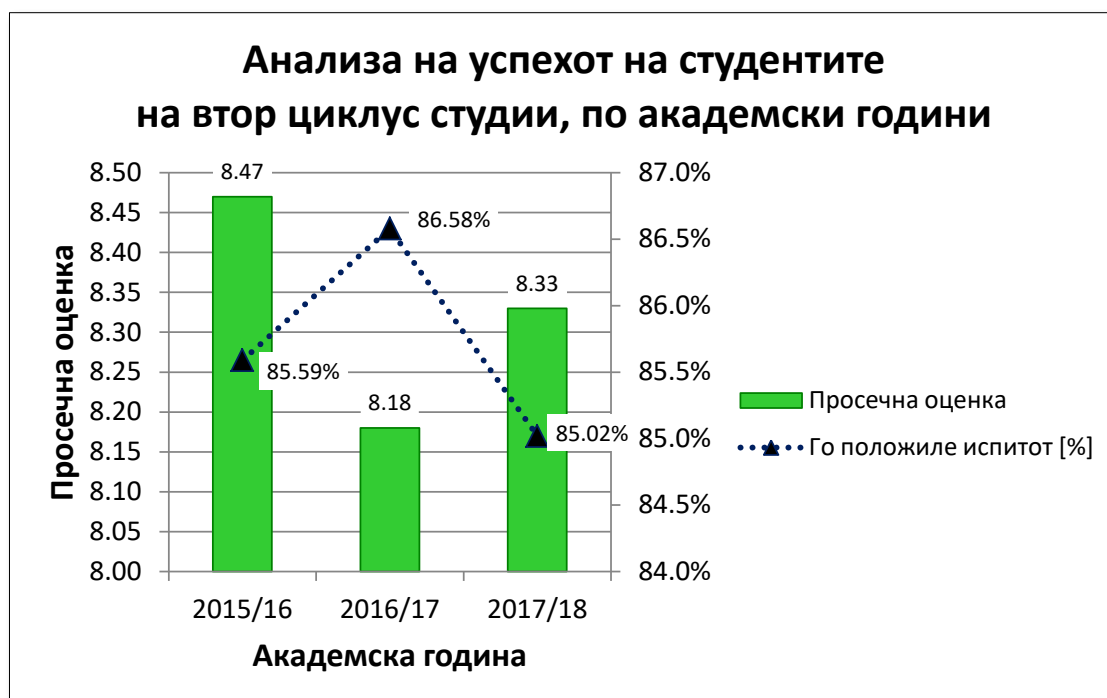
Графикон бр. 27а – Анализа на успехот на студентите на прв циклус студии, по академски години



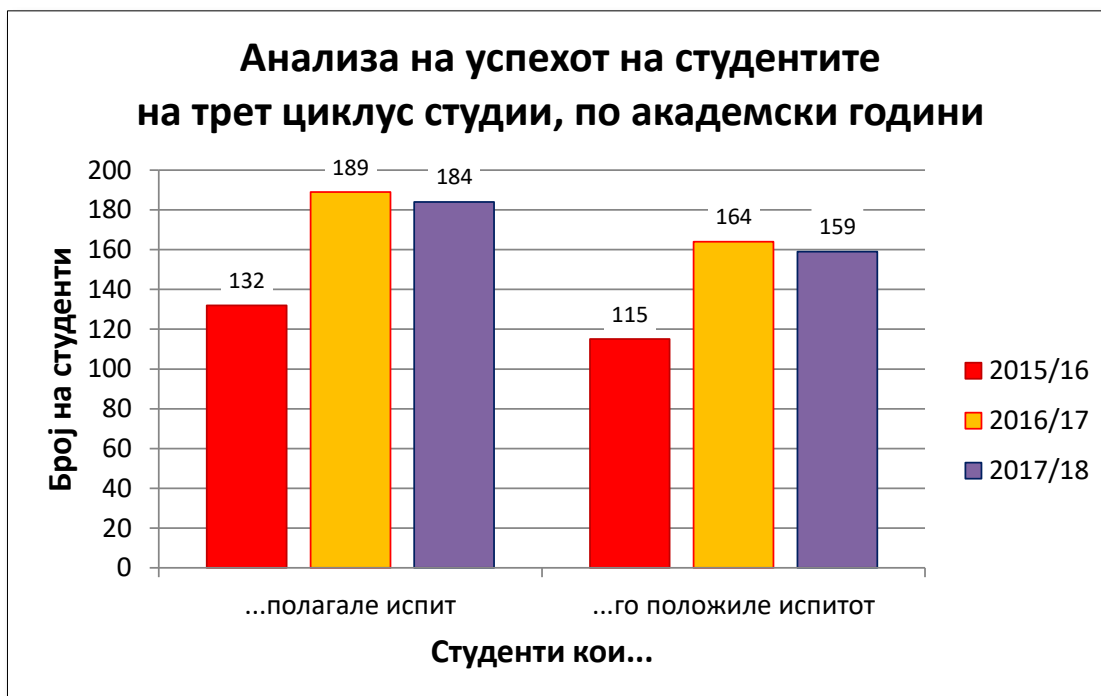
Графикон бр. 27б – Анализа на успехот на студентите на прв циклус студии, по академски години



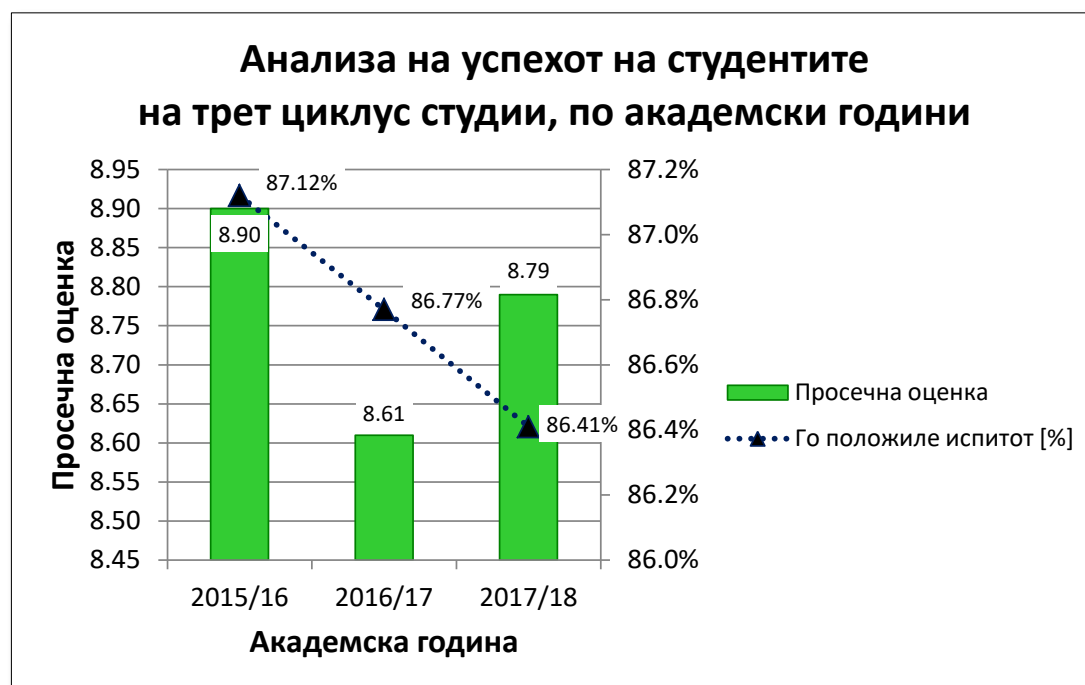
Графикон бр. 28а – Анализа на успехот на студентите на втор циклус студии, по академски години



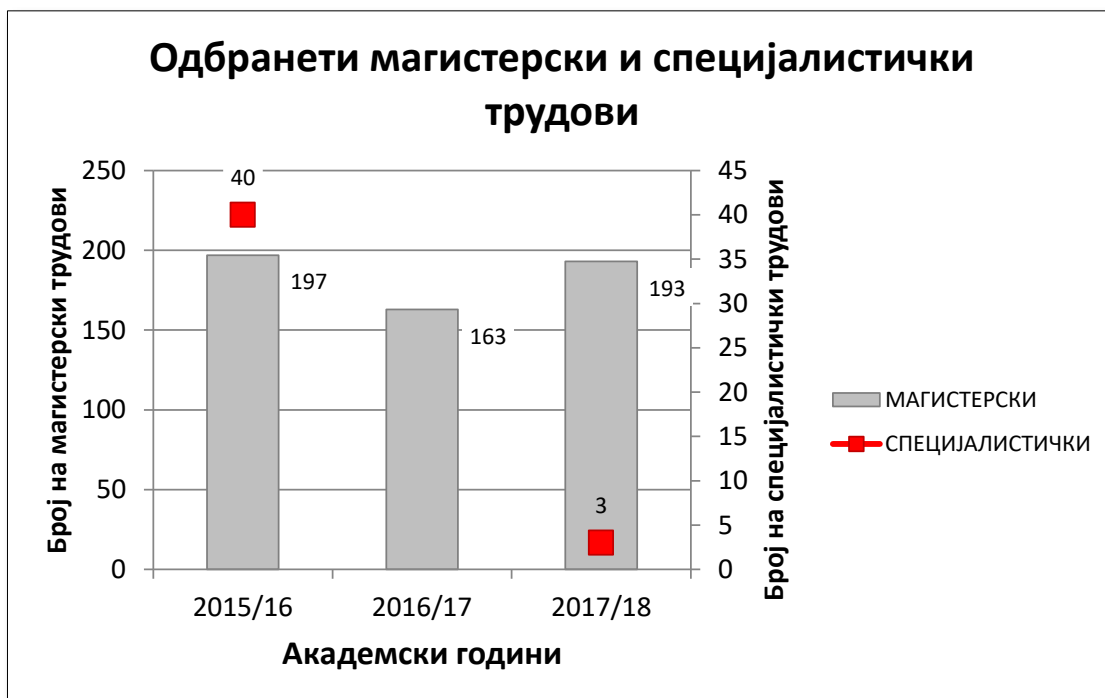
Графикон бр. 28б – Анализа на успехот на студентите на втор циклус студии, по академски години



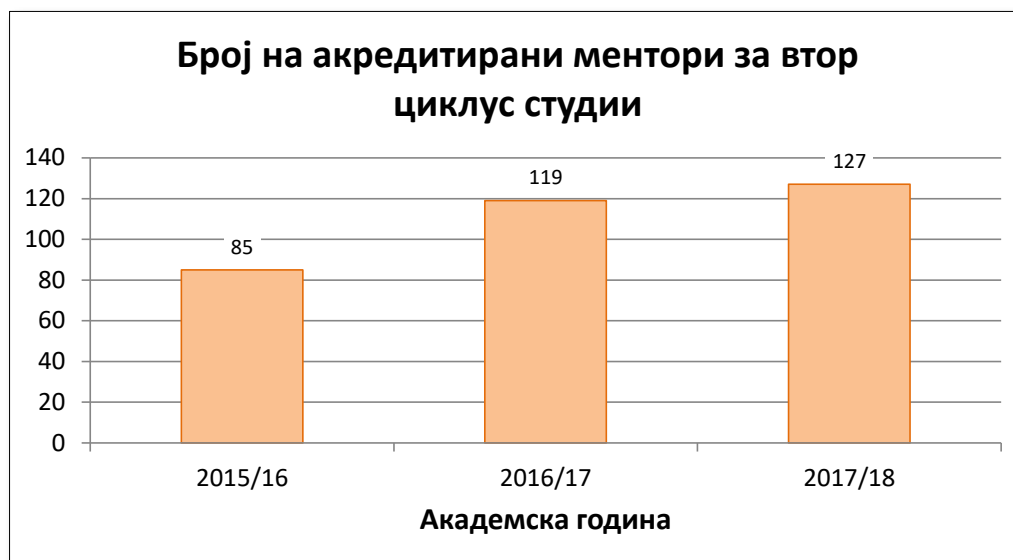
Графикон бр. 29а – Анализа на успехот на студентите на трет циклус студии, по академски години



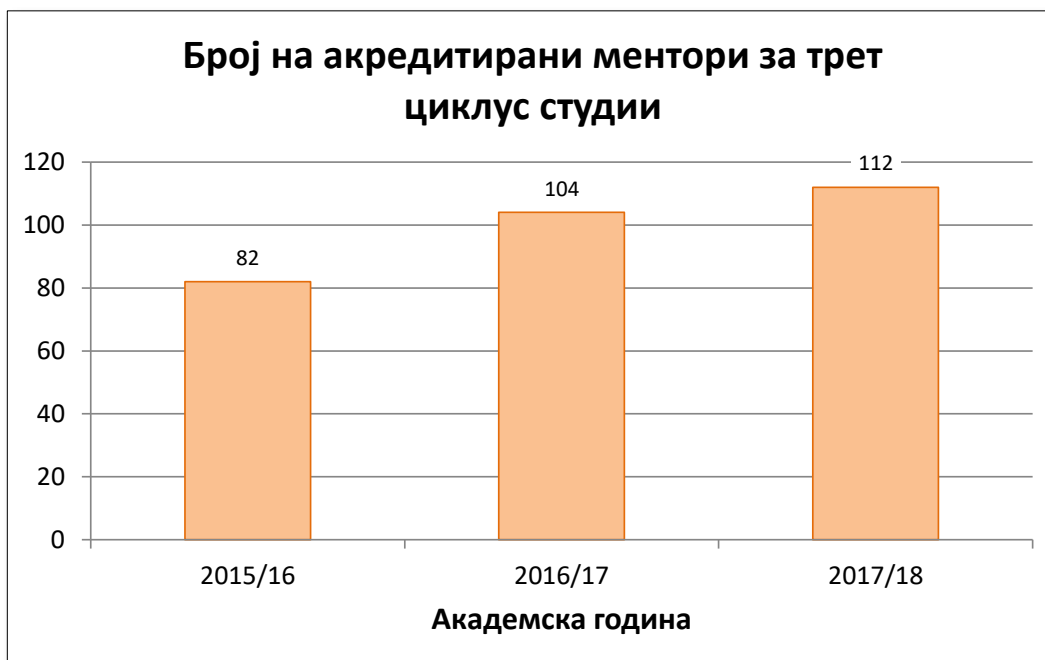
Графикон бр. 29б – Анализа на успехот на студентите на трет циклус студии, по академски години



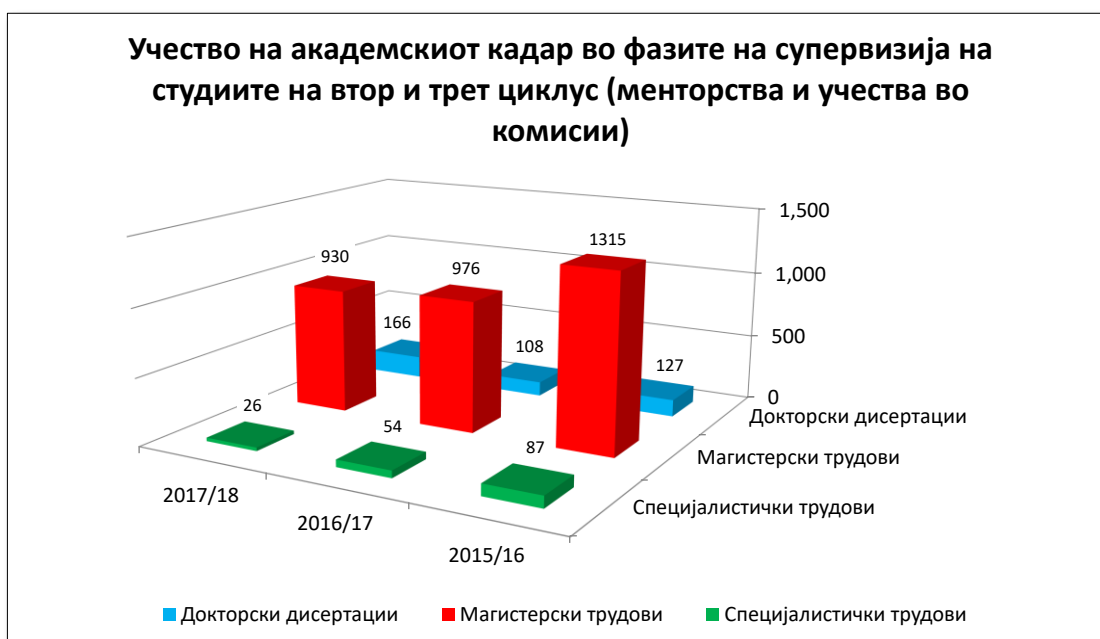
Графикон бр. 30 – Одбранети магистерски и специјалистички трудови по академски години



Графикон бр. 31 – Акредитирани ментори за втор циклус студии по академски години



Графикон бр. 32 – Акредитирани ментори за трет циклус студии



Графикон бр. 33а – Учество на академскиот кадар во фазите на супервизија на студиите на втор и трет циклус студии



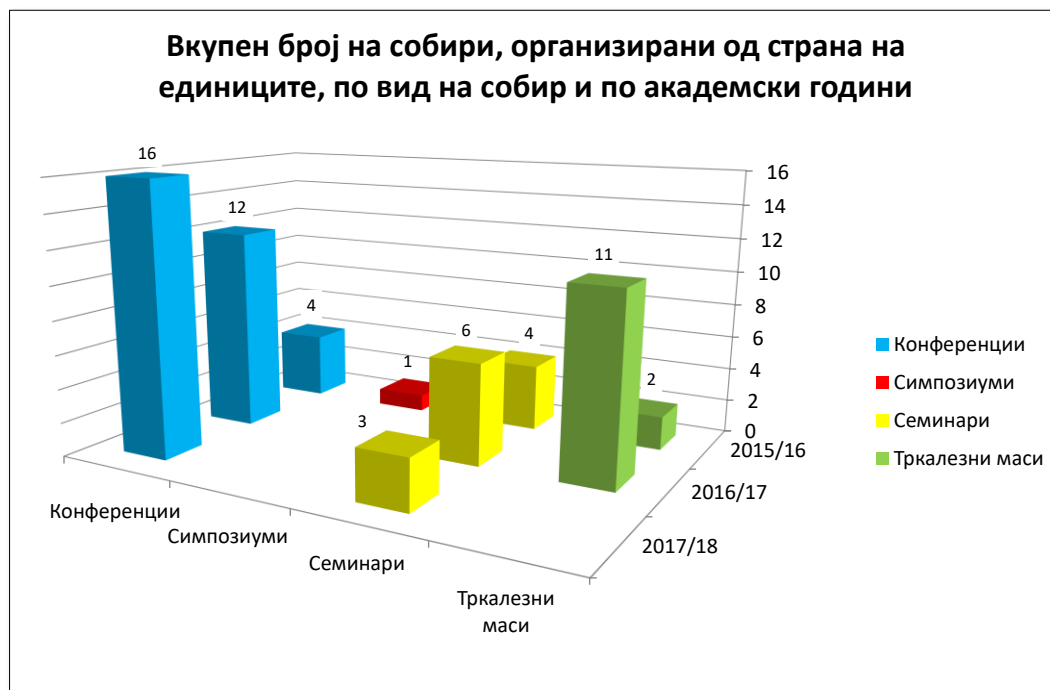
Графикон бр. 33б – Учество на академскиот кадар во фазите на супервизија на студиите на втор и трет циклус студии



Графикон бр. 33в – Учество на академскиот кадар во фазите на супервизија на студиите на втор и трет циклус студии



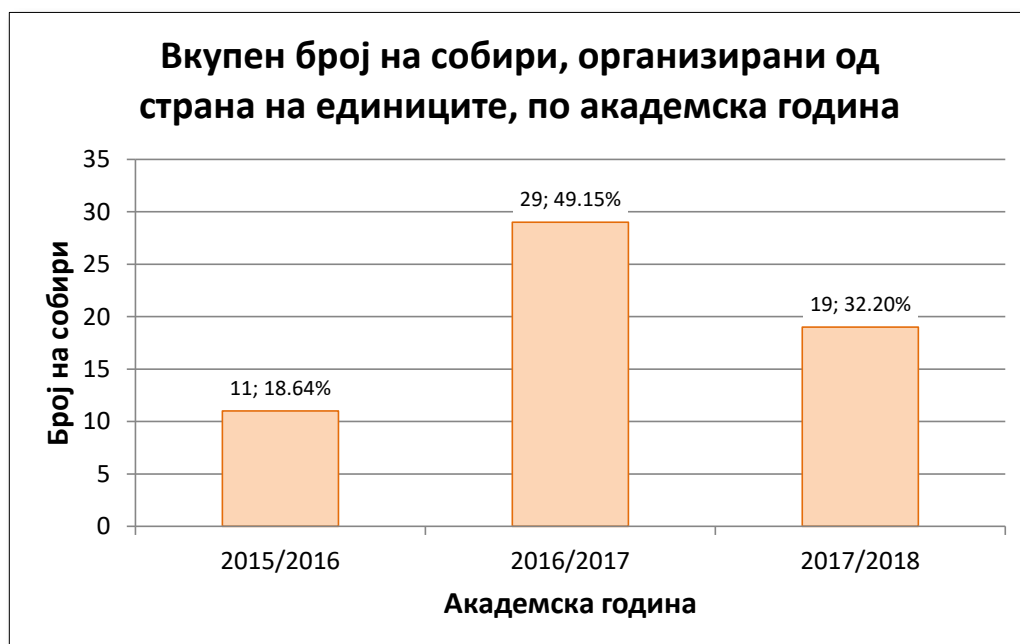
Графикон бр. 34 – Учество на академскиот кадар на домашни манифестации во последните три години



Графикон бр. 35а – Собири организирани од страна на единиците (вид на собир по академски години)



Графикон бр. 35б – Собири организирани од страна на единиците (вид на собир по академски години)



Графикон бр. 35в – Собири организирани од страна на единиците (вид на собир по академски години)

ПРИЛОГ 3 – Прашалник

Универзитет „Св. Климент Охридски“ – Битола
Комисија за самовалуација

АНКЕТЕН ПРАШАЛНИК ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА КВАЛИТЕТОТ НА
СТУДИСКИТЕ ПРОГРАМИ И НАСТАВНО-ОБРАЗОВНАТА ДЕЈНОСТ НА
АКАДЕМСКИОТ КАДАР НА ВТОР И ТРЕТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ
(СТУДЕНТСКА АНКЕТА)

Датум на спроведување на анкетата: [Click here to enter a date.](#)

Единица на Универзитетот: [Choose an item.](#)

Назив на студиската програма на втор, односно трет циклус:
[Click here to enter text.](#)

Вид на студии:

☐ специјалистички	☐ едногодишни мастер ☐ двегодишни мастер	☐ докторски студии
---------------------------------------	---	--

– Упатство за пополнување на анкетниот лист –

Почитувана колешкe / почитуван колега,

Со одговор на прашањата поставени подолу, од Вас се очекува да ни го претставите Вашиот вкупен впечаток за:

- **Квалитетот на студиската програма на втор, односно трет циклус, на која во моментот студирате;**
- **Квалитетот на сите наставници кои Ви предавале и кај коишто имате полагањо предмети од вториот, односно третиот циклус на студии.**

Анкетирањето е доброволно и анонимно.

Пополнувањето на секое прашање се прави со кликување врз опцијата што кореспондира на едно од полињата на скала од 1 до 5, за секој од наведените искази.

Значењето на одделните оценки на скалата е следново:

- 1 = незадоволително / не, воопшто не се согласувам
- 2 = главно не се согласувам
- 3 = ниту се согласувам, ниту не се согласувам
- 4 = главно се согласувам
- 5 = одлично / да, во целост се согласувам

При пополнувањето на анкетниот лист, проценката правете ја реално и објективно, и тоа само за наставниците од циклусот и за студиската програма на којашто студирате во моментот.

Исто така, Ве молиме да одговорите на сите поставени прашања.

После пополнувањето, анкетниот лист снимете го и испратете го, во електронска форма, на e-mail адресата од каде што го добивте.

A. Оценка на квалитетот на студиската програма на втор, односно трет циклус, на којашто студирате

I. Оценување на квалитетот на содржината на студиската програма

	1 (–)	2	3	4	5 (+)
1. Програмата е логичко продолжение на првиот циклус на студии и нуди континуитет во развојот на знаењата од научната област	☐	☐	☐	☐	☐
2. Програмата овозможува разбирање на актуелните состојби и трендови во теориската поставеност на научната област	☐	☐	☒	☐	☐
3. Програмата развива истражувачки компетенции во потесната област на проучување	☐	☒	☐	☐	☐
4. Постои логичен редослед и поврзаност на предметите на студиската програма	☐	☐	☐	☐	☐
5. Постои непотребно повторување на наставниот материјал кај некои предмети	☒	☐	☐	☐	☐
6. Има потреба од дополнителни содржини за оформување на научниот профил од оваа област	☐	☐	☐	☐	☐

II. Оценување на организацијата и реализацијата на студиската програма

	1 (–)	2	3	4	5 (+)
7. Часовите се реализираат квалитетно и на современ начин	☐	☐	☐	☐	☐
8. Проверувањето на постигнувањата на студентите по предметите е адекватно и соодветно на предметите во студиската програма	☐	☐	☐	☐	☐
9. Во предметните програми постои соодветно застапен практичен дел	☐	☐	☐	☐	☐
10. Практичниот дел од студиската програма оспособува за примена на знаењата и научна работа	☐	☐	☐	☐	☐

(продолжува на другата страна)

	1 (-)	2	3	4	5 (+)
11. За предметите од студиската програма постои соодветна основна и дополнителна литература	☐	☐	☐	☐	☐
12. Студиската програма ги исполнува моите очекувања	☐	☐	☐	☐	☐

III. Оценување на условите за студирање на факултетот / високата школа

	1 (-)	2	3	4	5 (+)
13. Студентите се адекватно информирани	☐	☐	☐	☐	☐
14. Службата за студентски прашања ги задоволува потребите на студентите	☐	☐	☐	☐	☐
15. Техничката опременост е соодветна	☐	☐	☐	☐	☐
16. Просторните услови одговараат на потребите на наставата	☐	☐	☐	☐	☐
17. Студентите се почитувани и нивните права се заштитени	☐	☐	☐	☐	☐

Б. Оценка на квалитетот на наставниците

IV. Квалитет на наставата

	1 (-)	2	3	4	5 (+)
18. Наставниците се соодветно подготвени за реализација на часовите	☐	☐	☐	☐	☐
19. За време на часовите, наставниците се посветени и предизвикуваат интерес кај студентите	☐	☐	☐	☐	☐
20. Наставниците користат современи методи на наставна работа	☐	☐	☐	☐	☐
21. Наставниците поттикнуваат и негуваат научен интерес за областа кај студентите	☐	☐	☐	☐	☐
22. Наставниците стимулираат дополнителна активност кај студентите (пишување стручно-научни трудови, учества во проекти, семинарски трудови, ...)	☐	☐	☐	☐	☐

(продолжува на другата страна)

	1 (-)	2	3	4	5 (+)
23. Дополнителните активности се во функција на зголемување и проширување на знаењата од предметите	☐	☐	☐	☐	☐
24. Наставниците го реализираат предвидениот фонд на часови	☐	☐	☐	☐	☐
25. Наставниците обезбедуваат соодветна основна и дополнителна литература	☐	☐	☐	☐	☐
26. Наставниците применуваат современи технологии во реализацијата на наставата (компјутери, софтверска поддршка, информациски бази и др.)	☐	☐	☐	☐	☐

V. Однос кон студентите

	1 (-)	2	3	4	5 (+)
27. Личната култура и односот на наставниците кон студентите се на соодветно ниво	☐	☐	☐	☐	☐
28. Наставниците се отворени и достапни за консултации и соработка со студентите	☐	☐	☐	☐	☐

VI. Оценување на студентите

	1 (-)	2	3	4	5 (+)
29. Наставниците го проверуваат квалитетот на постигнувањата на студентите на начин соодветен на предметната програма и предвидената основна литература	☐	☐	☐	☐	☐
30. Содржината и структурата на испитните прашања, но и текот на испитот, овозможуваат објективно оценување	☐	☐	☐	☐	☐
31. Оценката е одраз на знаењата, ангажманот и постигнувањата на студентите	☐	☐	☐	☐	☐

Ви благодариме на добрата волја и одвоеното време!

“St. Kliment Ohridski” University – Bitola
Self-evaluation Committee

**QUESTIONNAIRE FOR EVALUATING THE QUALITY OF THE STUDY
PROGRAMS AND TEACHING ACTIVITIES OF THE ACADEMIC STAFF OF THE
SECOND AND THIRD CYCLE OF STUDY**
(STUDENT SURVEY)

Date of the survey: **Click here to enter a date.**

University unit: **Choose an item.**

Title of the second or third cycle study program:
Click here to enter text.

Type of studies:

☐ Specialist studies	☐ One-year master studies ☐ Two-year master studies	☐ Doctoral studies
--	--	--

– Guidelines for filling up the questionnaire –

Dear colleague,

By answering the questions bellow, you are expected to present us with your overall impression regarding the:

- ***Quality of the study program*** of the second or third cycle you are currently studying on;
- ***Quality of all the professors*** who taught and conducted examination within the course of the second or third cycle of studies.

*This survey is **voluntary** and **anonymous**.*

*Filling up the questionnaire is done **by clicking the option**, which corresponds to one of the boxes from 1 to 5, for each of the mentioned statements.*

The meaning of the separate grades is as follows:

- 1 = Unsatisfactory / No, I completely disagree*
- 2 = I mostly disagree*
- 3 = I neither agree, nor disagree*
- 4 = I mostly agree*
- 5 = Excellent / Yes, I completely agree*

*While filling up the questionnaire, please give us **real and objective assessment only of the professors of the cycle and the study program you study on, currently.***

*At the same time, we would like to ask you to give us answers of **all the questions** listed.*

*After filling up the questionnaire, please **save the document** and **send it in an electronic form** to the e-mail address from which you have received it.*

A. Assessment of the quality of the study program of the second or third cycle you are studying on currently

I. Assessing the quality of the study program content

	1 (–)	2	3	4	5 (+)
1. The program is a logical continuation of the first cycle of studies and offers continuity in knowledge development of the research area	☐	☐	☐	☐	☐
2. The program enables understanding of the current conditions and trends in the theoretical placement of the study program	☐	☐	☐	☐	☐
3. The program develops research competences in the narrow research area	☐	☐	☐	☐	☐
4. There is a logical order and connection among the courses in the study program	☐	☐	☐	☐	☐
5. There is unnecessary repetition of the teaching material in some courses	☐	☐	☐	☐	☐
6. There is a need of additional content for forming the research profile in this research area	☐	☐	☐	☐	☐

II. Assessing the organization and realization of the study program

	1 (–)	2	3	4	5 (+)
7. The classes are realized in a contemporary and quality way	☐	☐	☐	☐	☐
8. The assessment of the students' achievements is adequate and appropriate to the study program courses	☐	☐	☐	☐	☐
9. There is a practical segment in the study program correspondingly	☐	☐	☐	☐	☐
10. The practical segment of the study program enables me for applying the knowledge and the research work	☐	☐	☐	☐	☐

(It continues on the other side)

	1 (-)	2	3	4	5 (+)
11. There is appropriate basic and additional literature for the courses of the study program	☐	☐	☐	☐	☐
12. The study program meets my expectations	☐	☐	☐	☐	☐

III. Assessing the conditions for studying at the Faculty/Higher School

	1 (-)	2	3	4	5 (+)
13. The students are adequately informed	☐	☐	☐	☐	☐
14. The students' affairs service fulfils the students' demands	☐	☐	☐	☐	☐
15. The technical equipment is appropriate	☐	☐	☐	☐	☐
16. The premises are adequate to the teaching process	☐	☐	☐	☐	☐
17. The students are respected and their rights are protected	☐	☐	☐	☐	☐

B. Assessment of the quality of the professors

IV. Quality of the teaching process

	1 (-)	2	3	4	5 (+)
18. The professors are appropriately prepared for the realization of the classes	☐	☐	☐	☐	☐
19. During classes, the professors are dedicated and keep the students interested	☐	☐	☐	☐	☐
20. The professors use contemporary methods of teaching	☐	☐	☐	☐	☐
21. The professors encourage and nourish the students' interest in the research area	☐	☐	☐	☐	☐
22. The professors stimulate additional students' activity (writing professional-research papers, participation in projects, seminal papers, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐

(It continues on the other side)

	1 (–)	2	3	4	5 (+)
23. The additional activities are in function of increasing and extending knowledge from the courses	☐	☐	☐	☐	☐
24. The professors realize the number of classes provided	☐	☐	☐	☐	☐
25. The professors provide appropriate basic and additional literature	☐	☐	☐	☐	☐
26. The professors apply modern technologies in the realization of the teaching activities (computers, software support, information databases, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐

V. Attitude towards the students

	1 (–)	2	3	4	5 (+)
27. The personal culture and the relationship of the professors towards the students are on the appropriate level	☐	☐	☐	☐	☐
28. The professors are open and available for cooperation and consultations	☐	☐	☐	☐	☐

VI. Assessment of students

	1 (–)	2	3	4	5 (+)
29. The professors assess the quality of the students' achievements in a way appropriate to the course program and the basic literature provided	☐	☐	☐	☐	☐
30. The content and structure of the exam questions, along with the manner of examination provide an objective assessment	☐	☐	☐	☐	☐
31. The grade is a reflection of the student's achievement and engagement	☐	☐	☐	☐	☐

Thank you for your time!

ПРИЛОГ 4 – Табеларни и графички прикази на обработените податоци од Студентската анкета

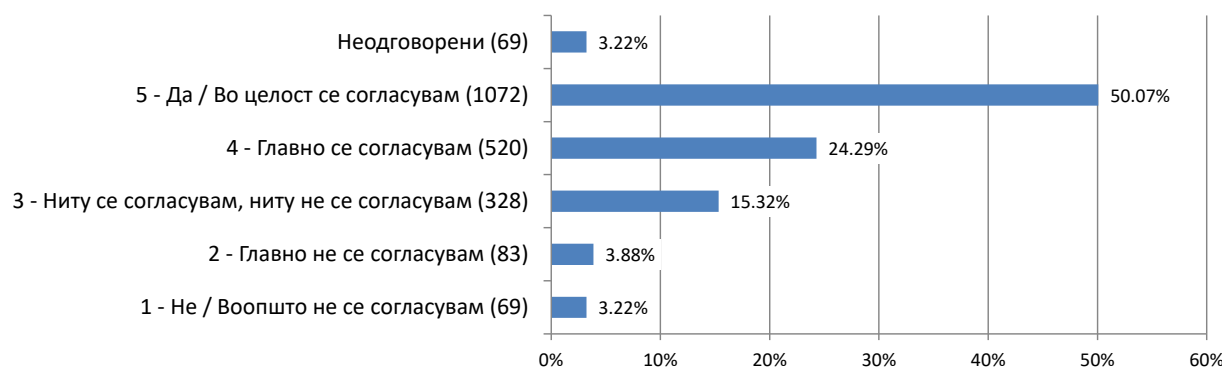
Легенда: минимум; максимум

- ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА СТУДИСКА ПРОГРАМА

1. Програмата е современа и атрактивна

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	18.18%	9.09%	27.27%	36.36%	3.63636	2.05455
2	Висока медицинска школа	245	4.42%	4.42%	17.67%	18.47%	53.41%	4.13878	1.29214
3	Економски факултет	260	1.91%	0.76%	9.54%	26.34%	60.69%	4.44231	0.71867
4	Педагошки факултет	108	3.57%	2.68%	20.54%	30.36%	39.29%	4.02778	1.07399
5	Правен факултет	60	6.67%	5.00%	13.33%	31.67%	43.33%	4.00000	1.38983
6	Технички факултет	219	3.10%	4.42%	20.35%	23.89%	45.13%	4.06849	1.14666
7	Технолошко-технички факултет	58	1.67%	1.67%	16.67%	21.67%	55%	4.31034	0.88445
8	Факултет за безбедност	394	1.97%	3.19%	12.04%	23.59%	56.02%	4.32741	0.91289
9	Факултет за биотехнички науки	87	3.30%	3.30%	14.29%	31.87%	42.86%	4.12644	1.04197
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	435	4.12%	6.29%	20.17%	26.25%	37.53%	3.91954	1.26770
11	Факултет за туризам и угостителство	195	2.97%	2.97%	7.92%	17.82%	64.85%	4.43590	0.96881
								Максимум:	4.44231
								Минимум:	3.63636
								ПРОСЕК:	4.13030
									1.15924

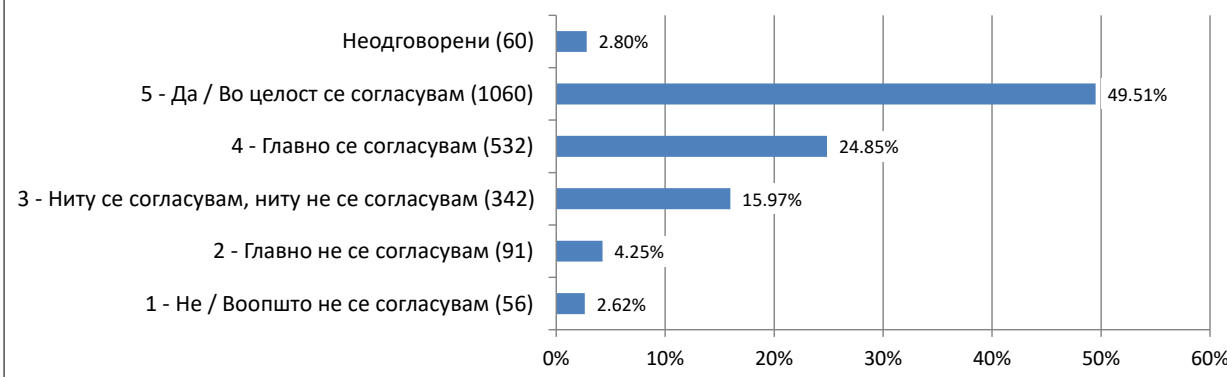
1. Современост и атрактивност на студиската програма



2. Програмата овозможува стекнување соодветни знаења и вештини, во согласност со стручниот профил

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	9.09%	18.18%	27.27%	36.36%	3.72727	1.81818
2	Висока медицинска школа	248	2.01%	4.82%	17.67%	20.08%	55.02%	4.21774	1.06171
3	Економски факултет	261	1.53%	2.29%	10.31%	23.28%	62.21%	4.42912	0.77669
4	Педагошки факултет	112	1.79%	3.57%	19.64%	38.39%	36.61%	4.04464	0.87186
5	Правен факултет	60	6.67%	0.00%	11.67%	31.67%	50.00%	4.18333	1.20311
6	Технички факултет	218	2.21%	5.75%	17.26%	26.11%	45.13%	4.10092	1.08654
7	Технолошко-технички факултет	59	0.00%	5.00%	11.67%	36.67%	45.00%	4.23729	0.73583
8	Факултет за безбедност	396	2.46%	3.19%	12.29%	21.87%	57.49%	4.32323	0.97374
9	Факултет за биотехнички науки	88	3.30%	2.20%	20.88%	29.67%	40.66%	4.05682	1.04271
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	435	4.12%	6.51%	23.43%	25.81%	34.49%	3.84828	1.26264
11	Факултет за туризам и угостителство	193	1.49%	3.47%	8.42%	19.80%	62.38%	4.44560	0.83166
Максимум:								4.44560	1.81818
Минимум:								3.72727	0.73583
ПРОСЕК:								4.14675	1.06042

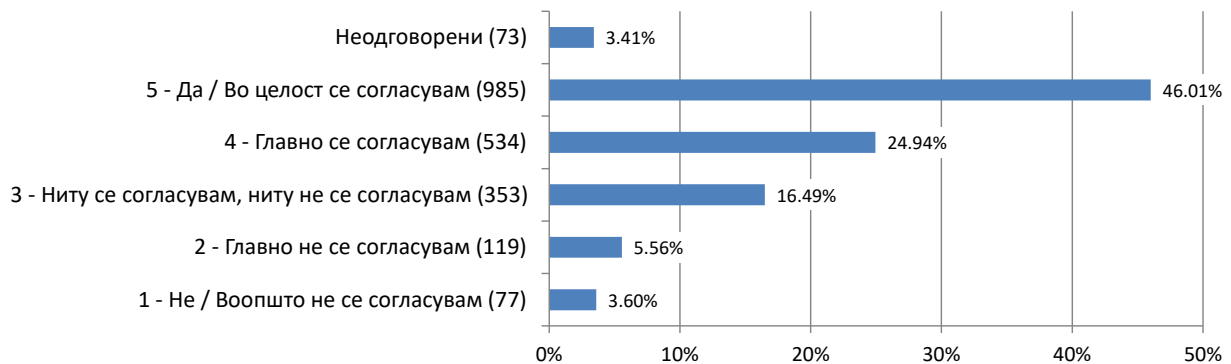
2. Стекнување соодветни знаења и вештини



3. Програмата овозможува стекнување применливи и практични знаења

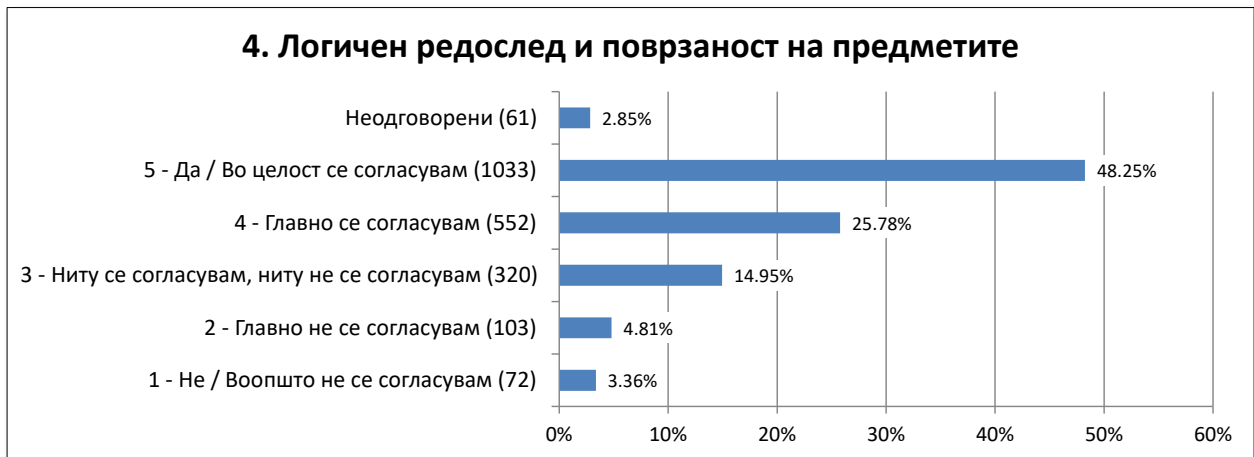
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	0.00%	27.27%	9.09%	27.27%	36.36%	3.72727	1.61818
2	Висока медицинска школа	244	2.01%	7.23%	16.06%	19.68%	53.01%	4.16803	1.16095
3	Економски факултет	260	2.67%	3.82%	9.54%	24.81%	58.40%	4.33462	0.97254
4	Педагошки факултет	108	0.89%	3.57%	20.54%	41.07%	30.36%	4.00000	0.76636
5	Правен факултет	60	10.00%	6.67%	13.33%	28.33%	41.67%	3.85000	1.72288
6	Технички факултет	217	5.31%	6.64%	21.24%	22.12%	40.71%	3.89862	1.41560
7	Технолошко-технички факултет	59	3.33%	3.33%	11.67%	38.33%	41.67%	4.13559	0.98130
8	Факултет за безбедност	397	3.19%	4.67%	13.27%	22.11%	54.30%	4.22670	1.13030
9	Факултет за биотехнички науки	87	4.40%	3.30%	14.29%	26.37%	47.25%	4.13793	1.19006
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	432	4.34%	8.24%	24.73%	27.11%	29.28%	3.73380	1.27700
11	Факултет за туризам и угостителство	193	3.47%	1.49%	9.90%	20.79%	59.90%	4.38342	0.97722
Максимум:								4.38342	1.72288
Минимум:								3.72727	0.76636
ПРОСЕК:								4.05418	1.20113

3. Стекнување применливи и практични знаења



4. Постои логичен редослед и поврзаност на предметите, според студиските години

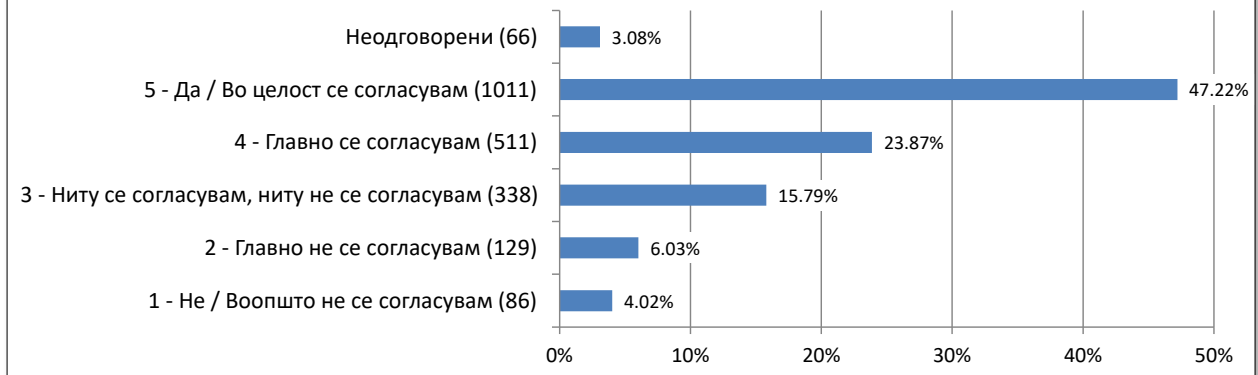
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	0.00%	9.09%	27.27%	27.27%	36.36%	3.90909	1.09091
2	Висока медицинска школа	246	4.02%	5.22%	14.06%	17.67%	57.83%	4.21545	1.26360
3	Економски факултет	260	1.91%	0.76%	11.45%	24.81%	60.31%	4.41923	0.75407
4	Педагошки факултет	112	3.57%	8.04%	22.32%	30.36%	35.71%	3.86607	1.21614
5	Правен факултет	60	5.00%	3.33%	16.67%	26.67%	48.33%	4.10000	1.24407
6	Технички факултет	217	3.54%	3.54%	15.93%	28.32%	44.69%	4.11521	1.10241
7	Технолошко-технички факултет	59	1.67%	1.67%	16.67%	30.00%	48.33%	4.23729	0.83928
8	Факултет за безбедност	397	3.69%	4.18%	11.79%	23.34%	54.55%	4.23929	1.13704
9	Факултет за биотехнички науки	88	3.30%	4.40%	17.58%	25.27%	46.15%	4.10227	1.15034
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	434	3.47%	7.81%	19.52%	31.24%	32.10%	3.85714	1.19433
11	Факултет за туризам и угостителство	196	3.47%	4.95%	8.42%	22.77%	57.43%	4.29592	1.12224
Максимум:								4.41923	1.26360
Минимум:								3.85714	0.75407
ПРОСОЕК:								4.12336	1.10131



5. Нема непотребно повторување на наставниот материјал кај некои предмети

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	0.00%	27.27%	9.09%	27.27%	36.36%	3.72727	1.61818
2	Висока медицинска школа	244	4.02%	6.02%	16.87%	18.47%	52.61%	4.11885	1.31503
3	Економски факултет	260	3.82%	3.82%	12.60%	23.66%	55.34%	4.23846	1.13211
4	Педагошки факултет	110	4.46%	4.46%	21.43%	32.14%	35.71%	3.91818	1.17673
5	Правен факултет	60	8.33%	5.00%	13.33%	26.67%	46.67%	3.98333	1.57599
6	Технички факултет	219	2.65%	6.19%	19.47%	24.34%	44.25%	4.04566	1.16304
7	Технолошко-технички факултет	58	5.00%	6.67%	16.67%	28.33%	40.00%	3.94828	1.34815
8	Факултет за безбедност	396	4.91%	6.14%	12.78%	20.39%	53.07%	4.13636	1.36870
9	Факултет за биотехнички науки	86	7.69%	3.30%	9.89%	29.67%	43.96%	4.04651	1.45663
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	435	3.47%	8.46%	19.96%	26.90%	35.57%	3.87586	1.26566
11	Факултет за туризам и угостителство	196	1.98%	3.96%	11.39%	20.79%	58.91%	4.34694	0.95594
Максимум:								4.34694	1.61818
Минимум:								3.72727	0.95594
ПРОСЕК:								4.03506	1.30692

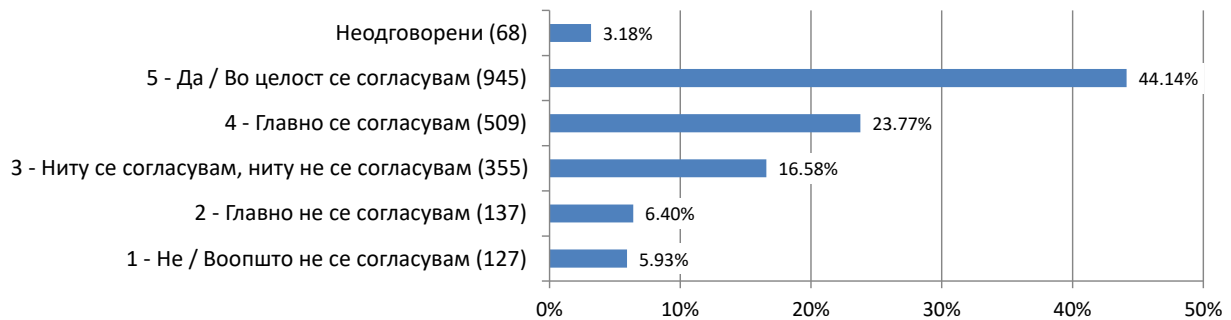
5. Нема непотребно повторување на наставните содржини



6. Нема потреба од дополнителни содржини за оформување на стручниот профил

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	0.00%	36.36%	9.09%	18.18%	36.36%	3.54545	1.87273
2	Висока медицинска школа	243	5.62%	6.43%	18.88%	16.87%	49.80%	4.01235	1.49158
3	Економски факултет	259	3.44%	3.82%	12.21%	23.28%	56.11%	4.26255	1.09359
4	Педагошки факултет	112	9.82%	9.82%	26.79%	33.04%	20.54%	3.44643	1.45656
5	Правен факултет	60	10.00%	0.00%	23.33%	30.00%	36.67%	3.83333	1.49718
6	Технички факултет	218	4.42%	6.19%	19.03%	25.66%	41.15%	3.96330	1.29819
7	Технолошко-технички факултет	59	6.67%	5.00%	15.00%	30.00%	41.67%	3.96610	1.41262
8	Факултет за безбедност	397	6.14%	4.91%	11.79%	22.60%	52.09%	4.12343	1.41150
9	Факултет за биотехнички науки	87	12.09%	5.49%	6.59%	31.87%	39.56%	3.85057	1.84951
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	433	6.51%	10.20%	22.56%	24.73%	29.93%	3.65358	1.50009
11	Факултет за туризам и угостителство	194	3.47%	3.47%	10.40%	18.81%	59.90%	4.33505	1.09441
Максимум:								4.33505	1.87273
Минимум:								3.44643	1.09359
ПРОСЕК:								3.90838	1.45254

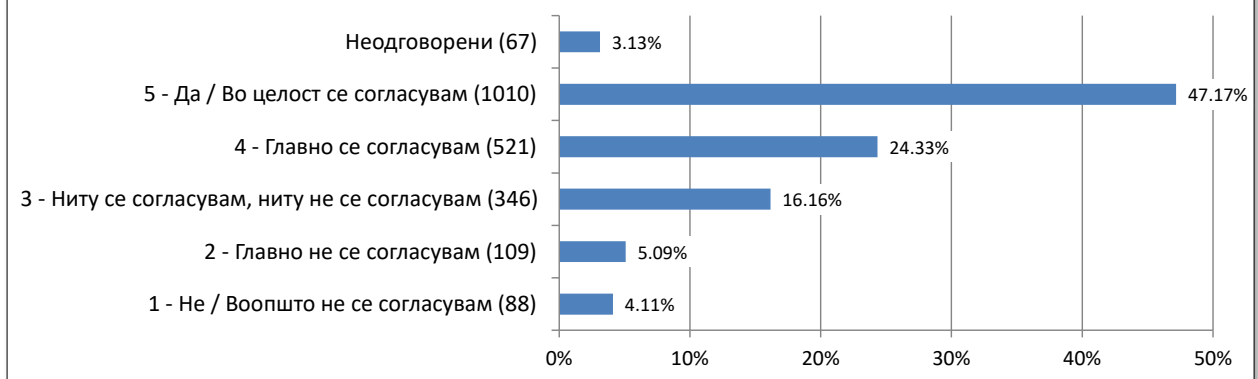
6. Нема потреба од дополнителни содржини за оформување на стручниот профил



7. Наставата е соодветно организирана

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	18.18%	9.09%	27.27%	36.36%	3.63636	2.05455
2	Висока медицинска школа	244	6.43%	5.62%	14.86%	18.88%	52.21%	4.06967	1.50541
3	Економски факултет	258	1.91%	3.05%	9.16%	22.90%	61.45%	4.41085	0.85000
4	Педагошки факултет	110	5.36%	4.46%	23.21%	33.04%	32.14%	3.83636	1.22068
5	Правен факултет	60	6.67%	6.67%	10.00%	28.33%	48.33%	4.05000	1.47203
6	Технички факултет	221	3.10%	6.19%	13.72%	27.88%	46.90%	4.11765	1.14973
7	Технолошко-технички факултет	59	6.67%	3.33%	23.33%	23.33%	41.67%	3.91525	1.42373
8	Факултет за безбедност	396	3.69%	4.67%	14.00%	22.85%	52.09%	4.18182	1.18205
9	Факултет за биотехнички науки	86	4.40%	5.49%	15.38%	23.08%	46.15%	4.06977	1.31272
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	434	4.12%	6.07%	24.08%	27.98%	31.89%	3.82258	1.21787
11	Факултет за туризам и угостителство	195	3.47%	3.96%	12.38%	18.32%	58.42%	4.28718	1.14391
Максимум:								4.41085	2.05455
Минимум:								3.63636	0.85000
ПРОСЕК:								4.03614	1.32115

7. Соодветна организираност на наставата



8. Предавањата се квалитетни

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	0.00%	18.18%	18.18%	27.27%	36.36%	3.81818	1.36364
2	Висока медицинска школа	246	4.82%	5.62%	17.67%	20.08%	50.60%	4.07317	1.35789
3	Економски факултет	255	1.91%	2.29%	11.83%	18.32%	62.98%	4.41961	0.86654
4	Педагошки факултет	112	4.46%	5.36%	17.86%	36.61%	35.71%	3.93750	1.15822
5	Правен факултет	60	5.00%	10.00%	15.00%	23.33%	46.67%	3.96667	1.49040
6	Технички факултет	219	0.88%	6.19%	19.03%	26.11%	44.69%	4.10959	0.98794
7	Технолошко-технички факултет	59	1.67%	8.33%	28.33%	25.00%	35.00%	3.84746	1.13150
8	Факултет за безбедност	395	4.18%	1.97%	12.78%	24.32%	53.81%	4.25316	1.09311
9	Факултет за биотехнички науки	87	3.30%	5.49%	16.48%	26.37%	43.96%	4.06897	1.18123
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	434	5.86%	7.16%	24.95%	25.81%	30.37%	3.71889	1.37576
11	Факултет за туризам и угостителство	197	1.98%	2.97%	10.89%	23.76%	57.92%	4.36041	0.88475
Максимум:								4.41961	1.49040
Минимум:								3.71889	0.86654
ПРОСЕК:								4.05215	1.17191



9. Вежбите се квалитетни

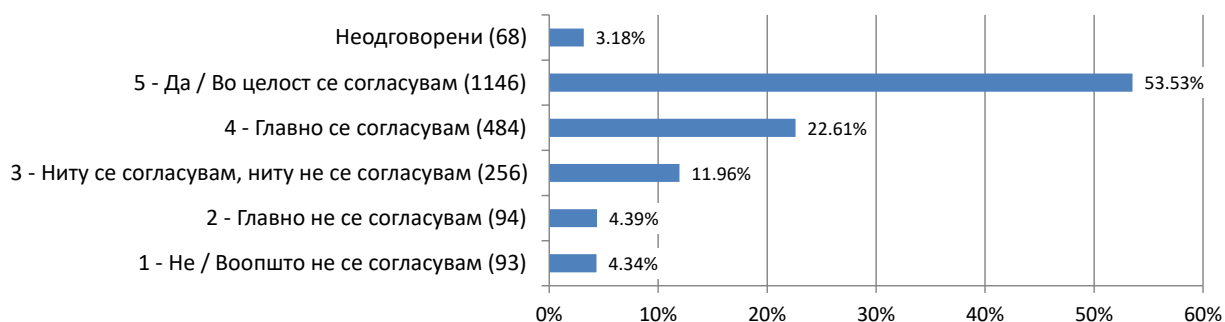
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	27.27%	9.09%	0.00%	27.27%	36.36%	3.36364	3.05455
2	Висока медицинска школа	240	6.83%	8.03%	14.06%	18.07%	49.40%	3.98750	1.63583
3	Економски факултет	258	3.05%	4.58%	9.92%	23.66%	57.25%	4.29457	1.06464
4	Педагошки факултет	109	2.68%	5.36%	24.11%	30.36%	34.82%	3.91743	1.07645
5	Правен факултет	60	8.33%	8.33%	16.67%	16.67%	50.00%	3.91667	1.77260
6	Технички факултет	219	4.87%	9.29%	17.26%	23.01%	42.48%	3.91781	1.45193
7	Технолошко-технички факултет	57	10.00%	3.33%	26.67%	25.00%	30.00%	3.64912	1.58897
8	Факултет за безбедност	395	8.35%	5.65%	13.76%	17.69%	51.60%	4.01519	1.68505
9	Факултет за биотехнички науки	86	3.30%	7.69%	10.99%	23.08%	49.45%	4.13953	1.27442
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	432	5.86%	9.76%	25.16%	23.21%	29.72%	3.65278	1.44760
11	Факултет за туризам и угостителство	195	5.45%	6.93%	9.90%	18.32%	55.94%	4.16410	1.45747
Максимум:								4.29457	3.05455
Минимум:								3.36364	1.06464
ПРОСЕК:								3.91076	1.59177



10. Колоквиумите и испитите адекватно се организираат и реализираат

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	9.09%	0.00%	45.45%	36.36%	3.90909	1.69091
2	Висока медицинска школа	245	4.42%	6.43%	14.46%	17.27%	55.82%	4.15510	1.36109
3	Економски факултет	257	1.53%	1.53%	7.63%	16.03%	71.37%	4.57198	0.68327
4	Педагошки факултет	111	6.25%	4.46%	11.61%	26.79%	50.00%	4.10811	1.37002
5	Правен факултет	59	11.67%	6.67%	11.67%	23.33%	45.00%	3.84746	1.92461
6	Технички факултет	220	2.21%	3.98%	11.06%	24.78%	55.31%	4.30455	0.96162
7	Технолошко-технички факултет	59	6.67%	8.33%	13.33%	30.00%	40.00%	3.89831	1.50672
8	Факултет за безбедност	397	5.65%	4.42%	10.32%	22.36%	54.79%	4.19144	1.33700
9	Факултет за биотехнички науки	88	4.40%	2.20%	12.09%	27.47%	50.55%	4.21591	1.11377
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	430	4.56%	4.77%	15.62%	26.03%	42.30%	4.03721	1.26668
11	Факултет за туризам и угостителство	196	2.97%	3.96%	10.89%	19.80%	59.41%	4.32653	1.06206
Максимум:								4.57198	1.92461
Минимум:								3.84746	0.68327
ПРОСЕК:								4.14234	1.29798

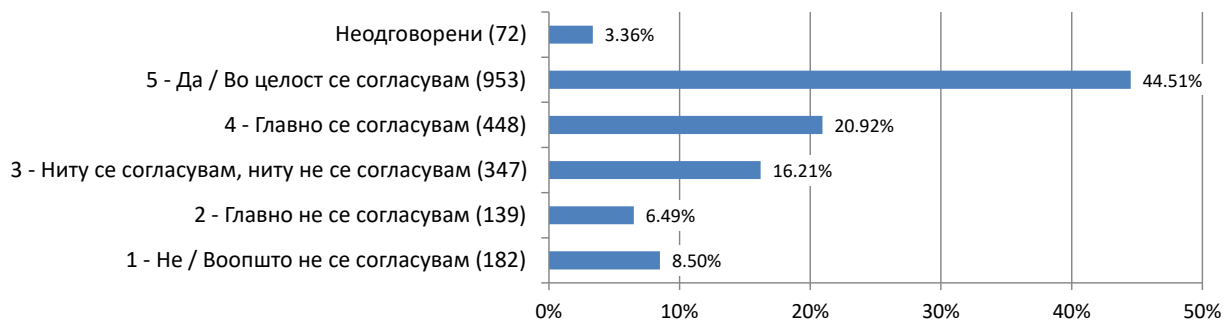
10. Адекватна организација и реализација на колоквиумите и испитите



11. Практичниот дел од програмата е соодветно застапен

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	27.27%	0.00%	18.18%	18.18%	36.36%	3.36364	2.85455
2	Висока медицинска школа	243	7.63%	4.42%	17.27%	15.66%	52.61%	4.03704	1.60606
3	Економски факултет	256	6.11%	3.44%	10.31%	19.47%	58.40%	4.23438	1.35662
4	Педагошки факултет	110	2.68%	6.25%	15.18%	33.93%	40.18%	4.04545	1.07131
5	Правен факултет	60	11.67%	8.33%	13.33%	23.33%	43.33%	3.78333	1.93531
6	Технички факултет	220	11.95%	12.83%	18.14%	17.70%	36.73%	3.55909	2.01019
7	Технолошко-технички факултет	58	15.00%	10.00%	23.33%	13.33%	35.00%	3.44828	2.14640
8	Факултет за безбедност	398	10.07%	5.90%	14.25%	16.95%	50.61%	3.94221	1.83292
9	Факултет за биотехнички науки	86	6.59%	5.49%	14.29%	24.18%	43.96%	3.98837	1.49398
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	432	8.03%	8.24%	23.21%	25.60%	28.63%	3.62500	1.53886
11	Факултет за туризам и угостителство	195	6.93%	2.48%	8.42%	23.27%	55.45%	4.22051	1.36865
Максимум:								4.23438	2.85455
Минимум:								3.36364	1.07131
ПРОСОЕК:								3.84066	1.74680

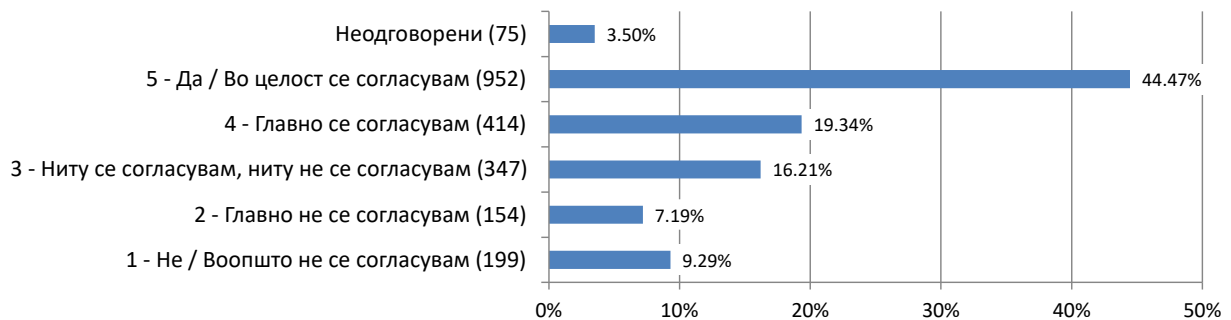
11. Соодветна застапеност на практичната работа во студиската програма



12. Практичниот дел од програмата оспособува за практична работа

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	9	18.18%	0.00%	9.09%	27.27%	27.27%	3.55556	2.52778
2	Висока медицинска школа	245	7.63%	4.82%	16.06%	15.26%	54.62%	4.06122	1.61509
3	Економски факултет	256	7.63%	4.58%	8.40%	22.14%	54.96%	4.14844	1.52298
4	Педагошки факултет	112	3.57%	5.36%	16.96%	33.04%	41.07%	4.02679	1.12540
5	Правен факултет	60	11.67%	10.00%	15.00%	20.00%	43.33%	3.73333	1.99548
6	Технички факултет	220	15.49%	9.73%	18.58%	17.70%	35.84%	3.50000	2.15068
7	Технолошко-технички факултет	57	13.33%	15.00%	20.00%	15.00%	31.67%	3.38596	2.09837
8	Факултет за безбедност	394	10.57%	5.90%	13.51%	14.50%	52.33%	3.95178	1.90861
9	Факултет за биотехнички науки	88	5.49%	8.79%	9.89%	26.37%	46.15%	4.02273	1.47074
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	430	9.11%	10.63%	25.60%	19.74%	28.20%	3.50698	1.67245
11	Факултет за туризам и угостителство	195	6.93%	2.97%	9.90%	21.29%	55.45%	4.19487	1.41544
Максимум:								4.19487	2.52778
Минимум:								3.38596	1.12540
ПРОСЕК:								3.82615	1.77300

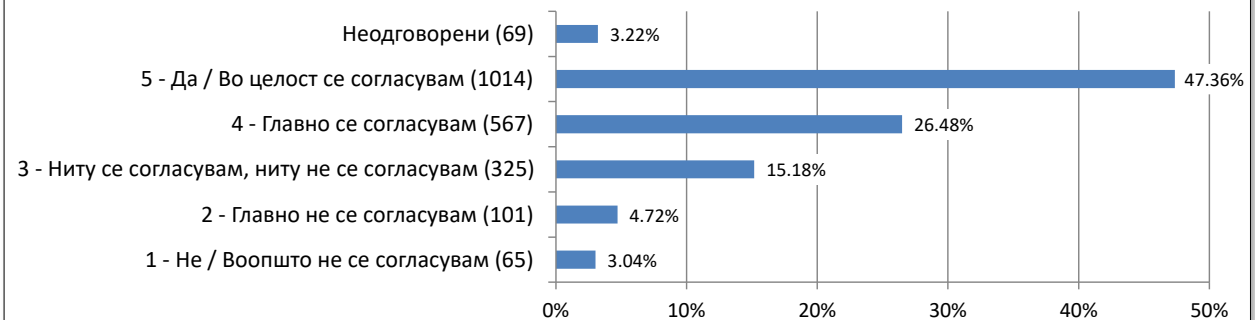
12. Практичниот дел од студиската програма оспособува за практична работа



13. За студиската програма постои соодветна основна и дополнителна литература

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	9.09%	9.09%	36.36%	36.36%	3.81818	1.76364
2	Висока медицинска школа	243	2.81%	6.02%	16.47%	19.68%	52.61%	4.16049	1.19314
3	Економски факултет	259	1.53%	1.53%	10.31%	25.57%	59.92%	4.42471	0.73365
4	Педагошки факултет	110	3.57%	6.25%	16.96%	34.82%	36.61%	3.96364	1.13628
5	Правен факултет	60	3.33%	3.33%	13.33%	28.33%	51.67%	4.21667	1.05395
6	Технички факултет	220	2.65%	4.87%	17.70%	27.88%	44.25%	4.09091	1.07846
7	Технолошко-технички факултет	59	6.67%	5.00%	15.00%	25.00%	46.67%	4.01695	1.46523
8	Факултет за безбедност	397	3.69%	3.69%	11.79%	24.82%	53.56%	4.23929	1.10673
9	Факултет за биотехнички науки	86	2.20%	4.40%	16.48%	26.37%	45.05%	4.13953	1.03912
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	433	3.69%	6.94%	20.39%	29.72%	33.19%	3.87067	1.20546
11	Факултет за туризам и угостителство	194	1.49%	3.47%	11.39%	25.25%	54.46%	4.32990	0.86470
Максимум:								4.42471	1.76364
Минимум:								3.81818	0.73365
ПРОСЕК:								4.11554	1.14912

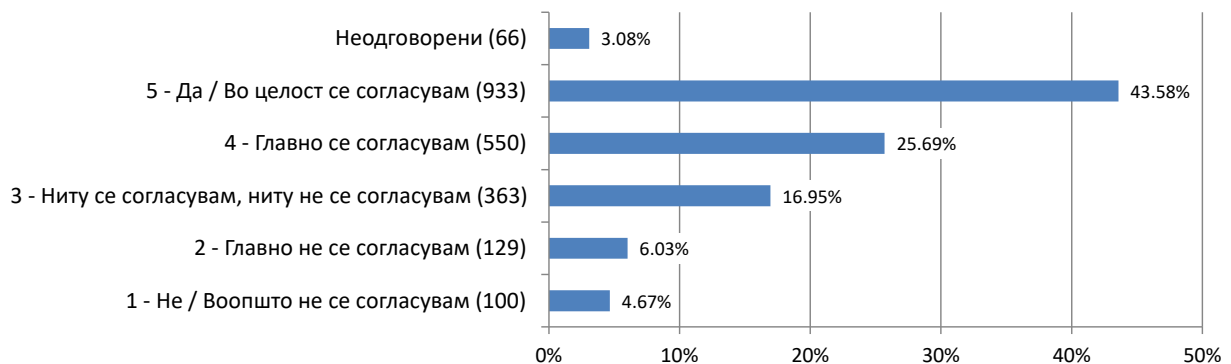
13. Постоене на соодветна основна и дополнителна литература



14. Студиската програма ги исполнува очекувањата на студентите

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	18.18%	9.09%	18.18%	45.45%	3.72727	2.21818
2	Висока медицинска школа	246	4.82%	5.62%	19.28%	16.87%	52.21%	4.07317	1.39054
3	Економски факултет	259	2.29%	3.44%	9.54%	25.95%	57.63%	4.34749	0.90979
4	Педагошки факултет	111	3.57%	9.82%	20.54%	36.61%	28.57%	3.77477	1.17609
5	Правен факултет	60	3.33%	5.00%	25.00%	25.00%	41.67%	3.96667	1.18531
6	Технички факултет	219	4.42%	6.19%	22.12%	26.55%	37.61%	3.89498	1.27791
7	Технолошко-технички факултет	59	8.33%	5.00%	16.67%	30.00%	38.33%	3.86441	1.53302
8	Факултет за безбедност	397	5.16%	4.91%	13.02%	24.82%	49.63%	4.11587	1.30977
9	Факултет за биотехнички науки	87	4.40%	4.40%	13.19%	27.47%	46.15%	4.11494	1.21919
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	434	6.94%	9.11%	22.99%	26.68%	28.42%	3.64286	1.47262
11	Факултет за туризам и угостителство	192	1.49%	3.47%	9.90%	27.23%	52.97%	4.33333	0.84119
Максимум:								4.34749	2.21818
Минимум:								3.64286	0.84119
ПРОСЕК:								3.98689	1.32124

14. Исполнување на очекувањата од студиската програма



15. Студентите се адекватно информирани

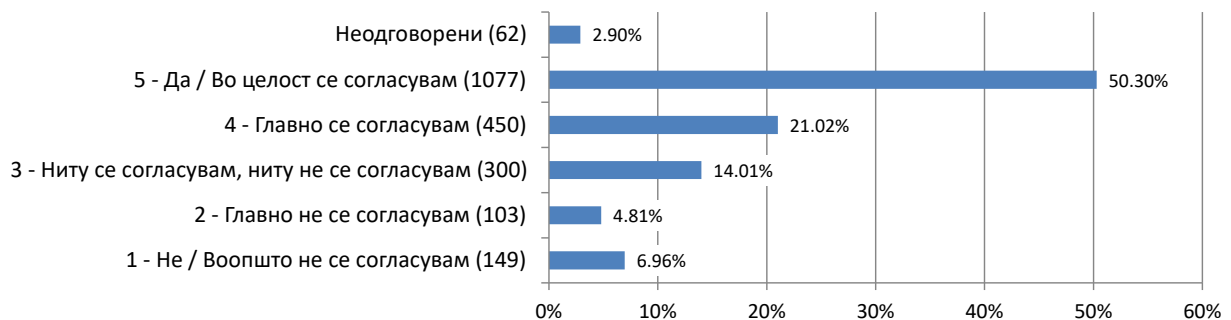
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	9.09%	27.27%	18.18%	36.36%	3.63636	1.85455
2	Висока медицинска школа	243	4.42%	5.62%	19.68%	18.88%	49.00%	4.04938	1.34466
3	Економски факултет	256	2.67%	3.05%	11.83%	24.81%	55.34%	4.30078	0.97192
4	Педагошки факултет	111	5.36%	8.04%	23.21%	35.71%	26.79%	3.71171	1.24341
5	Правен факултет	59	5.00%	8.33%	10.00%	28.33%	46.67%	4.05085	1.39392
6	Технички факултет	219	4.87%	5.75%	16.81%	23.45%	46.02%	4.03196	1.34301
7	Технолошко-технички факултет	59	3.33%	5.00%	21.67%	30.00%	38.33%	3.96610	1.13676
8	Факултет за безбедност	397	5.90%	6.14%	16.46%	19.90%	49.14%	4.02771	1.47145
9	Факултет за биотехнички науки	85	4.40%	3.30%	17.58%	26.37%	41.76%	4.04706	1.21204
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	434	5.86%	8.03%	22.99%	24.51%	32.75%	3.74654	1.43215
11	Факултет за туризам и угостителство	195	4.46%	3.96%	10.40%	24.26%	53.47%	4.22564	1.19625
Максимум:								4.30078	1.85455
Минимум:								3.63636	0.97192
ПРОСЕК:								3.98128	1.32728



16. Службата за студентски прашања ги задоволува потребите на студентите

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	18.18%	9.09%	18.18%	18.18%	36.36%	3.45455	2.47273
2	Висока медицинска школа	245	10.04%	5.62%	15.66%	13.25%	53.82%	3.96735	1.85959
3	Економски факултет	259	2.67%	2.29%	10.69%	23.28%	59.92%	4.37066	0.91634
4	Педагошки факултет	112	14.29%	7.14%	20.54%	21.43%	36.61%	3.58929	1.99196
5	Правен факултет	59	8.33%	3.33%	10.00%	21.67%	55.00%	4.13559	1.56750
6	Технички факултет	218	3.10%	3.10%	12.39%	17.26%	60.62%	4.33945	1.06397
7	Технолошко-технички факултет	59	1.67%	3.33%	8.33%	21.67%	63.33%	4.44068	0.83694
8	Факултет за безбедност	399	8.11%	5.41%	11.06%	22.11%	51.35%	4.05263	1.60275
9	Факултет за биотехнички науки	87	8.79%	7.69%	8.79%	27.47%	42.86%	3.91954	1.70275
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	435	8.03%	6.72%	19.31%	23.64%	36.66%	3.78621	1.60165
11	Факултет за туризам и угостителство	195	3.96%	1.49%	13.37%	20.30%	57.43%	4.30256	1.07809
Максимум:								4.44068	2.47273
Минимум:								3.45455	0.83694
ПРОСЕК:								4.03259	1.51766

16. Задоволување на потребите од страна на службата за студентски прашања



17. Техничката опременост е соодветна

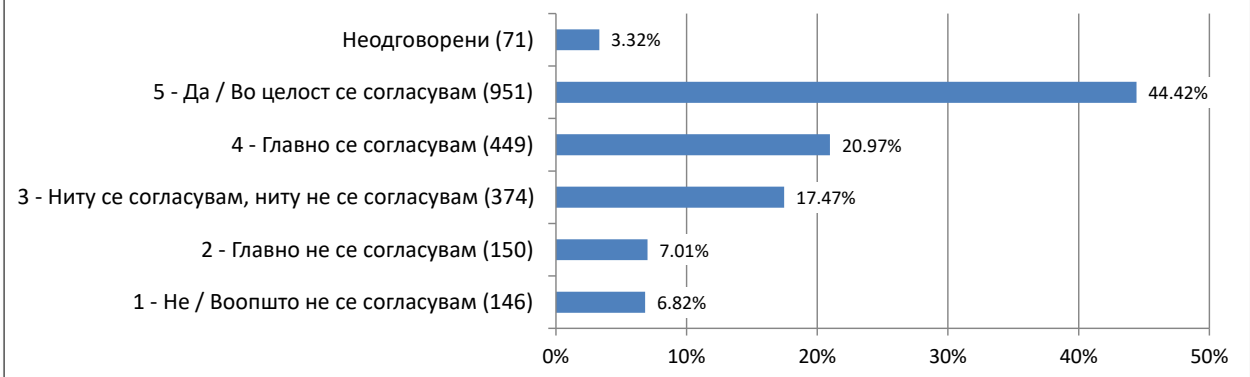
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	0.00%	18.18%	36.36%	36.36%	3.90909	1.49091
2	Висока медицинска школа	243	6.83%	8.43%	17.67%	15.26%	49.40%	3.94239	1.66609
3	Економски факултет	260	2.67%	2.67%	12.98%	19.85%	61.07%	4.35000	0.97741
4	Педагошки факултет	111	10.71%	11.61%	24.11%	28.57%	24.11%	3.44144	1.63063
5	Правен факултет	60	20.00%	13.33%	18.33%	23.33%	25.00%	3.20000	2.16271
6	Технички факултет	221	8.85%	5.31%	18.58%	24.78%	40.27%	3.84163	1.61571
7	Технолошко-технички факултет	59	11.67%	18.33%	30.00%	18.33%	20.00%	3.16949	1.66043
8	Факултет за безбедност	396	8.85%	6.14%	17.20%	18.67%	46.44%	3.90152	1.71939
9	Факултет за биотехнички науки	86	4.40%	7.69%	15.38%	24.18%	42.86%	3.98837	1.37633
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	432	14.75%	13.02%	23.43%	19.96%	22.56%	3.24074	1.89087
11	Факултет за туризам и угостителство	194	4.46%	5.94%	10.89%	20.30%	54.46%	4.19072	1.31577
								Максимум:	4.35000
								Минимум:	3.16949
								ПРОСЕК:	3.74322
									2.16271
									0.97741
									1.59148



18. Просторните услови одговараат на потребите на наставата

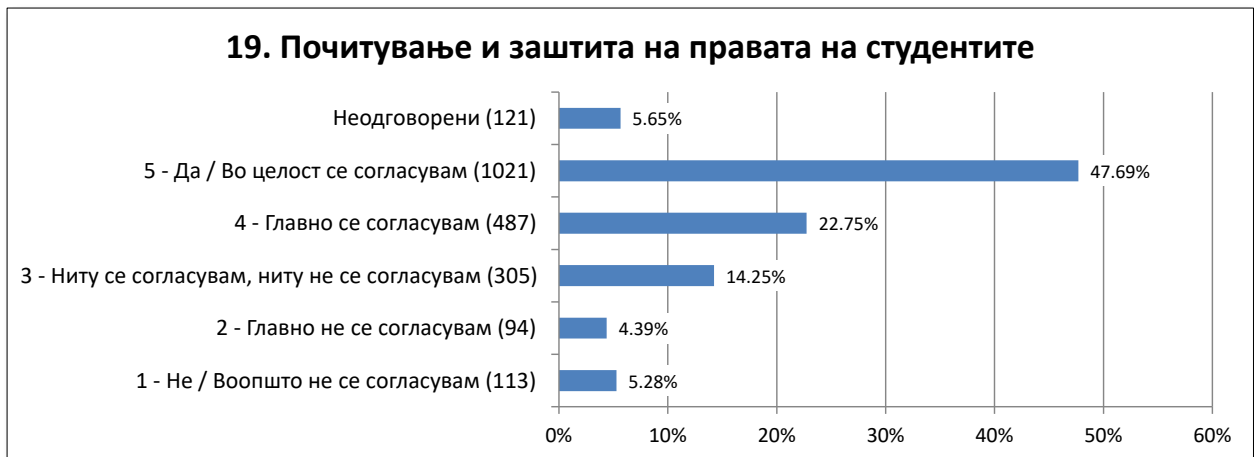
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	0.00%	18.18%	27.27%	45.45%	4.00000	1.60000
2	Висока медицинска школа	244	6.83%	4.82%	16.87%	18.88%	50.60%	4.03689	1.51715
3	Економски факултет	258	1.53%	1.15%	8.78%	21.76%	65.27%	4.50388	0.68676
4	Педагошки факултет	112	4.46%	8.93%	16.07%	36.61%	33.93%	3.86607	1.25217
5	Правен факултет	60	20.00%	13.33%	21.67%	15.00%	30.00%	3.21667	2.27429
6	Технички факултет	220	5.31%	3.98%	17.70%	23.01%	47.35%	4.05909	1.32526
7	Технолошко-технички факултет	59	6.67%	10.00%	40.00%	15.00%	26.67%	3.45763	1.42490
8	Факултет за безбедност	395	6.88%	7.13%	15.97%	18.43%	48.65%	3.97722	1.60100
9	Факултет за биотехнички науки	86	4.40%	4.40%	17.58%	24.18%	43.96%	4.04651	1.26840
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	432	11.28%	12.58%	23.21%	20.39%	26.25%	3.40278	1.79563
11	Факултет за туризам и угостителство	193	3.47%	5.45%	11.88%	19.80%	54.95%	4.22798	1.20817
Максимум:								4.50388	2.27429
Минимум:								3.21667	0.68676
ПРОСЕК:								3.89043	1.45034

18. Адекватни просторни услови



19. Студентите се почитувани и нивните права се заштитени

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	11	9.09%	0.00%	0.00%	45.45%	45.45%	4.18182	1.36364
2	Висока медицинска школа	241	8.03%	6.83%	13.25%	18.47%	50.20%	3.99170	1.69160
3	Економски факултет	250	3.05%	1.15%	11.07%	20.23%	59.92%	4.39200	0.93006
4	Педагошки факултет	111	11.61%	1.79%	16.07%	30.36%	39.29%	3.84685	1.67633
5	Правен факултет	60	8.33%	5.00%	11.67%	35.00%	40.00%	3.93333	1.48701
6	Технички факултет	213	4.42%	3.10%	12.83%	25.22%	48.67%	4.17371	1.18195
7	Технолошко-технички факултет	56	0.00%	5.00%	16.67%	31.67%	40.00%	4.14286	0.81558
8	Факултет за безбедност	381	5.16%	6.14%	11.79%	19.41%	51.11%	4.12336	1.41895
9	Факултет за биотехнички науки	83	3.30%	4.40%	18.68%	24.18%	40.66%	4.03614	1.18160
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	423	5.21%	4.77%	19.74%	24.51%	37.53%	3.91962	1.33950
11	Факултет за туризам и угостителство	191	3.96%	3.96%	11.39%	18.81%	56.44%	4.26702	1.19675
Максимум:								4.39200	1.69160
Минимум:								3.84685	0.81558
ПРОСЕК:								4.09167	1.29845

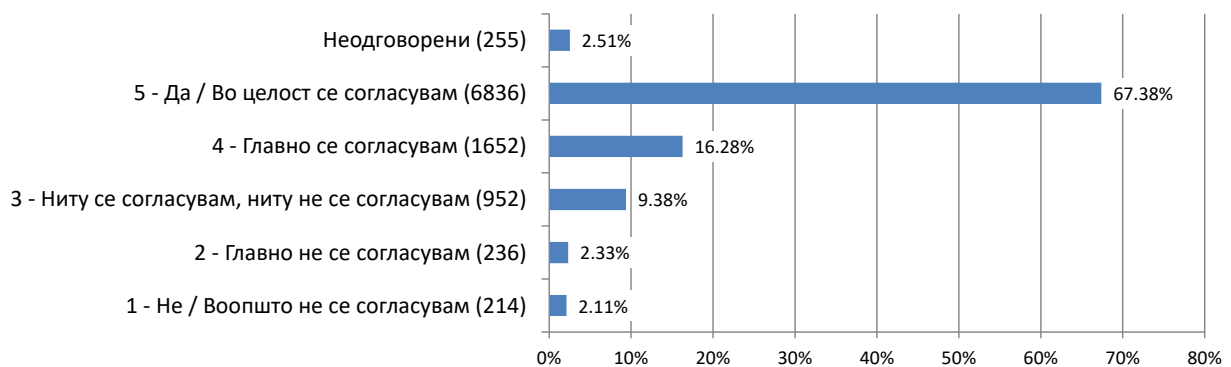


- ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА НАСТАВНО-ОБРАЗОВНАТА ДЕЈНОСТ НА НАСТАВНИЦИТЕ

1. Наставникот е соодветно подготвен за реализација на наставата

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	92	6.52%	3.26%	8.70%	17.39%	64.13%	4.29348	1.37446
2	Висока медицинска школа	1153	3.75%	2.98%	11.75%	13.20%	66.52%	4.38248	1.11660
3	Економски факултет	1129	1.23%	1.50%	5.81%	13.91%	76.94%	4.64836	0.58457
4	Педагошки факултет	524	1.71%	4.18%	10.46%	19.20%	64.07%	4.40267	0.91020
5	Правен факултет	225	2.67%	2.22%	7.11%	11.11%	76.89%	4.57333	0.84393
6	Технички факултет	1332	2.17%	2.53%	10.47%	16.53%	64.48%	4.44144	0.89289
7	Технолошко-технички факултет	325	1.78%	1.78%	5.34%	12.76%	74.78%	4.62769	0.67886
8	Факултет за безбедност	1793	1.42%	1.75%	7.70%	13.65%	73.40%	4.59175	0.68033
9	Факултет за биотехнички науки	431	0.69%	1.37%	6.86%	19.45%	70.25%	4.59397	0.54871
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2126	2.52%	2.93%	13.25%	21.54%	55.57%	4.30151	0.98717
11	Факултет за туризам и угостителство	760	1.79%	1.28%	5.24%	14.30%	74.46%	4.63158	0.64143
Максимум:								4.64836	1.37446
Минимум:								4.29348	0.54871
ПРОСЕК:								4.49893	0.84174

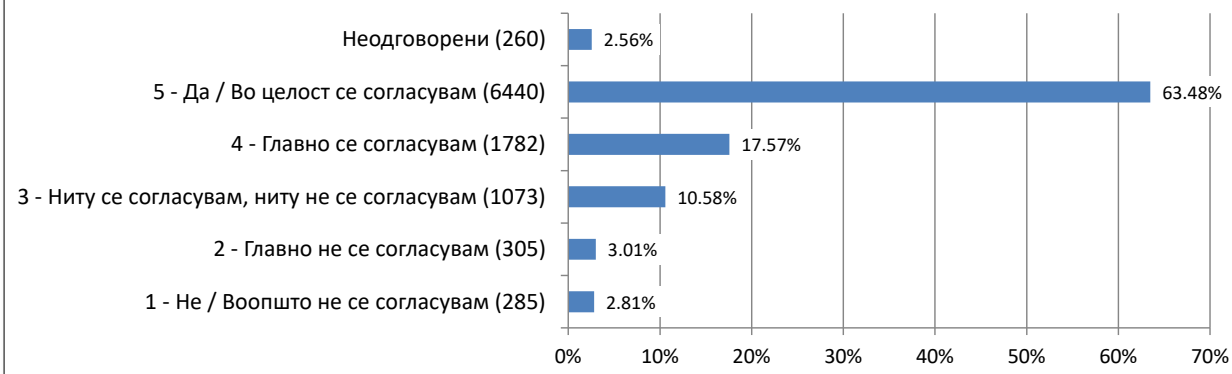
1. Подготвеност на наставникот за реализација на наставата



2. За време на наставата, наставникот е посветен и предизвикува интерес кај студентите

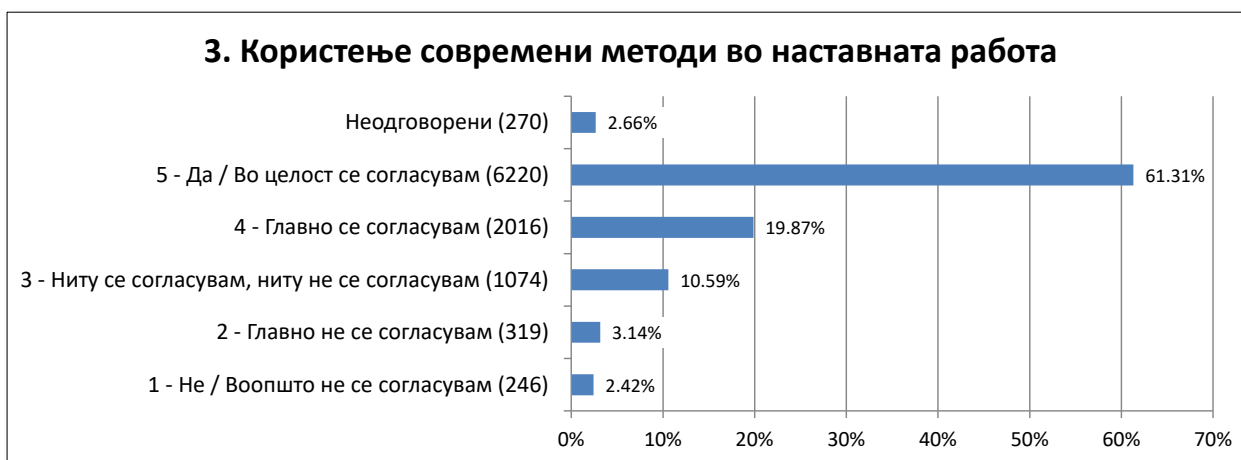
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	92	7.61%	1.09%	10.87%	16.30%	64.13%	4.28261	1.41376
2	Висока медицинска школа	1157	4.34%	2.81%	12.44%	16.10%	62.86%	4.32239	1.17193
3	Економски факултет	1131	1.67%	2.11%	6.60%	16.02%	73.15%	4.57560	0.70645
4	Педагошки факултет	524	3.61%	4.94%	11.79%	20.91%	58.37%	4.25954	1.16387
5	Правен факултет	225	3.56%	1.78%	8.44%	14.22%	72.00%	4.49333	0.95643
6	Технички факултет	1319	3.61%	3.75%	10.83%	17.11%	59.93%	4.32297	1.13840
7	Технолошко-технички факултет	327	1.78%	2.37%	6.23%	17.21%	69.44%	4.54740	0.74545
8	Факултет за безбедност	1792	2.24%	2.24%	8.25%	14.20%	70.94%	4.52623	0.83013
9	Факултет за биотехнички науки	430	1.37%	1.83%	9.15%	18.08%	67.96%	4.51860	0.71644
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2126	2.97%	4.24%	15.77%	22.49%	50.34%	4.17921	1.11469
11	Факултет за туризам и угостителство	762	1.53%	1.79%	6.26%	15.45%	72.29%	4.59449	0.66977
Максимум:								4.59449	1.41376
Минимум:								4.17921	0.66977
ПРОСЕК:								4.42022	0.96612

2. Посветеност на наставникот за време на наставата



3. Наставникот користи современи методи на наставна работа

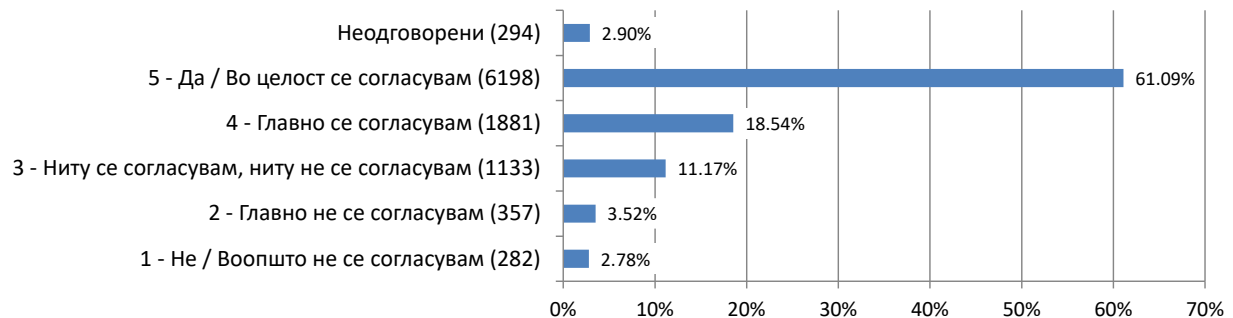
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	92	7.61%	1.09%	9.78%	17.39%	64.13%	4.29348	1.39644
2	Висока медицинска школа	1148	4.26%	3.75%	11.93%	16.52%	61.33%	4.29791	1.20673
3	Економски факултет	1133	1.32%	2.02%	7.83%	17.69%	70.86%	4.55163	0.68572
4	Педагошки факултет	523	1.52%	9.51%	11.41%	29.09%	47.91%	4.13002	1.10184
5	Правен факултет	224	4%	2.67%	6.67%	19.11%	67.11%	4.43304	1.02689
6	Технички факултет	1329	3.54%	3.18%	11.62%	19.21%	58.41%	4.31076	1.09839
7	Технолошко-технички факултет	327	0.89%	1.19%	9.50%	21.96%	63.50%	4.50459	0.63111
8	Факултет за безбедност	1788	1.86%	2.62%	8.36%	16.38%	68.43%	4.50447	0.81084
9	Факултет за биотехнички науки	428	0.69%	2.29%	8.24%	21.28%	65.45%	4.51636	0.64376
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2122	2.48%	3.15%	14.74%	24.52%	50.74%	4.23280	0.99623
11	Факултет за туризам и угостителство	761	1.66%	2.43%	6.64%	16.86%	69.60%	4.54665	0.74026
Максимум:								4.55163	1.39644
Минимум:								4.13002	0.63111
ПРОСЕК:								4.39288	0.93984



4. Наставникот ги мотивира и вклучува студентите во наставниот процес

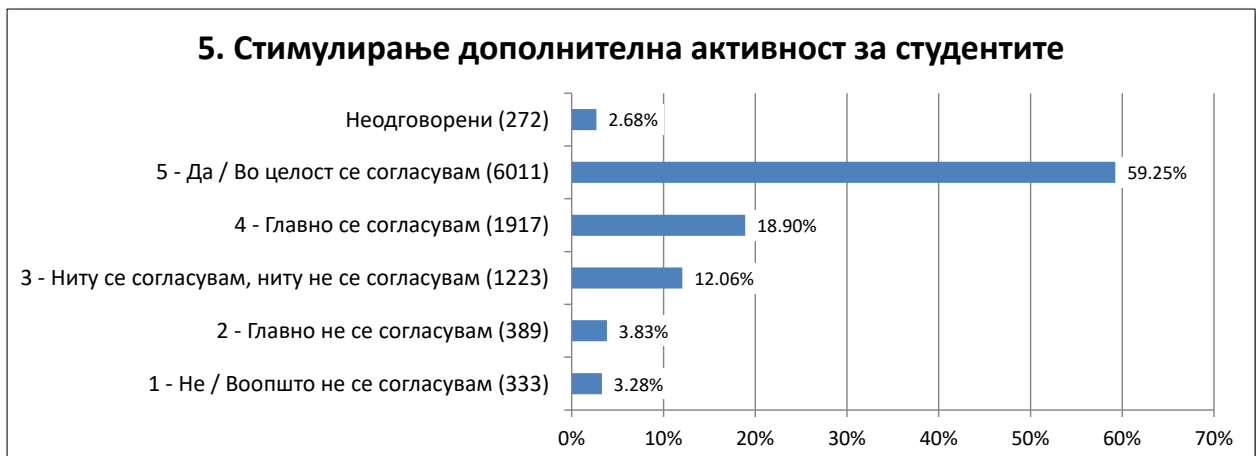
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	92	7.61%	2.17%	7.61%	17.39%	65.22%	4.30435	1.42284
2	Висока медицинска школа	1154	4.51%	3.15%	13.54%	16.61%	60.48%	4.27556	1.21975
3	Економски факултет	1130	1.23%	1.58%	7.75%	17.43%	71.48%	4.57168	0.64543
4	Педагошки факултет	521	3.80%	6.46%	12.55%	21.10%	55.13%	4.18426	1.25829
5	Правен факултет	224	3.56%	4.44%	5.78%	15.11%	70.67%	4.45536	1.06526
6	Технички факултет	1315	3.61%	3.90%	12.56%	17.40%	57.47%	4.27681	1.16837
7	Технолошко-технички факултет	327	1.78%	2.37%	7.12%	19.29%	66.47%	4.50765	0.76605
8	Факултет за безбедност	1786	1.86%	3.11%	8.30%	16.17%	68.10%	4.49216	0.84055
9	Факултет за биотехнички науки	425	1.37%	2.06%	9.15%	20.37%	64.30%	4.48235	0.73613
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2122	3.24%	5.14%	15.86%	23.16%	48.22%	4.12912	1.17427
11	Факултет за туризам и угостителство	755	1.53%	1.79%	7.41%	15.58%	70.11%	4.56556	0.70226
								Максимум:	4.57168
								Минимум:	4.12912
								ПРОСЕК:	4.38590

4. Мотивирање и вклучување на студентите во наставниот процес



5. Наставникот стимулира дополнителна активност за студентите (изработка на домашна работа, проекти, семинарски трудови, ...)

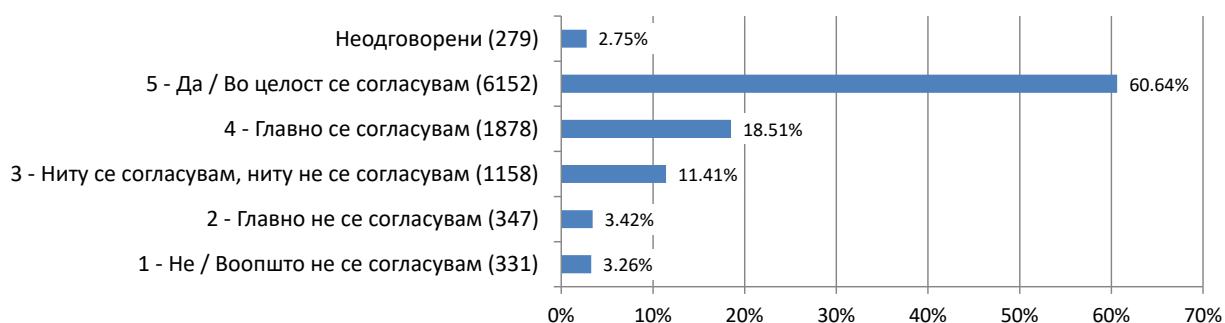
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	92	7.61%	1.09%	10.87%	15.22%	65.22%	4.29348	1.41842
2	Висока медицинска школа	1145	4.60%	4.86%	12.35%	18.82%	56.90%	4.21572	1.28821
3	Економски факултет	1129	1.23%	1.94%	7.92%	17.17%	71.13%	4.55979	0.67218
4	Педагошки факултет	524	4.18%	8.17%	16.73%	20.91%	49.62%	4.04008	1.37315
5	Правен факултет	224	5.78%	3.11%	11.56%	12.89%	66.22%	4.31250	1.33688
6	Технички факултет	1329	4.55%	4.40%	13.36%	18.84%	54.80%	4.19789	1.28234
7	Технолошко-технички факултет	325	3.86%	2.08%	8.90%	21.66%	59.94%	4.36615	1.02910
8	Факултет за безбедност	1789	2.57%	3.39%	9.01%	15.62%	67.12%	4.44662	0.95534
9	Факултет за биотехнички науки	431	1.14%	2.06%	9.61%	19.91%	65.90%	4.49420	0.71101
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2123	3.56%	4.64%	17.12%	23.07%	47.27%	4.10645	1.19130
11	Факултет за туризам и угостителство	762	2.04%	2.17%	7.92%	16.48%	68.71%	4.51706	0.79931
								Максимум:	4.55979
								Минимум:	4.04008
								ПРОСОЕК:	4.32272
									1.41842
									0.67218



6. Дополнителните активности се во функција на зголемување и проширување на знаењата од предметот

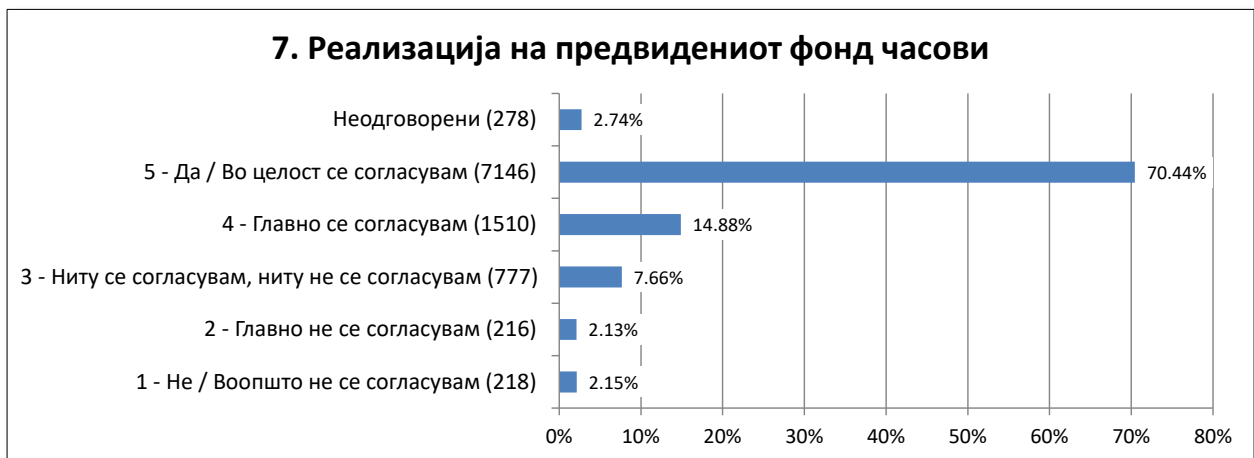
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	91	8.70%	1.09%	7.61%	16.30%	65.22%	4.29670	1.49988
2	Висока медицинска школа	1160	4.68%	3.83%	13.29%	16.61%	60.39%	4.25690	1.26268
3	Економски факултет	1130	1.23%	1.58%	6.51%	18.66%	71.48%	4.58407	0.61870
4	Педагошки факултет	523	5.13%	7.22%	14.45%	21.29%	51.33%	4.07075	1.41453
5	Правен факултет	225	5.33%	4.44%	10.22%	12.00%	68.00%	4.32889	1.33778
6	Технички факултет	1318	4.19%	4.04%	12.27%	17.26%	57.40%	4.25721	1.23296
7	Технолошко-технички факултет	326	3.26%	1.78%	8.61%	20.18%	62.91%	4.42331	0.94025
8	Факултет за безбедност	1788	2.57%	2.51%	9.07%	15.73%	67.78%	4.47092	0.90514
9	Факултет за биотехнички науки	430	1.37%	2.06%	7.78%	21.74%	65.45%	4.50233	0.70279
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2116	3.47%	4.51%	16.94%	22.13%	48.31%	4.12524	1.18573
11	Факултет за туризам и угостителство	759	2.04%	2.30%	6.00%	17.37%	69.22%	4.54150	0.76839
								Максимум:	4.58407
								Минимум:	4.07075
								ПРОСЕК:	4.35071
									1.07898

6. Дополнителните активности се во функција на зголемување и проширување на знаењата



7. Наставникот го реализира предвидениот фонд на часови

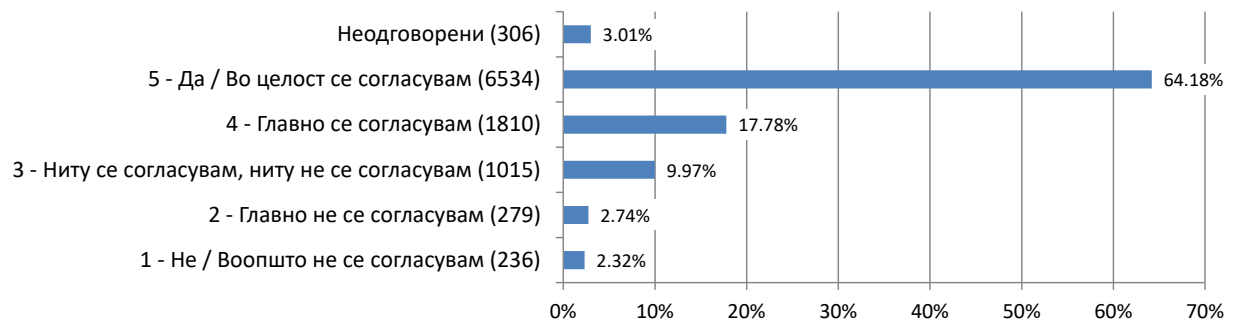
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	92	7.61%	1.09%	5.43%	16.30%	69.57%	4.39130	1.33970
2	Висока медицинска школа	1146	3.41%	2.98%	11.50%	14.91%	64.82%	4.38045	1.07434
3	Економски факултет	1128	1.14%	1.58%	3.96%	13.73%	78.87%	4.68794	0.52898
4	Педагошки факултет	524	2.47%	3.99%	8.94%	14.83%	69.39%	4.45229	0.96713
5	Правен факултет	225	2.22%	2.22%	3.56%	13.33%	78.67%	4.64000	0.70464
6	Технички факултет	1329	2.45%	2.38%	7.51%	14.87%	68.74%	4.51166	0.86300
7	Технолошко-технички факултет	323	2.67%	1.78%	5.64%	17.51%	68.25%	4.53251	0.81493
8	Факултет за безбедност	1787	2.08%	2.24%	5.90%	11.47%	75.91%	4.60772	0.75253
9	Факултет за биотехнички науки	431	0.46%	1.14%	5.26%	15.79%	75.97%	4.67981	0.45073
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2123	1.94%	2.03%	11.04%	17.89%	62.78%	4.43759	0.84754
11	Факултет за туризам и угостителство	759	1.79%	0.77%	4.85%	14.69%	74.84%	4.65086	0.59694
								Максимум:	4.68794
								Минимум:	4.38045
								ПРОСЕК:	4.54292
									1.33970
									0.45073
									0.81277



8. Наставникот обезбедува соодветна основна и дополнителна литература

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	91	7.61%	1.09%	7.61%	15.22%	67.39%	4.35165	1.38608
2	Висока медицинска школа	1165	4.23%	3.21%	12.34%	15.55%	63.14%	4.32189	1.18066
3	Економски факултет	1126	1.41%	1.50%	6.07%	16.46%	73.68%	4.60924	0.62228
4	Педагошки факултет	524	2.09%	4.94%	11.22%	20.53%	60.84%	4.33588	0.99978
5	Правен факултет	224	3.56%	2.22%	8.00%	11.56%	74.22%	4.51339	0.97740
6	Технички факултет	1314	3.32%	3.10%	10.76%	17.55%	60.14%	4.35008	1.07157
7	Технолошко-технички факултет	325	0.89%	1.48%	5.64%	20.18%	68.25%	4.59077	0.56349
8	Факултет за безбедност	1776	2.29%	2.24%	7.59%	14.09%	70.78%	4.53435	0.82812
9	Факултет за биотехнички науки	453	0.87%	2.38%	7.58%	19.70%	67.53%	4.53642	0.65630
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2121	1.85%	3.38%	15.05%	22.30%	52.97%	4.26827	0.95583
11	Факултет за туризам и угостителство	755	1.02%	2.17%	5.11%	17.37%	70.75%	4.60397	0.60821
Максимум:								4.60924	1.38608
Минимум:								4.26827	0.56349
ПРОСЕК:								4.45599	0.89543

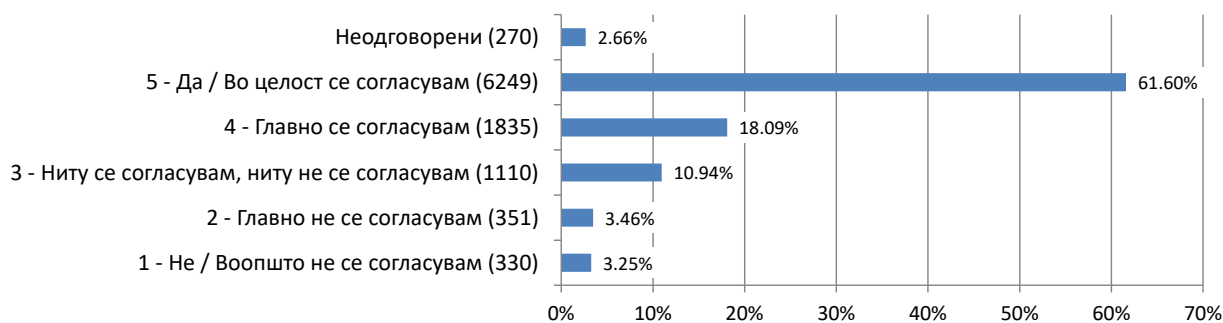
8. Обезбедување соодветна основна и дополнителна литература



9. Наставникот применува современи технологии во реализацијата на наставата (компјутери, софтверска поддршка, информациски бази и др.)

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	92	8.70%	1.09%	7.61%	16.30%	66.30%	4.30435	1.48877
2	Висока медицинска школа	1146	4.86%	3.58%	11.07%	16.52%	61.58%	4.29494	1.25267
3	Економски факултет	1134	1.76%	2.11%	8.01%	16.81%	71.13%	4.53704	0.74841
4	Педагошки факултет	524	7.03%	10.46%	14.83%	20.91%	46.39%	3.89504	1.66200
5	Правен факултет	222	4.89%	3.56%	7.11%	14.22%	68.89%	4.40541	1.20142
6	Технички факултет	1333	4.91%	4.26%	11.55%	17.33%	58.19%	4.24306	1.30274
7	Технолошко-технички факултет	326	2.08%	2.08%	7.72%	21.07%	63.80%	4.47239	0.79770
8	Факултет за безбедност	1791	2.73%	3.39%	8.74%	14.96%	68.00%	4.45282	0.96970
9	Факултет за биотехнички науки	430	0.69%	2.29%	7.78%	21.74%	65.90%	4.52326	0.63233
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2119	2.25%	2.79%	16.09%	22.17%	52.19%	4.24870	0.98297
11	Факултет за туризам и угостителство	758	2.43%	2.68%	6.51%	15.45%	69.73%	4.52243	0.85220
Максимум:								4.53704	1.66200
Минимум:								3.89504	0.63233
ПРОСЕК:								4.35449	1.08099

9. Примена на современи технологии во реализацијата на наставата



10. Личната култура и односот на наставникот се на соодветно ниво

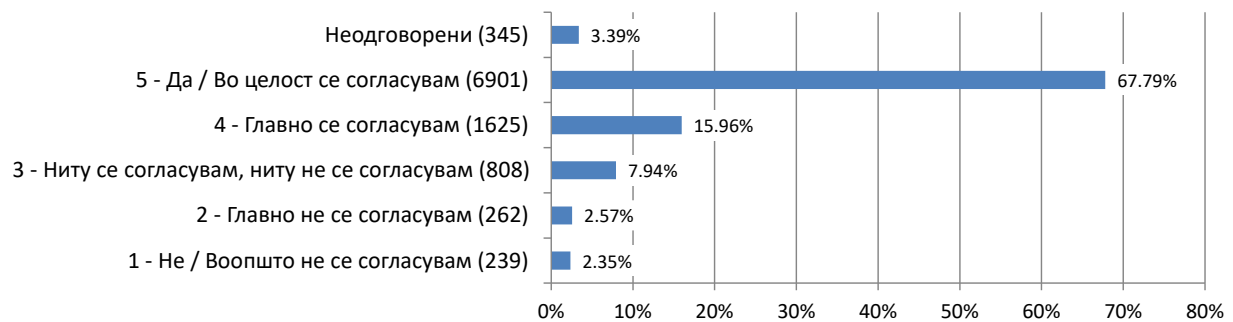
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	92	7.61%	1.09%	6.52%	15.22%	69.57%	4.38043	1.35917
2	Висока медицинска школа	1170	3.72%	3.89%	10.48%	14.45%	66.36%	4.37350	1.13411
3	Економски факултет	1127	0.88%	0.88%	5.99%	13.82%	77.64%	4.67791	0.49918
4	Педагошки факултет	512	2.85%	3.61%	6.65%	12.36%	71.86%	4.50781	0.96276
5	Правен факултет	224	3.11%	2.22%	4.44%	11.11%	78.67%	4.60714	0.84049
6	Технички факултет	1322	2.89%	2.53%	7.51%	16.39%	66.14%	4.47050	0.92911
7	Технолошко-технички факултет	326	0.89%	0.30%	3.56%	10.98%	81.01%	4.76687	0.38241
8	Факултет за безбедност	1798	1.64%	2.02%	6.39%	13.11%	75.04%	4.60790	0.69258
9	Факултет за биотехнички науки	456	0.65%	3.25%	6.06%	17.97%	70.78%	4.57018	0.64561
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2122	1.85%	2.93%	11.49%	19.01%	60.32%	4.39161	0.89466
11	Факултет за туризам и угостителство	758	1.28%	1.53%	3.96%	17.24%	72.80%	4.63984	0.56628
								Максимум:	4.76687
								Минимум:	4.37350
								ПРОСЕК:	4.54488
									0.80967



11. Наставникот е отворен и достапен за консултации и соработка со студентите

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	90	8.70%	1.09%	6.52%	14.13%	67.39%	4.33333	1.50562
2	Висока медицинска школа	1154	4.31%	3.04%	10.23%	15.72%	64.24%	4.35875	1.15826
3	Економски факултет	1123	1.50%	1.85%	5.02%	13.82%	76.67%	4.64203	0.62575
4	Педагошки факултет	526	2.85%	3.80%	8.37%	13.69%	71.29%	4.46768	0.98848
5	Правен факултет	221	4.00%	2.67%	4.44%	12.44%	74.67%	4.53846	0.99510
6	Технички факултет	1319	2.60%	2.96%	7.65%	14.37%	67.65%	4.48597	0.92526
7	Технолошко-технички факултет	320	2.08%	2.08%	5.04%	15.73%	70.03%	4.57500	0.74671
8	Факултет за безбедност	1773	2.13%	2.29%	5.41%	13.87%	73.13%	4.58601	0.76080
9	Факултет за биотехнички науки	454	0.87%	2.16%	5.63%	19.91%	69.70%	4.58150	0.59710
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2103	1.98%	2.84%	12.70%	20.50%	56.71%	4.34189	0.92444
11	Факултет за туризам и угостителство	752	1.15%	1.92%	5.11%	14.81%	73.05%	4.63165	0.60315
Максимум:								4.64203	1.50562
Минимум:								4.33333	0.59710
ПРОСЕК:								4.50384	0.89370

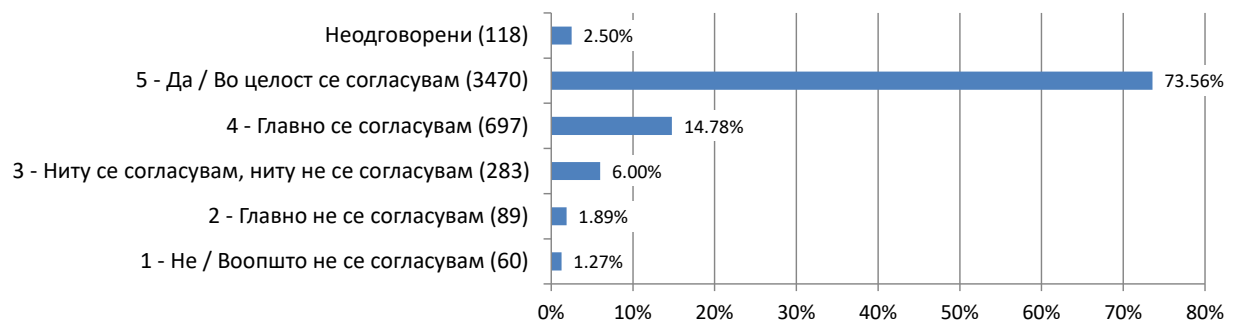
11. Отвореност и достапност за консултации и соработка со студентите



12. Испитните/колоквиумските прашања се во рамките на предметната програма и предвидената основна литература

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	65	9.09%	1.52%	7.58%	13.64%	66.67%	4.29231	1.58510
2	Висока медицинска школа	134	2.17%	4.35%	13.77%	19.57%	57.25%	4.29104	1.03496
3	Економски факултет	794	1.51%	1.13%	5.40%	13.57%	78.14%	4.66121	0.58243
4	Педагошки факултет	524	1.52%	3.23%	6.46%	15.59%	72.81%	4.55534	0.75601
5	Правен факултет	55	1.82%	0.00%	1.82%	12.73%	83.64%	4.76364	0.44310
6	Технички факултет	521	0.92%	1.11%	6.28%	13.86%	74.12%	4.65259	0.54254
7	Технолошко-технички факултет	91	1.06%	0.00%	2.13%	7.45%	86.17%	4.83516	0.31697
8	Факултет за безбедност	924	0.95%	2.32%	4.85%	10.97%	78.38%	4.67749	0.57843
9	Факултет за биотехнички науки	324	0.91%	0.91%	4.85%	17.27%	74.24%	4.66049	0.49119
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	865	1.10%	2.75%	8.48%	19.60%	63.33%	4.48324	0.74075
11	Факултет за туризам и угостителство	302	0.63%	0.00%	1.90%	13.65%	79.68%	4.79139	0.28524
Максимум:								4.83516	1.58510
Минимум:								4.29104	0.28524
ПРОСЕК:								4.60581	0.66879

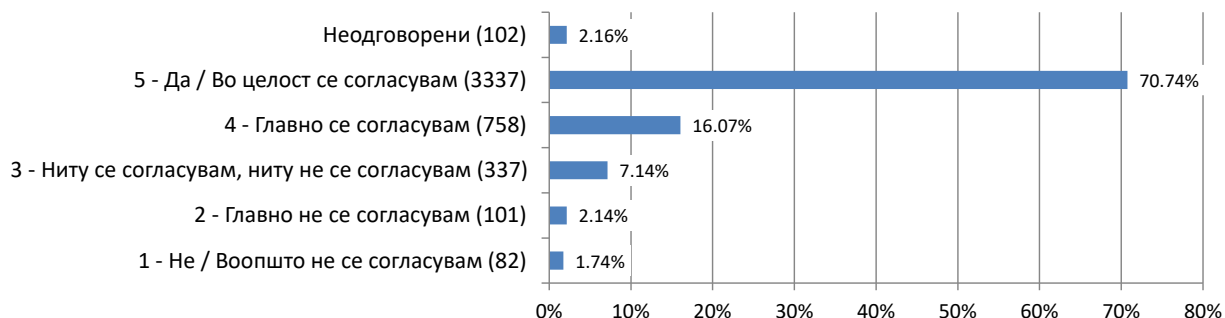
12. Испитните/колоквиумските прашања се во рамките на предметната програма и предвидената основна литература



13. Содржината и структурата на испитните/колоквиумските прашања овозможуваат објективно оценување

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	66	10.61%	1.52%	7.58%	16.67%	63.64%	4.21212	1.70816
2	Висока медицинска школа	134	2.90%	4.35%	11.59%	21.01%	57.25%	4.29104	1.08007
3	Економски факултет	794	1.63%	1.38%	5.90%	14.45%	76.38%	4.62972	0.63195
4	Педагошки факултет	524	2.47%	4.37%	9.32%	15.21%	68.25%	4.42939	0.99500
5	Правен факултет	55	3.64%	7.27%	0.00%	14.55%	74.55%	4.49091	1.14343
6	Технички факултет	526	1.85%	1.85%	7.21%	14.42%	71.90%	4.57034	0.73695
7	Технолошко-технички факултет	90	0.00%	1.06%	0.00%	13.83%	80.85%	4.82222	0.21523
8	Факултет за безбедност	927	1.27%	2.11%	6.54%	12.13%	75.74%	4.62567	0.65347
9	Факултет за биотехнички науки	325	0.91%	1.21%	5.15%	20.00%	71.21%	4.61846	0.52682
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	866	1.32%	2.09%	10.46%	21.04%	60.46%	4.43880	0.76446
11	Факултет за туризам и угостителство	308	1.90%	0.63%	2.22%	16.51%	76.51%	4.68831	0.53446
Максимум:								4.82222	1.70816
Минимум:								4.21212	0.21523
ПРОСЕК:								4.52882	0.81727

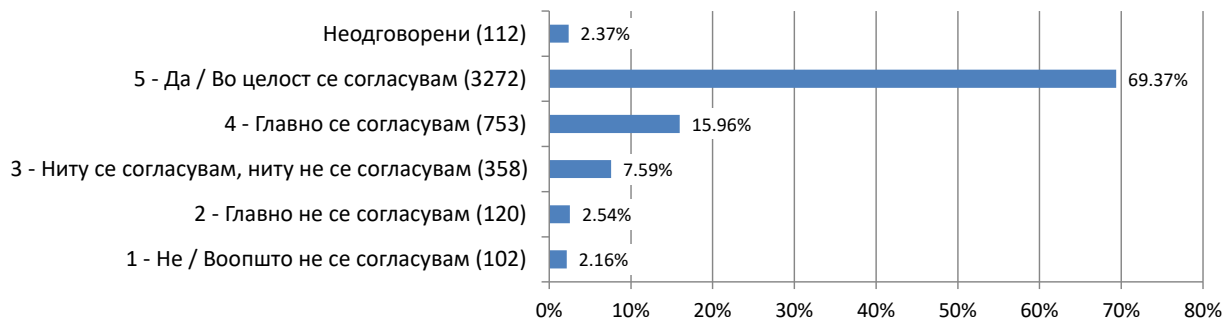
13. Содржината и структурата на испитните/колоквиумските прашања овозможуваат објективно оценување



14. Оценката е одраз на знаењата и постигнувањата на студентите

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	66	9.09%	1.52%	10.61%	10.61%	68.18%	4.27273	1.61678
2	Висока медицинска школа	133	2.90%	3.62%	14.49%	17.39%	57.97%	4.28571	1.09957
3	Економски факултет	789	2.26%	1.88%	6.66%	14.45%	73.87%	4.57161	0.76803
4	Педагошки факултет	524	3.04%	4.56%	9.32%	15.78%	66.92%	4.39504	1.06927
5	Правен факултет	55	1.82%	3.64%	9.09%	9.09%	76.36%	4.54545	0.88215
6	Технички факултет	523	2.22%	2.59%	6.84%	16.45%	68.58%	4.51625	0.82876
7	Технолошко-технички факултет	91	0.00%	0.00%	9.57%	18.09%	69.15%	4.61538	0.43932
8	Факултет за безбедност	928	1.69%	3.16%	5.80%	11.60%	75.63%	4.59698	0.76081
9	Факултет за биотехнички науки	324	1.21%	1.82%	6.36%	16.06%	72.73%	4.60185	0.63046
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	867	2.20%	2.42%	10.24%	21.92%	58.70%	4.38754	0.88197
11	Факултет за туризам и угостителство	305	1.59%	0.32%	2.86%	16.19%	75.87%	4.69836	0.48766
Максимум:								4.69836	1.61678
Минимум:								4.27273	0.43932
ПРОСЕК:								4.49881	0.86043

14. Оценката е одраз на знаењата и постигнувањата на студентите

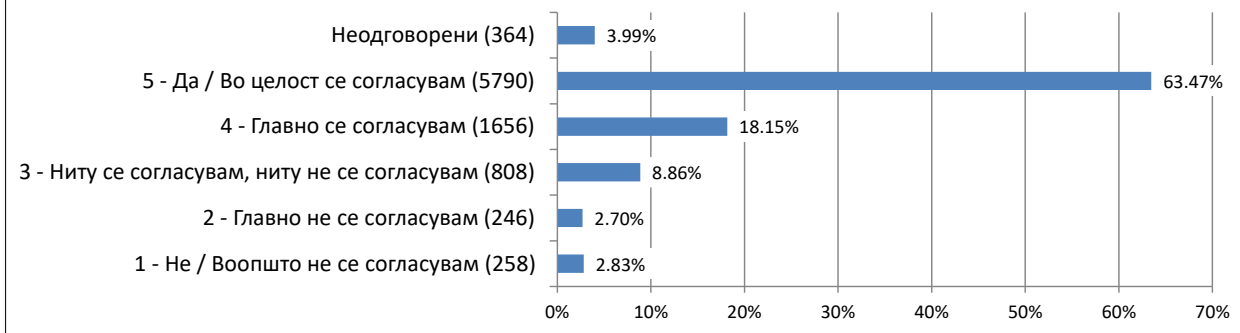


- ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА НАСТАВНО-ОБРАЗОВНАТА ДЕЈНОСТ НА СОРАБОТНИЦИТЕ

1. Соработникот е соодветно подготвен за реализација на вежбите и практичната настава

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	9.09%	2.60%	6.49%	6.49%	75.32%	4.36364	1.62919
2	Висока медицинска школа	1,106	5.07%	3.64%	9.07%	16.18%	64.36%	4.33363	1.24877
3	Економски факултет	1,060	1.03%	1.03%	5.70%	16.43%	74.79%	4.64623	0.53101
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	190	2.08%	0.52%	6.77%	9.90%	79.69%	4.66316	0.64784
6	Технички факултет	1,163	2.28%	2.61%	10.26%	16.21%	63.36%	4.43336	0.91703
7	Технолошко-технички факултет	280	0.66%	1.33%	6.98%	24.92%	59.14%	4.51071	0.57336
8	Факултет за безбедност	1,766	3.28%	2.63%	6.51%	16.96%	67.23%	4.47225	0.95532
9	Факултет за биотехнички науки	402	2.64%	1.68%	7.45%	19.47%	65.38%	4.48259	0.83885
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,074	2.79%	4.10%	13.42%	22.78%	50.29%	4.21745	1.08004
11	Факултет за туризам и угостителство	640	2.41%	1.36%	4.83%	15.54%	72.40%	4.59688	0.72612
								Максимум:	4.66316
								Минимум:	4.21745
								ПРОСЕК:	4.47199
									0.91475

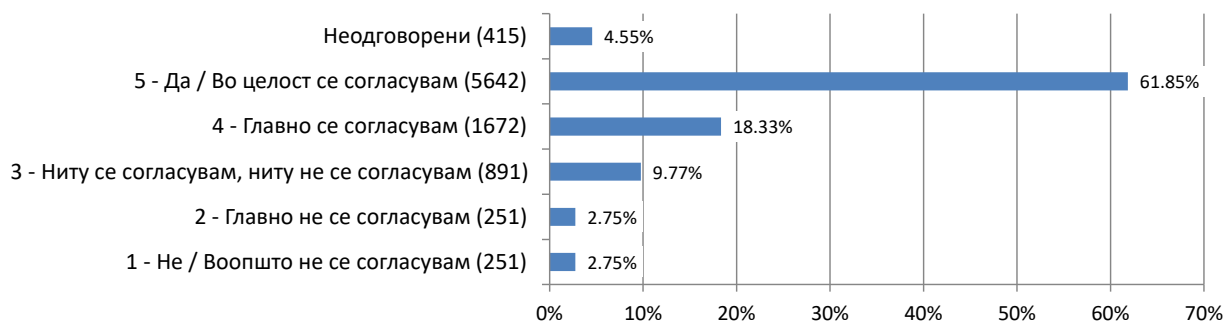
1. Подготвеност за реализација на вежбите и практичната настава



2. За време на вежбите, соработникот е посветен и предизвикува интерес кај студентите

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	76	9.09%	1.30%	7.79%	7.79%	72.73%	4.35526	1.59211
2	Висока медицинска школа	1,075	3.20%	3.91%	9.42%	17.33%	61.69%	4.36465	1.07733
3	Економски факултет	1,059	1.31%	0.93%	6.44%	15.59%	74.60%	4.63078	0.57905
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	192	2.60%	0.52%	7.29%	11.98%	77.60%	4.61458	0.73026
6	Технички факултет	1,151	2.44%	2.36%	11.40%	18.08%	59.45%	4.38401	0.94458
7	Технолошко-технички факултет	279	1.00%	1.33%	7.64%	22.92%	59.80%	4.50179	0.63219
8	Факултет за безбедност	1,759	3.67%	2.74%	6.62%	16.41%	66.79%	4.45424	1.01369
9	Факултет за биотехнички науки	405	2.64%	1.92%	6.97%	21.39%	64.42%	4.46914	0.83877
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,075	2.84%	4.28%	15.53%	22.51%	48.27%	4.16771	1.11169
11	Факултет за туризам и угостителство	636	2.26%	1.36%	5.73%	15.23%	71.34%	4.58491	0.73136
Максимум:								4.63078	1.59211
Минимум:								4.16771	0.57905
ПРОСЕК:								4.45271	0.92510

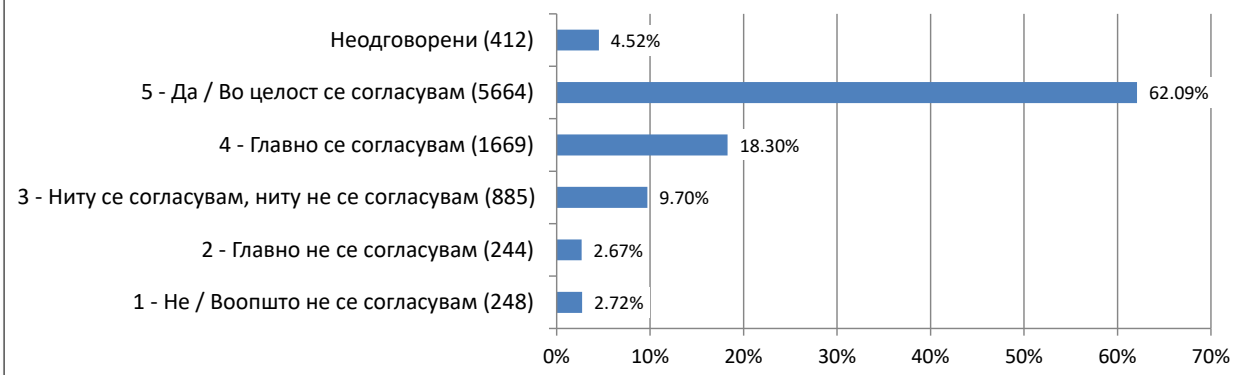
2. Соработникот е посветен и предизвикува интерес кај студентите



3. Соработникот користи современи методи на наставна работа

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	9.09%	1.30%	6.49%	14.29%	68.83%	4.32468	1.53794
2	Висока медицинска школа	1,085	3.56%	3.38%	10.84%	16.27%	62.40%	4.35392	1.10710
3	Економски факултет	1,054	1.21%	1.77%	6.35%	15.78%	73.30%	4.60721	0.62430
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	191	2.08%	0.52%	7.29%	10.94%	78.65%	4.64398	0.66206
6	Технички факултет	1,155	2.77%	3.42%	11.40%	17.02%	59.45%	4.34978	1.04219
7	Технолошко-технички факултет	276	1.00%	1.66%	7.64%	22.26%	59.14%	4.49275	0.65813
8	Факултет за безбедност	1,758	3.45%	2.35%	6.67%	16.14%	67.56%	4.47668	0.96559
9	Факултет за биотехнички науки	403	2.40%	1.92%	9.38%	20.19%	62.98%	4.43921	0.85886
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,074	2.61%	3.56%	14.05%	23.95%	49.21%	4.21649	1.03512
11	Факултет за туризам и угостителство	637	2.41%	1.21%	6.03%	14.78%	71.64%	4.58242	0.74673
Максимум:								4.64398	1.53794
Минимум:								4.21649	0.62430
ПРОСЕК:								4.44871	0.92380

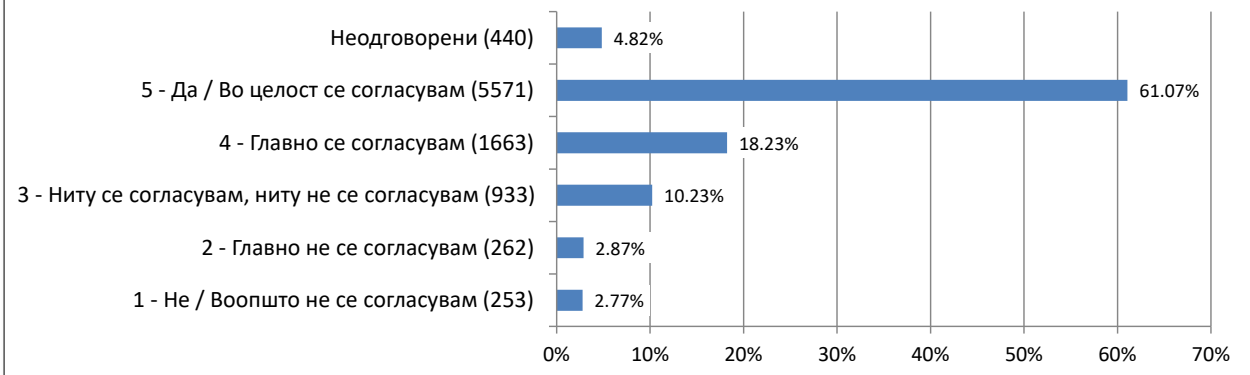
3. Користење современи методи на наставна работа



4. Соработникот ги мотивира и активира студентите во процесот на учење

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	76	9.09%	1.30%	9.09%	7.79%	71.43%	4.32895	1.61035
2	Висока медицинска школа	1,075	3.64%	3.91%	10.58%	16.98%	60.44%	4.32558	1.14529
3	Економски факултет	1,049	1.03%	1.40%	6.72%	15.97%	72.83%	4.61487	0.58627
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	191	2.60%	1.04%	6.25%	14.06%	75.52%	4.59686	0.74715
6	Технички факултет	1,142	2.85%	3.42%	11.89%	17.10%	57.74%	4.32750	1.06531
7	Технолошко-технички факултет	281	1.00%	2.99%	6.64%	22.26%	60.47%	4.48043	0.71479
8	Факултет за безбедност	1,756	3.39%	2.24%	6.51%	15.81%	68.11%	4.48861	0.94973
9	Факултет за биотехнички науки	402	2.40%	2.16%	7.45%	22.12%	62.50%	4.45025	0.83667
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,073	2.97%	4.01%	16.30%	23.14%	46.92%	4.14665	1.11458
11	Факултет за туризам и угостителство	637	1.96%	1.51%	6.79%	14.48%	71.34%	4.57928	0.72523
Максимум:								4.61487	1.61035
Минимум:								4.14665	0.58627
ПРОСЕК:								4.43390	0.94954

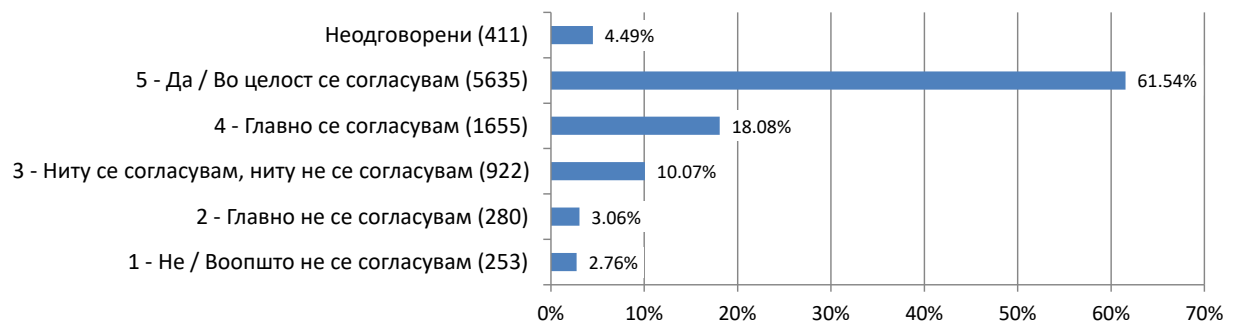
4. Соработникот ги мотивира и активира студентите



5. Соработникот му помага на студентот во реализација на дополнителните активности (изработка на домашна работа, проекти, семинарски трудови, ...)

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	9.09%	2.60%	9.09%	7.79%	71.43%	4.29870	1.65960
2	Висока медицинска школа	1,088	3.53%	4.41%	11.30%	16.86%	59.93%	4.30423	1.16495
3	Економски факултет	1,057	0.93%	1.49%	5.88%	14.94%	75.44%	4.64617	0.55271
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	190	3.12%	1.56%	4.17%	14.58%	75.52%	4.59474	0.80315
6	Технички факултет	1,156	2.28%	3.42%	11.32%	18.08%	59.04%	4.36159	0.98083
7	Технолошко-технички факултет	279	1.33%	1.99%	7.31%	23.26%	58.80%	4.46953	0.71040
8	Факултет за безбедност	1,759	3.61%	2.46%	7.60%	15.75%	66.79%	4.45139	1.01001
9	Факултет за биотехнички науки	428	2.49%	2.27%	7.48%	23.81%	61.00%	4.42757	0.84954
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,071	2.97%	4.14%	14.94%	22.23%	48.92%	4.18011	1.11779
11	Факултет за туризам и угостителство	640	2.26%	2.11%	7.69%	13.73%	70.74%	4.53906	0.82163
Максимум:								4.64617	1.65960
Минимум:								4.18011	0.55271
ПРОСЕК:								4.42731	0.96706

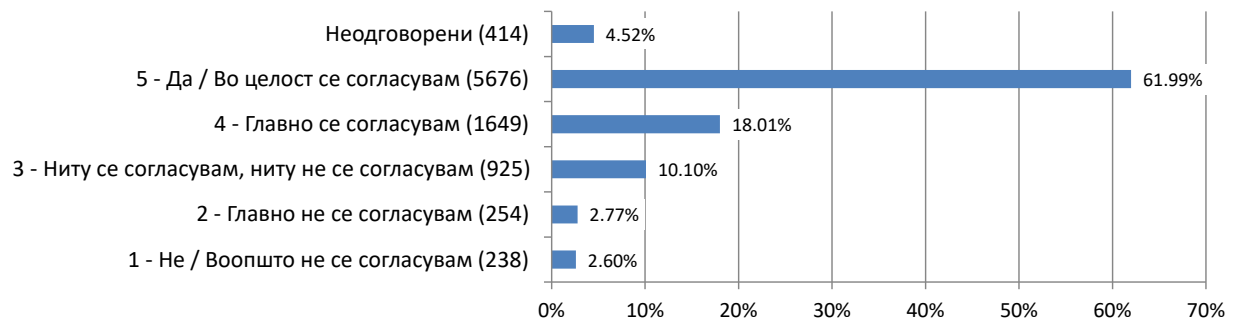
5. Помагање на студентот во реализација на предвидените активности



6. Преку добиената помош од страна на соработникот студентите ги збогатуваат и прошируваат практичните знаења од предметот

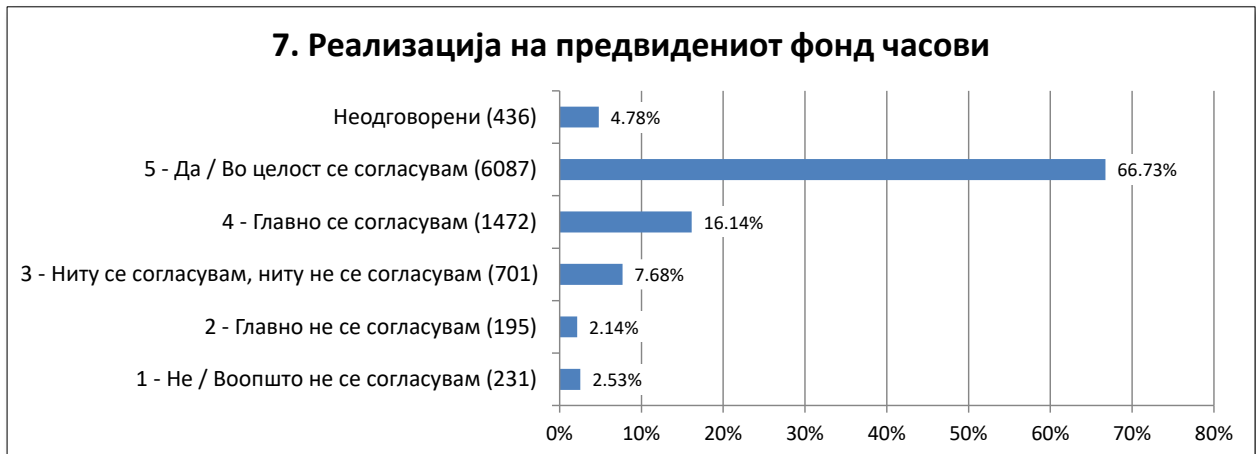
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	9.09%	2.60%	7.79%	7.79%	72.73%	4.32468	1.64320
2	Висока медицинска школа	1,085	3.27%	3.71%	11.74%	17.03%	60.02%	4.32442	1.10683
3	Економски факултет	1,057	1.12%	1.40%	5.60%	15.50%	75.07%	4.64144	0.56544
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	192	2.60%	1.04%	7.29%	11.98%	77.08%	4.59896	0.76503
6	Технички факултет	1,153	2.44%	3.09%	11.48%	16.94%	59.93%	4.37207	0.98905
7	Технолошко-технички факултет	280	0.66%	1.33%	8.64%	21.26%	61.13%	4.51429	0.60911
8	Факултет за безбедност	1,758	3.34%	2.35%	6.73%	16.36%	67.40%	4.47782	0.95312
9	Факултет за биотехнички науки	430	2.72%	1.36%	7.71%	23.36%	62.36%	4.44884	0.82605
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,071	2.57%	3.87%	15.57%	22.14%	49.05%	4.19363	1.07022
11	Факултет за туризам и угостителство	639	2.26%	2.41%	6.33%	14.33%	71.04%	4.55086	0.81206
Максимум:								4.64144	1.64320
Минимум:								4.19363	0.56544
ПРОСЕК:								4.44470	0.93401

6. На вежбите, студентите ги збогатуваат и прошируваат практичните знаења од предметот



7. Соработникот го реализира предвидениот фонд на часови

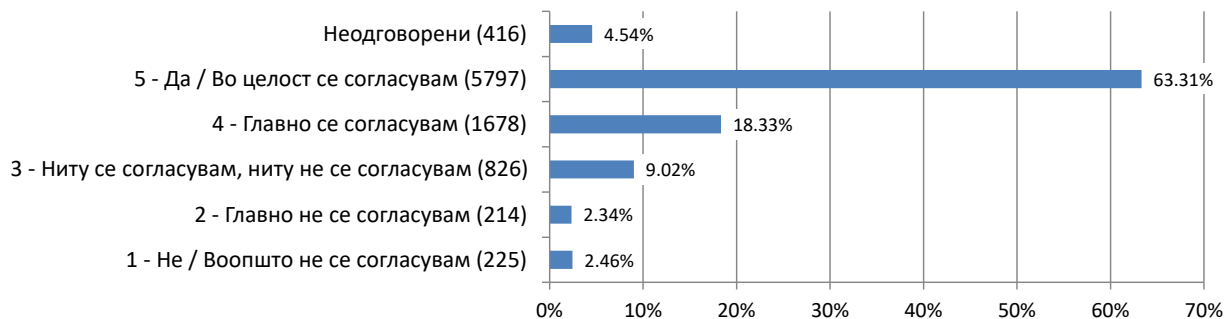
Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	10.39%	1.30%	6.49%	10.39%	71.43%	4.31169	1.69105
2	Висока медицинска школа	1,076	3.02%	3.64%	10.31%	15.73%	62.93%	4.37918	1.05981
3	Економски факултет	1,056	0.84%	1.12%	4.76%	14.01%	77.87%	4.69318	0.48018
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	192	2.08%	0.00%	3.12%	11.46%	83.33%	4.73958	0.50774
6	Технички факултет	1,157	2.36%	2.04%	8.22%	15.55%	66.04%	4.49525	0.85573
7	Технолошко-технички факултет	277	1.33%	2.99%	4.65%	22.59%	60.47%	4.49819	0.72192
8	Факултет за безбедност	1,749	3.67%	2.30%	4.76%	13.89%	71.06%	4.53002	0.95290
9	Факултет за биотехнички науки	399	2.40%	1.44%	6.01%	19.23%	66.83%	4.52882	0.76738
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,063	2.43%	2.34%	11.75%	19.27%	57.09%	4.35919	0.94900
11	Факултет за туризам и угостителство	640	1.81%	1.06%	5.28%	14.18%	74.21%	4.63594	0.63251
Максимум:								4.73958	1.69105
Минимум:								4.31169	0.48018
ПРОСЕК:								4.51710	0.86182



8. Соработникот обезбедува соодветни материјали за учење и литература за исполнување на обврските на студентот

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	10.39%	1.30%	9.09%	10.39%	68.83%	4.25974	1.72112
2	Висока медицинска школа	1,093	3.09%	3.27%	9.89%	18.80%	61.43%	4.37054	1.02649
3	Економски факултет	1,060	1.12%	1.12%	5.51%	16.62%	74.60%	4.64151	0.54558
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	192	2.08%	0.52%	3.65%	15.10%	78.65%	4.67708	0.57581
6	Технички факултет	1,151	1.79%	2.77%	10.75%	16.21%	62.21%	4.43267	0.88220
7	Технолошко-технички факултет	279	1.33%	1.00%	7.64%	21.59%	61.13%	4.51254	0.65362
8	Факултет за безбедност	1,755	3.28%	2.24%	5.25%	16.03%	69.20%	4.51681	0.91007
9	Факултет за биотехнички науки	428	2.49%	1.81%	5.67%	23.58%	63.49%	4.48131	0.78888
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,069	2.52%	3.06%	14.58%	22.28%	50.68%	4.24070	1.01844
11	Факултет за туризам и угостителство	636	1.96%	1.36%	6.18%	14.18%	72.25%	4.59906	0.70041
Максимум:								4.67708	1.72112
Минимум:								4.24070	0.54558
ПРОСЕК:								4.47320	0.88226

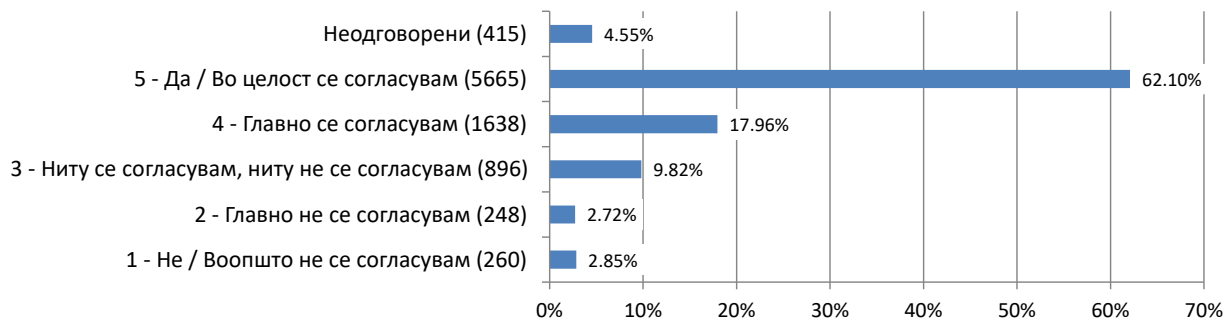
8. Соработникот обезбедува соодветни материјали за учење и литература



9. Соработникот применува современи технологии во реализацијата на вежбите и практичната настава (компјутери, софтверска поддршка, информациски бази и др.)

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	9.09%	1.30%	7.79%	9.09%	72.73%	4.35065	1.57280
2	Висока медицинска школа	1,082	3.20%	3.47%	11.29%	17.33%	60.89%	4.34381	1.07688
3	Економски факултет	1,058	1.03%	1.87%	6.35%	14.85%	74.70%	4.62287	0.60220
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	192	2.60%	0.00%	6.77%	13.54%	77.08%	4.62500	0.68586
6	Технички факултет	1,155	3.50%	3.50%	11.07%	16.69%	59.28%	4.32641	1.12647
7	Технолошко-технички факултет	279	1.33%	2.66%	6.98%	22.92%	58.80%	4.45878	0.74560
8	Факултет за безбедност	1,755	3.99%	2.68%	6.29%	16.36%	66.68%	4.44843	1.04566
9	Факултет за биотехнички науки	402	2.16%	1.20%	10.82%	21.15%	61.30%	4.43035	0.81434
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,068	2.57%	3.02%	14.54%	22.42%	50.56%	4.23936	1.02009
11	Факултет за туризам и угостителство	639	2.26%	2.41%	6.33%	13.88%	71.49%	4.55556	0.81156
Максимум:								4.62500	1.57280
Минимум:								4.23936	0.60220
ПРОСЕК:								4.44012	0.95015

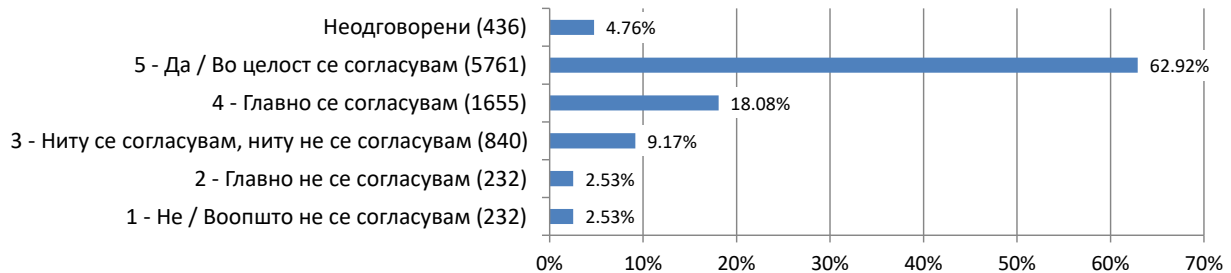
9. Примена на современи технологии во реализацијата на вежбите и практичната настава



10. Соработникот реално и објективно го проверува, евидентира и проценува квалитетот на изработките и квалитетот на активностите на студентите

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	7.79%	2.60%	6.49%	12.99%	70.13%	4.35065	1.46753
2	Висока медицинска школа	1,082	2.65%	3.18%	11.74%	16.50%	61.43%	4.37061	1.01238
3	Економски факултет	1,053	1.21%	0.93%	5.60%	15.13%	75.44%	4.65432	0.54579
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	191	2.60%	1.56%	4.17%	16.15%	75.00%	4.60209	0.73557
6	Технички факултет	1,149	2.61%	2.69%	9.85%	17.67%	60.75%	4.40296	0.95856
7	Технолошко-технички факултет	280	0.66%	1.66%	7.31%	23.26%	60.13%	4.51071	0.60204
8	Факултет за безбедност	1,758	3.17%	2.63%	5.80%	15.54%	69.04%	4.50398	0.93083
9	Факултет за биотехнички науки	425	2.49%	1.81%	7.48%	20.86%	63.72%	4.46824	0.82977
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,067	2.70%	3.47%	14.31%	22.41%	50.14%	4.22351	1.05360
11	Факултет за туризам и угостителство	638	2.26%	1.51%	5.13%	15.69%	71.64%	4.58934	0.72591
Максимум:								4.65432	1.46753
Минимум:								4.22351	0.54579
ПРОСЕК:								4.46764	0.88620

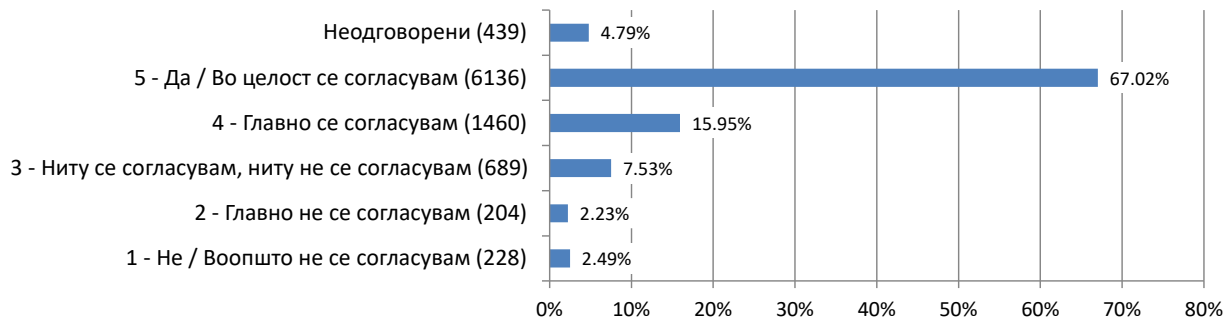
10. Реалност и објективност при проверувањето, евидентирањето и проценувањето на квалитетот на активностите на студентите



11. Личната култура и односот на соработникот се на соодветно ниво

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	9.09%	1.30%	6.49%	11.69%	71.43%	4.35065	1.54648
2	Висока медицинска школа	1,084	3.18%	3.18%	10.06%	15.80%	63.46%	4.39207	1.04743
3	Економски факултет	1,054	0.93%	1.12%	5.04%	14.01%	77.31%	4.68311	0.50158
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	190	2.08%	0.00%	2.60%	12.50%	81.77%	4.73684	0.50181
6	Технички факултет	1,149	2.52%	2.36%	8.14%	13.93%	66.61%	4.49347	0.90000
7	Технолошко-технички факултет	278	1.00%	0.33%	3.99%	17.61%	69.44%	4.66906	0.46048
8	Факултет за безбедност	1,750	3.34%	2.30%	4.49%	14.39%	71.23%	4.54457	0.90453
9	Факултет за биотехнички науки	424	2.04%	2.72%	5.22%	22.00%	64.17%	4.49292	0.78482
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,070	2.43%	2.79%	11.84%	19.40%	56.71%	4.34348	0.97283
11	Факултет за туризам и угостителство	641	1.96%	1.36%	4.68%	12.52%	76.17%	4.65055	0.65269
Максимум:								4.73684	1.54648
Минимум:								4.34348	0.46048
ПРОСЕК:								4.53567	0.82727

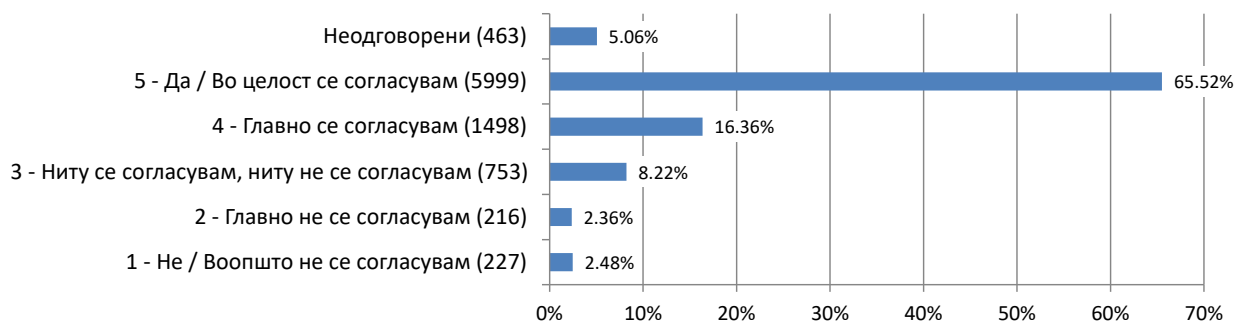
11. Личната култура и односот на соработникот се на соодветно ниво



12. Соработникот е отворен и достапен за консултации и соработка со студентите

Ред. бр.	Единица	Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
1	Ветеринарен факултет	77	9.09%	1.30%	7.79%	11.69%	70.13%	4.32468	1.56425
2	Висока медицинска школа	1,076	3.27%	2.74%	10.77%	16.95%	61.25%	4.37082	1.04655
3	Економски факултет	1,047	1.12%	1.40%	5.42%	14.10%	75.72%	4.65616	0.56044
4	Педагошки факултет								
5	Правен факултет	190	2.08%	1.04%	5.21%	10.94%	79.69%	4.66842	0.64609
6	Технички факултет	1,146	1.79%	2.61%	7.49%	15.39%	66.04%	4.51396	0.80898
7	Технолошко-технички факултет	279	0.66%	1.99%	4.32%	20.27%	65.45%	4.59498	0.55120
8	Факултет за безбедност	1,743	3.39%	2.24%	5.25%	14.33%	70.13%	4.52668	0.92796
9	Факултет за биотехнички науки	427	2.27%	1.59%	5.44%	22.45%	65.08%	4.51288	0.74338
10	Факултет за информатички и комуникациски технологии	2,071	2.66%	3.11%	13.50%	19.40%	54.55%	4.28827	1.03715
11	Факултет за туризам и угостителство	637	1.81%	1.81%	4.83%	12.52%	75.11%	4.63736	0.67175
Максимум:								4.66842	1.56425
Минимум:								4.28827	0.55120
ПРОСЕК:								4.50942	0.85578

12. Отвореност и достапност за консултации и соработка со студентите

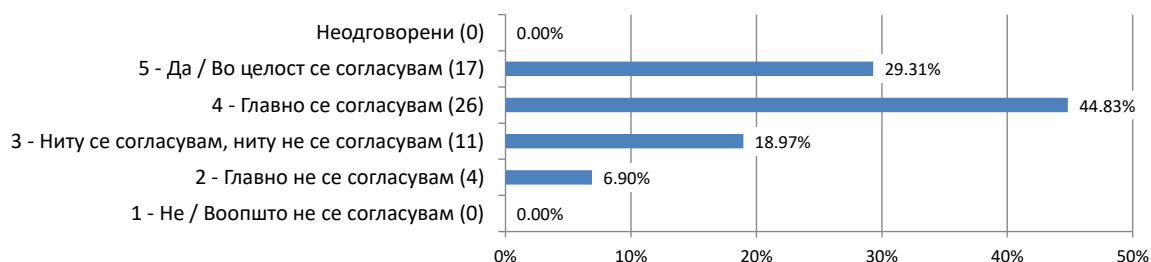


ЗА ОЦЕНУВАЊЕ НА КВАЛИТЕТОТ НА СТУДИСКИТЕ ПРОГРАМИ И НАСТАВНО-ОБРАЗОВНАТА ДЕЈНОСТ НА АКАДЕМСКИОТ КАДАР НА ВТОР И ТРЕТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ

1. Програмата е логичко продолжение на првиот/вториот циклус на студии и нуди континуитет во развојот на знаењата од научната област

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	0	4	11	26	17	3.96552	0.77072

1. Програмата е логичко продолжение на првиот/вториот циклус на студии и нуди континуитет во развојот на знаењата од научната област



2. Програмата овозможува разбирање на актуелните состојби и трендови во теориската поставеност на научната област

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	2	4	8	29	15	3.87931	0.98518



3. Програмата развива истражувачки компетенции во потесната област на проучување

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	2	6	11	21	18	3.81034	1.20901



4. Постои логичен редослед и поврзаност на предметите на студиската програма

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	2	3	7	26	20	4.01724	0.99970



5. Нема непотребно повторување на наставниот материјал кај некои предмети

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	2	13	10	19	14	3.51724	1.41198



6. Нема потреба од дополнителни содржини за оформување на научниот профил од оваа област

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	6	9	15	22	6	3.22414	1.33485



7. Часовите се реализираат квалитетно и на современ начин

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	8	5	7	23	15	3.55172	1.79552



8. Проверувањето на постигнувањата на студентите по предметите е адекватно и соодветно на предметите во студиската програма

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	2	5	8	24	19	3.91379	1.13279



9. Во предметните програми постои соодветно застапен практичен дел

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	15	11	11	13	8	2.79310	1.99153



10. Практичниот дел од студиската програма оспособува за примена на знаењата и научната работа

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	14	9	10	12	13	3.01724	2.26286



11. За предметите од студиската програма постои соодветна основна и дополнителна литература

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	4	6	8	22	18	3.75862	1.44949



12. Студиската програма ги исполнува моите очекувања

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	6	4	18	13	17	3.53448	1.62160



13. Студентите се адекватно информирани

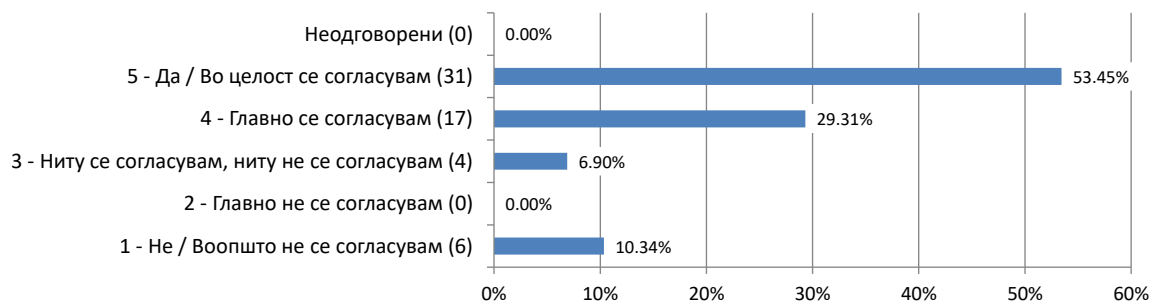
Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	5	1	9	21	22	3.93103	1.39867



14. Службата за студентски прашања ги задоволува потребите на студентите

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	6	0	4	17	31	4.15517	1.53690

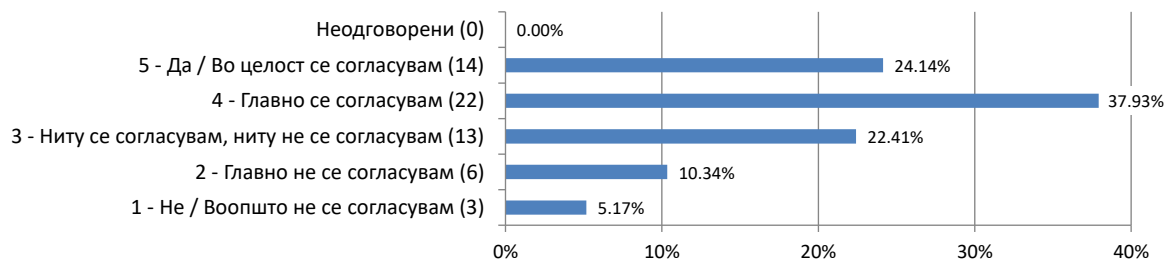
14. Службата за студентски прашања ги задоволува потребите на студентите



15. Техничката опременост е соодветна (училници, лаборатории и опрема, библиотечни ресурси, компјутери, професионални софтвери, ...)

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	3	6	13	22	14	3.65517	1.24743

15. Техничката опременост е соодветна (училници, лаборатории и опрема, библиотечни ресурси, компјутери, професионални софтвери,...)



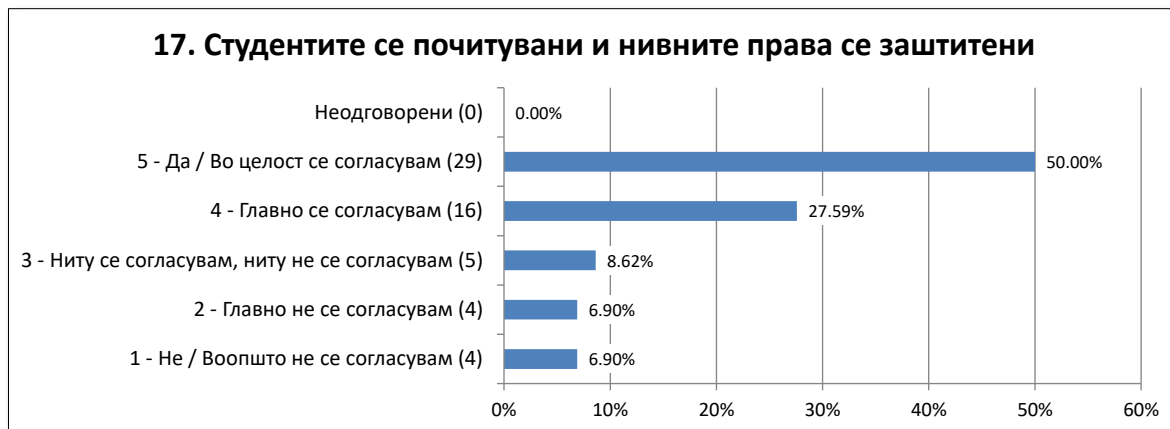
16. Просторните услови одговараат на потребите на наставата

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	4	7	9	21	17	3.68966	1.48094



17. Студентите се почитувани и нивните права се заштитени

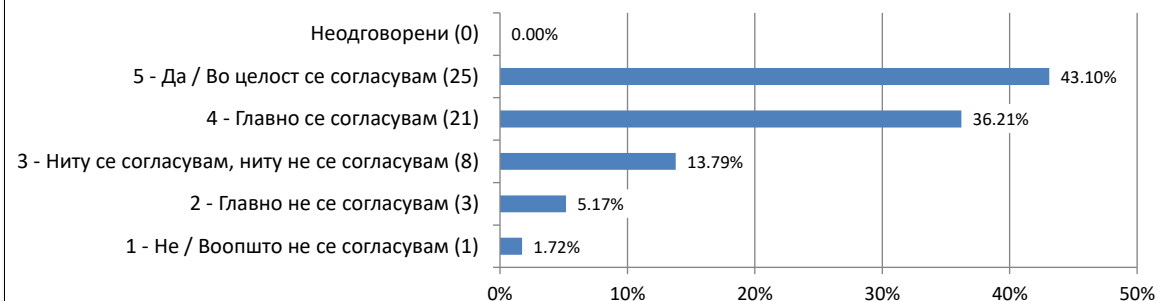
Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	4	4	5	16	29	4.06897	1.50393



18. Наставниците се соодветно подготвени за реализација на часовите

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	1	3	8	21	25	4.13793	0.92801

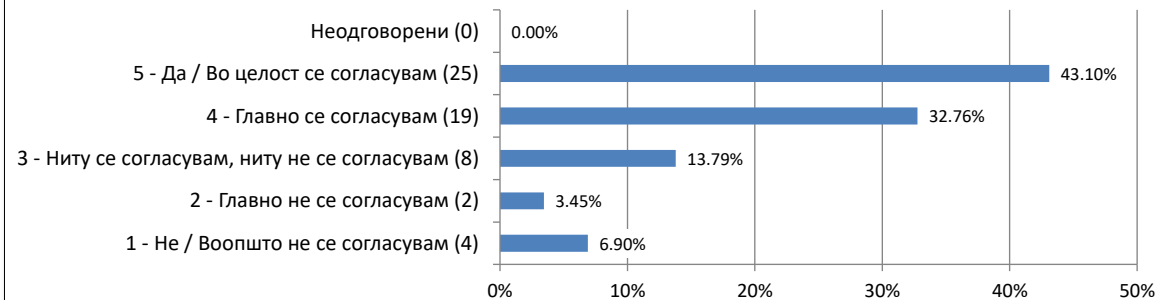
18. Наставниците се соодветно подготвени за реализација на часовите



19. За време на часовите, наставниците се посветени и предизвикуваат интерес кај студентите

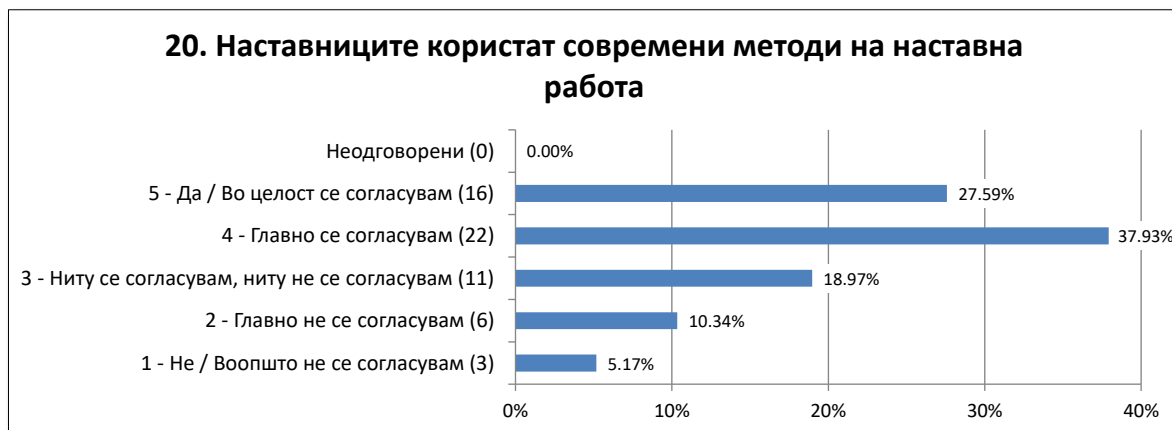
Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	4	2	8	19	25	4.01724	1.35057

19. За време на часовите, наставниците се посветени и предизвикуваат интерес кај студентите



20. Наставниците користат современи методи на наставна работа

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	3	6	11	22	16	3.72414	1.29099



21. Наставниците поттикнуваат и негуваат научен интерес за областа кај студентите

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	6	4	7	22	19	3.75862	1.62492



22. Наставниците стимулираат активност кај студентите (пишување стручно-научни трудови, учествува во проекти, семинарски трудови, ...)

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	2	7	7	17	25	3.96552	1.36721



23. Дополнителните активности се во функција на зголемување и проширување на знаењата од предметите

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	4	5	13	21	15	3.65517	1.35269



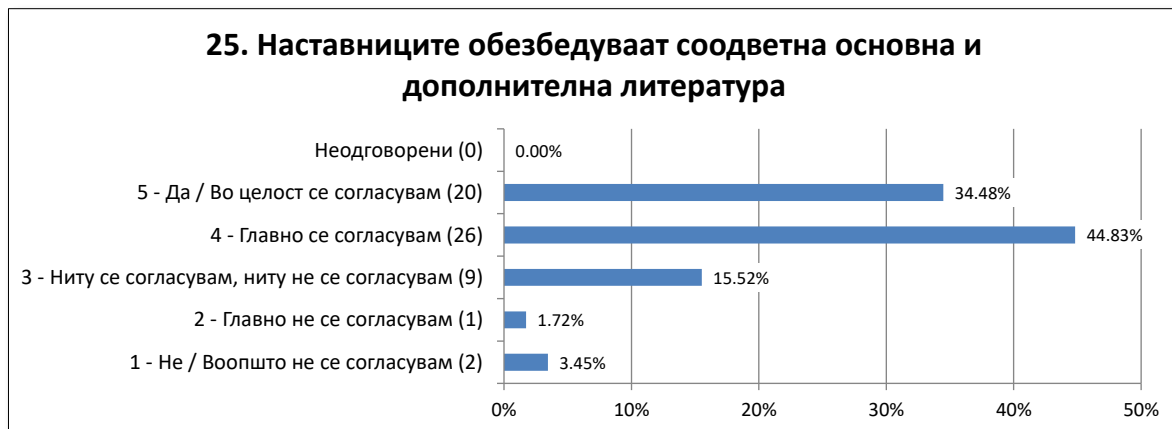
24. Наставниците го реализираат предвидениот фонд на часови

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	4	1	6	22	25	4.08621	1.23805



25. Наставниците обезбедуваат соодветна основна и дополнителна литература

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	2	1	9	26	20	4.05172	0.89201



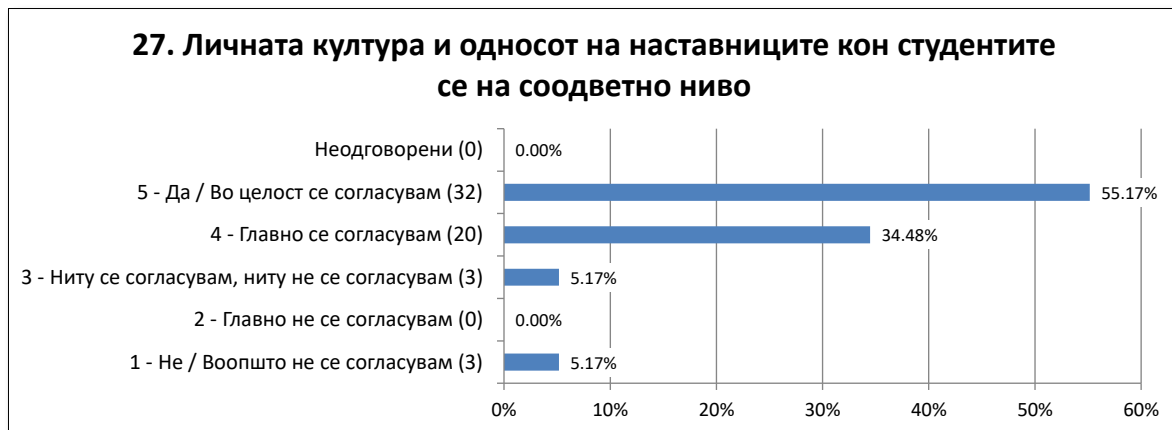
26. Наставниците применуваат современи технологии во реализацијата на наставата (компјутери, софтверска поддршка, информациски бази и др.)

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	5	2	12	21	18	3.77586	1.40502



27. Личната култура и односот на наставниците кон студентите се на соодветно ниво

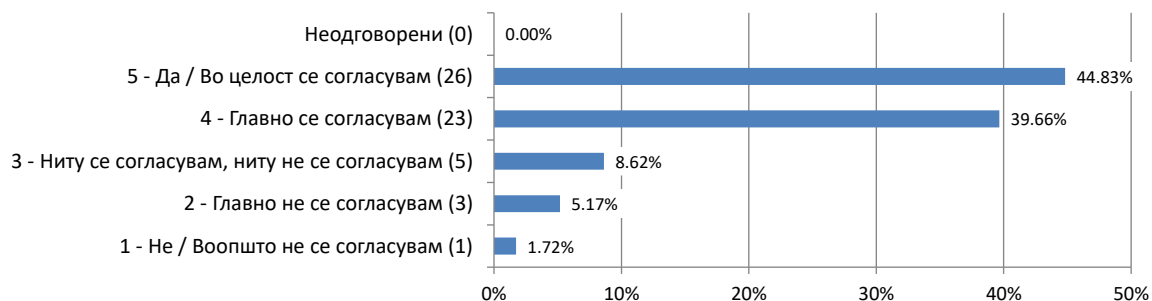
Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	3	0	3	20	32	4.34483	0.96673



28. Наставниците се отворени и достапни за консултации и соработка со студентите

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	1	3	5	23	26	4.20690	0.86872

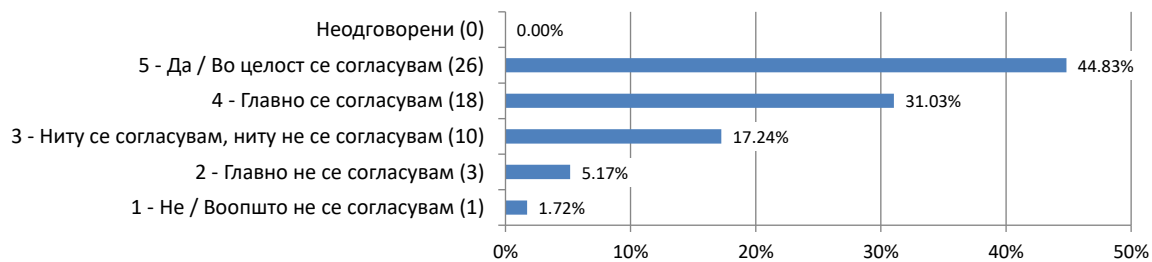
28. Наставниците се отворени и достапни за консултации и соработка со студентите



29. Наставниците го проверуваат квалитетот на постигнувањата на студентите на начин соодветен на предметната програма и предвидената основна литература

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	1	3	10	18	26	4.12069	0.98518

29. Наставниците го проверуваат квалитетот на постигнувањата на студентите на начин соодветен на предметната програма и предвидената основна литература



30. Содржината и структурата на испитните прашања, но и текот на испитот, овозможуваат објективно оценување

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	3	2	7	22	24	4.06897	1.15306



31. Оценката е одраз на знаењата, ангажманот и постигнувањата на студентите

Број на одговори	1 - Не / Воопшто не се согласувам	2 - Главно не се согласувам	3 - Ниту се согласувам, ниту не се согласувам	4 - Главно се согласувам	5 - Да / Во целост се согласувам	Пондерирана просечна оценка	Стандардна девијација на оценката
58	2	2	12	20	22	4.00000	1.05263



Структура на одговорите од анкетата за втор и трет циклус студии



ПРИЛОГ 5 – Акциски план и капацитет за промени

Легенда:

К- координатор на активностите

Р- реализатори на активностите

С- супервизор

Ред. бр.	Цел	Активности	Очекувани резултати	Индикатори за прогрес	Временска рамка		Носители на активностa	Потенцијални ризици
					почеток	крај		
НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ								
1	Подобрување, унапредување и усовршување на наставнички компетенции	Организирање обуки/семинари на различни теми наменети за наставници во високо образование ¹	Подигнато ниво на наставничките компетенции врз основа на преференциите и потребите на наставникот	- Број на реализирани обуки - Број на наставници што посетиле обука	фев. 2018	јуни 2022	С – супервизор К – проректор за настава Р – наставници од УКЛО; надворешни едукатори	Финансиски, кадровски
2	Подобрување на квалитетот на стекнатите теоретски и практични знаења и компетенции на студентите	Дефинирање механизми и инструменти за потврдување на стекнатите знаење и компетенции	Верификација на дефинираните специфични дескриптори на квалификациите за студиската програма што ги стекнуваат студентите по дипломирањето	- Дефинирани инструменти и механизми за потврдување на стекнатите знаења на студентите од страна на работодавачите	фев. 2018	фев. 2019	С – супервизор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	(Не) соработка од страна на работодавачите
		Зајакнување на практичната настава на студентите	Стеknати практични знаења применливи во пракса	- Дефинирани процедури за практична настава	фев. 2018	фев. 2019	С – супервизор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	(Не) соработка од страна на работодавачите

3	Унапредување на квалитетот на студиските програми и нивно прилагодување на потребите на пазарот на труд	Анализа на постојните студиски програми и резултатите од студирањето	Анализирани студиски програми и резултати од студирање со претходно дефинирани индикатори и предложени мерки за преземање активности за подобрување	- Изготвен извештај од анализата на студиски програми и резултатите од студирањето	Редовна акт. со рок до почетокот на нова акад. год.		С – супервизор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; ННС на единиците; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	
		Анализа на понудата на студиските програми на Европскиот високо-образовен простор, потребите на современото општество и потребите на пазарот на труд преку web истражување и анкетно истражување	Идентификувана критични точки и дефинирана насоки и динамика за прилагодување на одредени студиски програми со понудата на студиските програми на Европскиот високо-образовен простор, потребите на современото општество и потребите на пазарот на труд	- Изготвен извештај со анализи за прилагоденоста на студиски програми со потребите и барањата на пазарот на труд	Редовна актив. со рок до акред. на студ. прог.		С – супервизор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; ННС на единиците; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	
4	Развивање заеднички интер-дисциплинарни студиски програми	Анализа на потенцијалните можности, потреби и области за развивање заеднички интер-дисциплинарни студиски програми	Идентификувани можности и потреби за развивање заеднички интер-дисциплинарни студиски програми	- Изготвен извештај за потенцијалните можности, потреби и области за развивање заеднички интер-дисциплинарни студиски програми	септември 2018	септември 2019	С – супервизор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; ННС на единиците; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	
		Акредитирање заеднички интер-дисциплинарни студиски програми	Изготвени елаборати за студиските програми	- Решение од одборот за акредитација и евалуација на високото образование	јуни 2019	јануари 2020	С – супервизор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Сектор	Неприфаќање на студиските програми од страна на ОАЕВО

							за настава, наука и меѓународна соработка	
5	Унапредување на квалитетот на наставните процеси со примена на ИКТ технологии и развивање модел на далечинско учење	Развивање одржлив модел на далечинско учење	Изготвен модел на далечинско учење	- Усвоен правилник за далечинско учење со прилагоден одржлив модел	Јануари 2017	јуни 2018	С – супервизор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; Комисија за нормативна дејност	Законска регулатива
		Поттикнување на примената на ИКТ технологии во реализацијата на наставните процеси и воведување e-learning платформи во наставата	Зголемена свесност за потребата од примена на ИКТ во наставните активности и изготвени настани содржини за достава преку e-learning платформи	- Број нанаставни предмети покриени со online содржини	јануари 2018	септември 2019	С – супервизор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; IT сектор	Недоволна мотивираност и посветеност на наставниот кадар

¹ потенцијални иницијални теми: Стратегии и програми за обука на наставници за обучување на возрасни; Високошколска дидактика; Примена на ЕКТС стандарди во високошколската настава; Македонски јазик за наставници; Примена на ИКТ во високошколската настава, Користење англиски јазик во службата на структурата и сл.

Ред. бр.	Цел	Активности	Очекувани резултати	Индикатори за прогрес	Временска рамка		Носители на активност	Потенцијални ризици
					почеток	Крај		
НАУКА И ИСТРАЖУВАЊЕ								
1	Континуирано развивање култура за научно истражување и подигнување на квалитетот на истражувачките тимови	Подобрување на истражувачките, креативните и иновативните вештини на кадарот преку организирање и посета на семинари, работилници, конференции и други форми	Подобрени капацитети за научно-истражувачка работа на кадарот	- Зголемен број организирани семинари, работилници, конференции и други форми за подобрување на истражувачките, креативните и иновативните вештини на кадарот - Зголемено учество на различни научно-истражувачки форуми - Зголемен број научни публикации и цитирања на академскиот кадар на УКЛО	Редовна континуирана активност		С- Ректор К – проректор за наука Р – Комисија за ННП; Комисија за МССУС; ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; IT сектор	Финансиски Кадровски Просторни и технички услови Недоволна мотивираност за соработка
		Обезбедување институционална поддршка на истражувачките тимови преку постојано информирање на кадарот за активните НИ програми, организираани семинари, конференции, работилници и други форми	Формирање проектна канцеларија на универзитетот	Отворена проектна канцеларија на УКЛО	Септември 2018	Септември 2019		

		Формирање интердисциплинарни истражувачки групи за работа на проектни апликации и меѓународни проекти	Интердисциплинарни истражувачки групи	Зголемен број проектни апликации	Март 2018	Септември 2019		
2	Приоритетни подрачја и подобрување на опкружувањето за научно-истражувачката дејност	Дефинирање приоритетни подрачја во научно-истражувачката дејност со институционален консензус	Дефинирани приоритетни подрачја	- Прифатени приоритетни подрачја во научно-истражувачката дејност со институционален консензус	Јан. 2018	Јан. 2019	С- Ректор К – проректор за наука Р – Комисија за ННП; Комисија за МССУС; ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетски и сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; IT сектор	Постигнување институционален консензус
		Скенирање на структурите/можностите/капацитетите за научно-истражувачка работа во координација со единиците на УКЛО	Предложени соодветни мерки за подобрување на постоечките структури/можности/капацитети за научно-истражувачка работа на УКЛО/единиците	-Извештај за структурите/можностите/капацитети за научно-истражувачка работа на УКЛО/единиците - Донесени и усвоени соодветни мерки за подобрување на постоечките структури/можности/капацитети за научно-истражувачка работа на УКЛО/единиците	Јануари 2018	Јануари 2018		
		Изнаоѓање мерки/решенија за подобрување на структурите/можностите/капацитетите за научно-истражувачка работа во координација со единиците		Донесени и усвоени соодветни мерки за подобрување на постоечките структури/можностите/капацитетите за научно-истражувачка работа на УКЛО/единиците и, по потреба, нивно реструктурирање или формирање нови	Февруари 2018	Септември 2019		

3	Подигнување на квалитетот на докторските студии	Поттикнување за реализација на заеднички докторски студии на ниво на Универзитет	Заеднички докторски студии на ниво на Универзитет	- Постигнати договори за заеднички докторски студии на ниво на Универзитет - Акредитирани заеднички докторски студии	Јуни 2018	Јануари 2020	С-Ректор К – проректор за наука Р – Совети на докторски студии на УКЛО и на единиците; ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Недоволна заинтересираност и мотивираност на единиците Недостаток на сродни научни полиња, Неприфаќање на студиските програми од страна на ОАЕВО
		Поттикнување за реализација на заеднички докторски студии со странски университети како интернационална платформа за креирање и размена на знаења	Заеднички докторски студии со странски университети	- Постигнати договори за заеднички докторски студии со странски университети	Септември 2018	Јануари 2020		Неможност за вмрежување: Неприфаќање на студиските програми од страна на ОАЕВО
4	Подобрување на работата во постојните, како и отварање нови лаборатории	Акредитација на методологии и обука на академски кадар за работа во постојните и новите лаборатории	Поднесени апликации за акредитација на методологии	- Број на акредитирани методологии	Октомври 2018	Септември 2021	С-Ректор К – проректор за наука Р – ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Кредо центар; Раководители на лаборатории; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Финансиски Кадровски Незаинтересираност на стопанските субјекти за користење на услугите Одржливост
		Развивање соработка помеѓу лабораториите за користење на опремата од страна на единиците на УКЛО за сопствени истражувања и за услуги кон стопанството	Обуки за академски кадар за работа во постојните и новите лаборатории Подобрени перформанси на постојните лаборатории Нови лаборатории	- Број на реализирани обуки на академски кадар за работа во постојните и новите лаборатории - Број на отворени нови лаборатории - Број на отворени нови лаборатории	Октомври 2018	Септември 2021		

5	Поттикнување на стопанските и нестопанските субјекти за финансирање на истражувачки активности на универзитетот	Организирање тркалезни маси, редовни средби и други форми на поврзување	Зголемен интерес за соработка од економското опкружување	- Број на учесници-претставници од стопанските и нестопанските субјекти во НИ активности на Универзитетот - Број на финансирани/кофинансирани истражувачки активности од взаемен интерес	Редовна континуирана активност		С- Ректор К – проректор за наука Р – Комисија за МССУС; КРЕДО центар; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Заинтересираност и мотивираност на економското опкружување
6	Пристап кон научни списанија, бази на податоци и останати истражувачки резултати и вклучување во иницијативите на европскиот простор за истражување (ERA) и рамковата програма за истражување и иновации на ЕУ (HORIZON 2020)	Промовирање/информирање за можностите за пристап кон национална и/или меѓународна научна публицистика	Обезбеден отворен пристап кон национална и/или меѓународна научна публицистика	- Зголемен број научни публикации и цитирања на академскиот кадар на УКЛО	Редовна континуирана активност		С- Ректор К – проректор за наука Р –Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; ИТ сектор	Финансиски Незаинтересираност за соработка на странските партнери
		Континуирано следење на можностите што ги нуди ERA и различните меѓународни истражувачки програми	Реализирано поврзување и вмрежување и обезбедени контакти во рамките на ERA	- Број на иницијативи за соработка и прифатени покани за учество во заеднички истражувачки проекти				
7	Формирање центар за трансфер на технологии	Екипирање и обука на кадарот за работа во центар за трансфер на технологии	Отворен центар за трансфер на технологии	- Оптимална искористеност на услугите на центарот од страна на УКЛО и опкружувањето	Јануари 2018	Декември 2019	С-Ректор К – проректор за наука Р –ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Комисија за МССУС; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Просторни Кадровски Финансиски Технолошко-технички Одржливост
		Обезбедување соодветен простор и опрема	Ефикасно пренесување и размена на истражувачките резултати за потребите на праксата и поширокото опкружување	- Генерирани сопствени средства од услугите	Декември 2018	Декември 2021		

8	Универзитетски фонд за научно-истражувачка и проектна соработка	Обезбедување внатрешни финансиски фондови и процедури за користење на средствата за кофинансирање и предфинансирање на меѓународни и апликативни проекти	Обезбедена стабилна финансиска поддршка за реализирање на проектите	- Број кофинансирани/предфинансирани проекти преку Фондот	Јануари 2018	Октомври 2019 Декември 2022	С-Ректор К – проректор за финансии Р – Ректорска управа; Универзитетски и сенат; Проректор за наука; Комисија за МССУС; Комисија за финансии; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; Сектор за финансии	Финансиски Кадровски Одржливост
		Обезбедување внатрешни финансиски фондови и процедури за користење на средствата за научно-истражувачки проекти	Зголемен број на реализирани научно-истражувачки проекти	- Број на поднесени проектни апликации и обем на успешна реализација на Фондот	Јануари 2018			

Ред. бр.	Цел	Активности	Очекувани резултати	Индикатори за прогрес	Временска рамка		Носители на активност	Потенцијални ризици
					Почеток	крај		
СТУДЕНТИ								
1	Континуирана грижа за студентите	Универзитетска понуда за културни, спортски и други воннаставни активности наменети за студентите	Организирани културни и спортски настани, работилници, семинари, натпревари и други форми и/или воннаставни активности	Број на организирани активности Број на заинтересирани и инволвирани студенти Број на учесници	Редовна континуирана активност	С - Ректор К – проректор за студентски работи; Р – Комисија за студентски стандард; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Сектор за општи и правни работи	Заинтересираност и мотивираност на студентите Финансиски	
2	Учество на студентите во процесите за обезбедување квалитет	Информирање на студентите за воспоставените процеси за обезбедување квалитет	Зголемена свесност за процесот на квалитет како интегрален дел на студирањето	Број на студенти вклучени во процесите за обезбедување квалитет	Редовна континуирана активност	С - Ректор К – проректор за студентски работи; Р – Комисија за студентски стандард; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Сектор за општи и правни работи	Заинтересираност и мотивираност на студентите	
	Поттикнување на	Континуирано промовирање на програмите за мобилност и информирање на студентите за можностите за престој на странски универзитет	Зголемена заинтересираност и мотивираност на студентите за реализирање престој на странски универзитет	Број на студентски апликации во рамките на програмите за мобилност	Редовна континуирана активност	С - Ректор К – проректор за студентски работи; Р – Комисија за студентски стандард; Комисија за	Заинтересираност и мотивираност на студентите Огранични квоти/бројки за студентска	

3	мобилноста на студентите	Потпишување договори со странски универзитети во рамките на програмите за мобилност	Зголемена препознатливост и воспоставување еквиваленција на студиските програми на Универзитетот со студиските програми на сродни странски универзитети за непречено одвивање на студентската мобилност	- Број на потпишани договори со странски универзитети во рамките на програмите за мобилност			ННП; Ректорска управа; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	мобилност Недоволен број договори
4	Активно инволвирање на студентите во образовни и истражувачки активности	Обезбедување понуда за учество во различни образовни и истражувачки активности	Зголемена заинтересираност и мотивираност на студентите за учество во понудените образовни и истражувачки активности	Број на активни учества на студентите	Редовна континуирана активност		С - Ректор К – проректор за студентски работи; Р – Комисија за студентски стандард; Комисија за ННП; Комисија за МССУС; Ректорска управа; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	Заинтересираност и мотивираност на студентите Ниво на едуцираност на студентите за истражувачки активности
5	Подобрување на студентскиот стандард	Обезбедување сет мерки во функција на подобрен студентски стандард	Подобрен студентски живот во повеќе сегменти	Воспоставени механизми и преземени мерки за квалитетен студентски живот	Јануари 2018	Септември 2020	С - Ректор К – проректор за студентски работи; Р – Комисија за студентски стандард; Ректорска управа; Универзитетски сенат; Сектор за општи и правни работи	Финансиски Просторни Технички

6	Создавање фонд за стипендирање талентирани студенти	Обезбедување внатрешни (и надворешни) финансиски механизми за формирање фонд; Обезбедување механизми во трошењето на средствата	Обезбеден Фонд за стипендирање на талентирани студенти; Промовирање на квалитетен подмладок на Универзитетот од редот на талентирани студенти	Усвоена соодветна регулатива за функционирање на Фондот; Број на доделени стипендии за талентирани студенти	Септември 2018 септември 2019	С - Ректор К – проректор за студентски работи; Р – Комисија за студентски стандард; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Сектор за општи и правни работи	Финансиски
		Поставување критериуми за идентификување на талентирани студенти	Воспоставен режим за препознавање на талентирани студенти	Усвоени критериуми за идентификување на талентирани студенти			
7	Кариерно насочување на студентите	Анимирање на работата на кариерниот центар	Прераснување на кариерниот центар во динамична препознатлива структура во функција на студентите и нивната кариера	- Број на посети на кариерниот центар од страна на студентите - Број на активно инволвирани студенти во работата на центарот - Број на понудени активности и услуги на кариерниот центар	Февруари 2018 Септември 2022	С - Ректор К – проректор за студентски работи; Р – Комисија за студентски стандард; Комисија за МССУС; КРЕДО центар; Ректорска управа; Универзитетск и сенат; Центар за кариера, алумни и доживотно учење	Недоволен интерес од страна на студентите Кадровски Финансиски
		Постојана промоција на услугите на кариерниот центар кај студентите					

Ред. бр.	Цел	Активности	Очекувани резултати	Индикатори за прогрес	Временска рамка		Носители на активност	Потенцијални ризици
					почеток	крај		
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА								
1	Интензивирање на интернационализацијата на Универзитетот	Континуирано информирање на академскиот кадар и студентите за значењето на интернационализацијата на УКЛО Работилница за интернационализација	Зголемена свесност за интернационализацијата кај академскиот и соработничкиот кадар и кај студентите Презентирани постапки, процеси и нови сознанија за интернационализација што се применуваат во Европскиот високообразовен простор	- Број на учесници на Работилницата за интернационализација	Август 2018	Септември 2018	С - Ректор К – проректори; Р – Комисија за МССУС; ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетски и сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	Незаинтересираност и немотивираност на кадарот Финансиски Неможност да се обезбеди експерт за интернационализација во планираниот период
				- Имплементирани постапки и процеси за интернационализација				
2	Јакнење на билатералната и мултилатералната меѓународна соработка	Иницирање нови и проширување на претходните партнерства	Зголемена меѓународна препознатливост	- Број активни и одржливи меѓународни договори за соработка	Редовна континуирана активност		С- Ректор К – проректор за наука Р – Комисија за МССУС; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Незаинтересираност на странските партнери Необезбедена одржливост на договорите Необезбедена одржливост на членството
		Активно учество во меѓународни и регионални, билатерални и мултилатерални мрежи, асоцијации, конзорциуми		- Број на членства во меѓународни и регионални, билатерални и мултилатерални мрежи, асоцијации, конзорциуми				

3	Создавање нови и интензивирање на воспоставените регионални универзитетски релации	Иницирање регионални партнерства	Активни регионални меѓууниверзитетски релации Учество во заеднички апликации во рамките на регионални програми за соработка	- Број договори за регионална соработка - Број проектни апликации - Број мобилности	Редовна континуирана активност		С- Ректор К – проректор за наука Р – Комисија за МССУС; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Незаинтересираност на регионалните партнери Необезбедена одржливост на проектите
4	Интензивирање на учеството во европските образовни програми	Промовирање на европските образовни програми кај академските кадри и студентите	Зголемено учество на академските кадри и студентите во европските образовни програми	- Број покани за учество	Редовна континуирана активност		С- Ректор К – проректор за наука Р – Комисија за МССУС; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Незаинтересираност и немотивираност на академскиот кадар и студентите Необезбеден пристап кон програмите на државно ниво
		Интензивирање на меѓународната академска мобилност во областа на наставата (размена на студенти и кадри) и науката (размена на истражувачи)		- Број апликации - Број мобилности на студенти и кадри				
5	Проширување на академската понуда на англиски јазик	Креирање студиски програми на англиски јазик	Зголемена препознатливост и атрактивност на меѓународен план	- Број на дојдовни студенти и академски кадар	Јануари 2018	Октомври 2019	С- Ректор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; ННС; Ректорска управа; Универзитетски сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Недоволни капацитети кај кадарот Немотивираност на кадарот Финансиски Неприфаќање на студиските програми од страна на ОАЕВО
		Развивање заеднички студиски програми со сродни и/или слични			Октомври 2019	Ември	С- Ректор К – проректор за настава	Недоволни капацитети кај кадарот

		високообразовни установи во странство					Р – Комисија за ННП; ННС; Ректорска управа; Универзитетски сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Немотивираност на кадарот Финансиски Неприфаќање на студиските програми од страна на ОАЕВО Немотивираност на странските партнери
6	Подобрување на состојбата со изучувањето на странските јазици преку соодветни понуди – за студентите и за академските кадри	Скенирање на состојбата со познавањето странски јазици кај академските / административните кадри и студентите	Креирана соодветна форма / структура за подобрување на состојбата со познавањето / изучувањето странски јазици	- Број на обуки / курсеви за изучување странски јазици	Јануари 2018	Септември 2021	С- Ректор К– Раководител на Сектор за настава, наука и меѓународна соработка Р – Професори по странски јазици на единиците; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка;	Финансиски Кадровски Незаинтересираност / немотивираност на кадарот и студентите
		Скенирање на потребите на ниво на единици / Универзитет						

7	Достапност на странска литература	Скенирање на состојбата и потребите за странска литература на ниво на библиотеците на единици / Универзитет (НУУБ)	Подобрена искористеност на странската литература од страна на кадарот и студентите	- Обезбеден пристап до електронски библиотечни ресурси - Број на примероци на странска литература во библиотечниот фонд на ниво на единици / Универзитет (НУУБ)	Јануари 2018	Септември 2022	С- Ректор К– Раководител на Сектор за настава, наука и меѓународна соработка Р – Библиотекари на единиците/Универзитет; Сектор за општи и правни работи; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	Финансиски Кадровски
---	-----------------------------------	--	--	--	--------------	----------------	--	-------------------------

Ред. бр.	Цел	Активности	Очекувани резултати	Индикатори за прогрес	Временска рамка		Носители на активноста	Потенцијални ризици
					почеток	крај		
КУЛТУРА НА КВАЛИТЕТ								
1	Висок степен на квалитет во високообразовната, научно-истражувачката, уметничката и применувачката дејност	Континуирано информирање на академскиот кадар за промените, новите процедури, активности и др. поврзани со обезбедувањето и подобрувањето квалитет	Зголемена свесност за процесот на обезбедување и подобрување на квалитетот кај академскиот и соработничкиот кадар	- Усвоени извештаи од спроведените самоевалуациони постапки (на секои 3 години на ниво на Универзитет и секоја година на ниво на единици)	Јануари 2018	Декември 2021	С - Ректор К –проректори; Р – Комисии за самоевалуација ; ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетски и сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка	Незаинтересираност и немотивираност на кадарот Финансиски Неможност да се обезбеди експерт за обезбедување квалитет во планираниот период
		Работилница за обезбедување квалитет во високото образование	Презентирани постапки, процеси и нови сознанија за обезбедување квалитет во високото образование што се применуваат во	- Извештај од спроведена постапка за надворешна евалуација (на секои 5 години)	Јануари 2018	Септември		
				- Број на учесници на Работилницата за обезбедување квалитет	Мај 2018	Јуни 2018		
				Европскиот високообразовен простор	- Имплементирани постапки и процеси за зголемување на квалитетот во високообразовната, научно-истражувачката, уметничката и применувачката дејност	Јануари 2018		
2	Висок степен на квалитет на стручната и административната работа на Универзитетот и единиците во неговиот состав	Континуирано информирање на административниот и техничкиот кадар за промените, новите процедури, активности и др. поврзани со обезбедувањето и подобрувањето квалитет	Зголемена свесност за процесот на обезбедување и подобрување на квалитетот кај административниот и техничкиот кадар	- Успешно спроведени редовни самоевалуациони постапки	Јануари 2018	Декември 2021	Генерален секретар; Комисија за	Финансиски Незаинтересираност и немотивираност на кадарот
		Континуирано (ре)сертифицирање на ИСО процедурите за	Подобрени постоечки и воведени нови ИСО процедури	- Успешно спроведена постапка за надворешна евалуација	Јануари	Септември		

		административните процеси		- Успешно спроведени годишни постапки за ИСО стандард ресертификација на Централната служба		самоевалуациј; Раководители на сектори;	
3	Активна вклученост на студентите во процесот на унапредување на квалитетот	Континуирано информирање на студентите за промените, новите процедури, активности и др. поврзани со обезбедувањето и подобрувањето квалитет	Зголемена свесност за процесот на обезбедување и подобрување на квалитетот кај студентите	- Успешно спроведени редовни самоевалуациони постапки	Редовна континуирана активност	С - Ректор К – проректор за студентски работи; Р – Комисија за ННП, СС; ННС на единиците; Ректорска управа; Универзитетски сенат; Студентски парламент; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; ИТ сектор	Дисперзираност на Универзитетот Незаинтересираност и немотивираност на студентите
		Активирање на постапката за електронско анкетирање на студентите	Функционален електронски систем за студентско анкетирање	- Успешно спроведени постапки за студентско анкетирање (во секој семестар)			

Ред. бр.	Цел	Активности	Очекувани резултати	Индикатори за прогрес	Временска рамка		Носители на активноста	Потенцијални ризици
					почеток	крај		
ЧОВЕЧКИ РЕСУРСИ								
1	Оптимализација на менаџментот со човечките ресурси на Универзитетот	Скенирање на состојбите со човечките ресурси	Подобрено менаџирање со интегралните човечки ресурси	- Изработен регистар на вработен наставнички и соработнички кадар на УКЛО со податоци за област на избор и ангажираност во област и сродна област на матичната единица и ангажираност на единиците на УКЛО и на други универзитети	Јануари 2018	Јуни 2018	С – Ректор К - проректор за финансии и развој и - Генерален секретар Р - Сектор за финансии, сметководство, инвестиции и развој Деканатска управа, ННС и Секретари на Единиците	Финансиски Кадровски
		Евидентирање на потенцијалите		- Адекватна екипираност / покриеност со наставен и соработнички кадар	Јануари 2018	Јуни 2018	С – Ректор К – Проректор за финансии и развоја и Проректор за настава и Генерален секретар Р – Ректорска управа Универзитетски и сенат Генерален секретар Р – Деканатска управа, ННС и Секретари на Единици	

		Дефинирање на потребите на единиците за вработување / ангажирање на соодветен наставнички и соработнички кадар (по потреба и од други универзитети)	Подобрено кадровско екипирање	- Адекватна екипираност / покриеност со административен кадар и помошен кадар	Јануари 2018	Септември 2022	С – Ректор К – Проректор за финансии и развоја и Р – Ректорска управа Универзитетски и сенат Генерален секретар Р – Деканатска управа, ННС и Секретари на Единици	
		Дефинирање на потребите од административен кадар и помошен кадар на единиците / Универзитетот						
2	Подобрување на компетенциите и вештините на кадарот	Организирање систем на обуки	Подобрени компетенции и вештини на кадарот	- Број на реализирани обуки	Јануари 2018	Септември 2022	С – Ректор К – Проректор за финансии и развој Генерален секретар Р – Сектори на УКЛО Декани и Организациони единици на Единиците на	Финансиски Кадровски Немотивираност / незаинтересираност на кадарот
							УКЛО	
		Учество во разни форми на усовршување од формален и неформален карактер		- Број на учества на кадарот во разни форми на усовршување од формален и неформален карактер	Јануари 2018	Септември 2022	С – Ректор К – Проректор за финансии и развој Генерален секретар Р – Сектори на УКЛО Декани и Организациони единици на Единиците на УКЛО	

3	Непречен кариерен развој на академскиот и административниот кадар	Создавање предуслови и поддршка на професионалниот развој на академскиот и административниот кадар со почитување на академските права и слободи	Институционално етаблиран, транспарентен и мотивирачки систем за кариерен развој Зголемена свесност за постоењето на системски решенија за професионален развој и напредок во кариерата	- Број на унапредувања во структурата	Јануари 2018	Септември 2022	С – Ректор К – Проректори Р – Сектор за информатички и комуникациски технологии, ИТ Сектор на Единици	Неодржливост на системот
4	Обезбедување високо квалитетна ИТ поддршка во основните процеси и активности	Формирање на одделенија за ИТ поддршка и HelpDesk во рамките на ИТ секторот	Побрз “response time” при сите интервенции побарани од корисниците и поквалитетен сервис од квалификуван ИТ support team	Поефикасна и побрза администрација	Јануари 2018	Септември 2022	С – Ректор К – Проректори Р – Сектор за информатички и комуникациски технологии, ИТ Сектор на Единици	Намалување на интересот на администрацијата и корисниците за сопствено надградување во процесите кои бараат користење на нови апликации па дури и избегнување да се унапредат постоечките знаења за
								тековните
5	Воспоставување ефикасен ИКТ инфраструктурен систем за управување	Креирање на современ ИТ центар, одделенија во рамките на ИТ сектор за хардвер, системска поддршка и комуникации, за софтвер и развој на апликации, нови современи специјализирани работни места	Нов квалитет и квантитет на голем број на процеси во рамките на универзитетот.	Број на нови вработувања Број на усовршувања и надоградувања по принципот на доживотно учење	Јануари 2018	Септември 2022	С – Ректор К – Генерален Секретар; Р – Сектор за информатички и комуникациски технологии, ИТ Сектор на Единици	Финансиски Кадровски

Ред. бр.	Цел	Активности	Очекувани резултати	Индикатори за прогрес	Временска рамка		Носители на активност	Потенцијални ризици
					почеток	крај		
ИНТЕГРАЦИЈА ВО ЛОКАЛНОТО ОКРУЖУВАЊЕ								
1	Зголемена општествена одговорност за одржлив развој во сите активности раководени од универзитетот	Воведување принципи за општествена одговорност и одржлив развој како интегрален дел од универзитетските практики	Почитување на принципите на општествена одговорност	- Број на организирани социјални, културни, спортски настани	Редовна континуирана активност		С- Ректор К: Проректори Р: Кредо центар; Сектор за општи и правни работи	Немотивираност на опкружувањето за соработка
		Зголемување на влијанието врз локалниот / регионалниот развој во доменот на социјалните активности, културата и спортот	Препознатливост на УКЛО како општествено одговорен субјект интегриран во своето опкружување					
			Присуство на УКЛО во различни социјални, културни, спортски активности					
2	Зајакнување на соработката со опкружувањето	Воведување поголем број студиски програми чии резултати од учењето директно го поттикнуваат развојот на економијата и општеството	Нови и редизајнирани студиски програми во функција на економскиот и општествениот развој	- Број на нови и редизајнирани студиски програми чии резултати од учењето директно го поттикнуваат развојот на економијата и општеството	Септември 2018	Септември 2021	С: Ректор К: Проректор за наука; Проректор за настава; Р: Кредо центар; ННС; РУ; Сенат; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; Наставен кадар на единиците;	Немотивираност на опкружувањето за соработка и за вклученост во работата на Универзитетот
		Вклучување надворешни чинители во формулирањето на стратешките одлуки на Универзитетот и неговите единици од интерес за развојот на економијата и општеството	Активна вклученост на надворешните чинители во дел од универзитетските процеси што се во функција на економскиот и општествениот развој Зголемена атрактивност на академската понуда	- Број на запишани студенти - Број на реализирани обуки за потребите на стопанските и нестопанските субјекти	Јануари 2018	Септември 2022		

3	Зајакнување на улогата на кариерниот центар и алумни мрежата	Екипирање на кариерниот центар	Континуирано работење на кариерниот центар Зголемена свесност за постоењето на кариерен центар и за неговата работа кај студентите и алумните	- Број на посетители на кариерниот центар	Февруари 2018	Септември 2022	С: Ректор К: Проректори Р: Кредо центар; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; ИТ сектор	Финансиски Кадровски Незаинтересираност / немотивираност на студентите и алумните
		Зголемување на понудата на кариерниот центар	Активна вклученост во работата на кариерниот центар на студентите и алумните					
		Разработување на алумни делот во рамки на кариерниот центар	Разработена и популаризирана алумни мрежа	- Број на одржани активности (обуки, предавања, семинари,...) во кариерниот центар				

Ред. бр.	Цел	Активности	Очекувани резултати	Индикатори за прогрес	Временска рамка		Носители на активност	Потенцијални ризици
					Почето к	Крај		
ИТ ПОДДРШКА								
1	Надградба и подобрување на перформансите на iKnow студентскиот сервис со проширување на неговите функционалности	Имплементација на модулот за евалуација и негово понатамошно развивање и адаптирање; Развој на нов модул за комплетните финансиски обврски на студентите	Брзи и евиденти резултати, анализи и статистики важни за евалуацијата; Минимизирање до целосно избегнување на трошоците за реализација на анкетите; Брз и целосен преглед и пристап до потребните финансиски задолжувања на студентите	Број на анкетирани студенти преку модулот за евалуација; Број на студенти што го користеле модулот за финансии на iKnow студентскиот сервис	Јануари 2018	Септември 2018	С - Ректор К – проректор за настава Р – Комисија за ННП; ННС на единиците; Ректорска управа; Сектор за настава, наука и меѓународна соработка; ИТ сектор	Финансиски Кадровски
2	Обезбедување високо квалитетна ИТ поддршка на управувачките процеси	Централизација на самите управувачки процеси; Креирање на централизираните системи и апликации за раководење и менаџмент на истите	Ефикасен преглед, анализи и видливи олеснувања во раководењето и ефикасноста при управувањето	Видлива брзина на дистрибуција и колекција на релеванти податоци за одлучување	Септември 2018	Септември 2019	С - Ректор К – проректори Р – ННС на единиците; Ректорска управа; ИТ сектор	Финансиски Кадровски
3	Воведување нови комуникациски технологии	Имплементација на нови современи комуникациски технологии на нови технолошко современи уреди	Скалабилност на инфраструктура, поедноставна и побрза замена на делови од системи.	Број на нови сервис, со кои би се заменале старите	Септември 2018	Септември 2019	С - Ректор К – проректори Р – ННС на единиците; Ректорска управа; ИТ сектор	Финаниски
4	Поврзување на Универзитетската и факултетските библиотеки во единствен интегриран информациски библиотечен систем	Анализа на состојбата за поврзаност на сите библиотеки на Универзитетот во COBISS мрежата и план за нивно проширување	Online пристап до целиот литературен фонд на Универзитетот и зголемен број на корисници	Број на корисници што пристапиле Online до библиотечниот фонд	Јуни 2018	Јуни 2021	С - Ректор К – проректори Р – ННС на единиците; Ректорска управа; ИТ сектор	Кадровски Финансиски

5	Воведување на ИТ во издавачката дејност	Имплементација на e-publishing софтверски апликации за издавачката дејност	Отварање на нови можности за презентација и дистрибуција на податоци и нивна поголема фреквенција	Број на е-изданија	Јануари 2018	Септември 2021	С - Ректор К – проректори Р – Комисија за издавачка дејност; ННС на единиците; Ректорска управа; ИТ сектор	Кадровски Финансиски
6	Ажурирање на ePrints и поврзување со мрежи од репозиториуми;	Ангажман и задолжение на соодветен кадар на сите факултети за тековно одржување на нивните репозиториуми	Зголемена on-line достапност и видливост на трудовите и достигнувањата на академскиот кадар на УКЛО	Број на пристапи до публикациите Подобрени параметри за мерливост на Универзитетот Број на наставници што го пополниле сопствениот профил со трудови	Јануари 2018	Септември 2022	С - Ректор К – проректори Р – Комисија за издавачка дејност; ННС на единиците; Ректорска управа; ИТ сектор	Кадровски
7	Изработка на нова интегрирана веб-страница на Универзитетот и единиците	Креирање, дизајнирање и објавување на нова интегрирана веб-страница на Универзитетот и единиците	Подобра информираност за јавноста и поуспешна презентација на УКЛО	Статистички показатели и параметри за мерливост за видливоста и посетеноста на веб страната	Јануари 2018	Септември 2018	С - Ректор К – проректори Р – Комисија за издавачка дејност; ННС на единиците; Ректорска управа; ИТ сектор	Кадровски Финансиски

Ред. бр.	Цел	Активности	Очекувани резултати	Индикатори за прогрес	Временска рамка		Носители на активноста	Потенцијални ризици
					почеток	крај		
ФИНАНСИРАЊЕ, ИНВЕСТИЦИИ, ИМОТ И ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ								
1	Оптимална искористеност на постоечката универзитетската инфраструктура	Анализа на документацијата за имотната состојба на Универзитетот	Попис на недвижен и движен имот во сопственост на Универзитетот	- Поведени постапки за легализација на имот и објекти - Впишани недвижни објекти во Катастар	Јануари 2018	Септември 2020	С - Ректор К – Проректор за финансии и развој Р – Комисија за нормативна дејност; Генерален секретар; Сектор за општи и правни работи; Декани и секретари на единиците	Финансиски Кадровски Административни
		Создавање услови за искористување на просторните капацитети на единиците и нивна пренамена, по можност комерцијална; Развивање јавно–приватното партнерство во согласност со законските можности Формирање посебни трговски друштва во согласност со законската регулатива	Генерирање средства од дадените услуги на стопанските/нестопанските субјекти и од јавно-приватните партнерства	- Склучени договори за јавно приватно партнерство - Број на регистрирани трговски друштва - Генерирани приходи на УКЛО	Јануари 2018	Септември 2022	С - Ректор К – Проректор за финансии и развој Р –Генерален секретар; Сектор за општи и правни работи; Сектор за финансии, сметководство, инвестиции и развој; Декани и секретари на единиците	
2	Реконструкција, реновирање и/или пренамена на постоечките универзитетски	Анализа на состојбата на постоечките универзитетски објекти, потреба од нови објекти, завршување на тековни инвестиции	Подобрени просторни услови на единиците/Универзитетот	- Извештај од направена анализа	Јануари 2018	Септември 2018	С - Ректор К – Проректор за финансии и развој Р –Генерален секретар;	Финансиски Кадровски Административни

	објекти, како и градба на нови	Реконструкција и реновирање		- Состојба на Реконструирани, реновирани и/или пренаменети објекти	Јануар и 2018	Септември	Сектор за општи и правни работи; Сектор за	
		Изградба на нови објекти		- Изградени нови објекти			финансии, сметководство, инвестиции и развој; Декани и продекани за финансии	